

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Английский язык
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчики программы	Учитель английского языка Хруслова Е.С.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089);</li> <li>- примерная программа основного общего образования по английскому языку, Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2009;</li> <li>- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312)4</li> <li>- Инструктивно – методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 уч.г.»</li> </ul>
Реализуемый УМК	10-11 класс «Английский язык 10-11», Кузовлев В.П. и др., - М.: Просвещение, 2012.
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Изучение английского языка на ступени основного (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p><b>1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции</b> (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>речевая компетенция</b> - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li>- <b>языковая компетенция</b> - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</li> <li>- <b>социокультурная компетенция</b> - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- <b>компенсаторная компетенция</b> - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</li> <li>- <b>учебно-познавательная компетенция</b> - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать</li> </ul>

	<p>учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> <p><b>2. Развитие и воспитание</b> способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс:</p> <p>10 класс- 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>11 класс- 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>• значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul> <p><b>говорение</b></p> <p>вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:</p>

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.