

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Биология
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Разработчики программы	Авторский коллектив учителей биологии: Латышева Л.И., Кристалова Н.А.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089</li> <li>- примерная программа основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263)</li> <li>- региональные нормативные документы (Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 год №1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программу общего образования</li> <li>- авторская программа курса биологии под руководством В.В. Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова) - М.: Дрофа, 2010.</li> <li>- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312)4</li> <li>- Инструктивно – методическое письмо департамента образования Белгородской области «О преподавании предмета «Биология» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 уч.г.»</li> </ul>
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учебник:</b> «Общая биология», А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник: М., Дрофа, 2014 г</li> <li>• В.В.Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Тематическое и поурочное планирование к учебнику - М.: Дрофа, 2005;</li> <li>• Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. К комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника. 5-11 классы.</li> </ul>
Цели и задачи изучения предмета	<p><i><b>Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</li> <li>• <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению</li> </ul>

	<p>оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>использование</b> приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс 10 класс- 34 часа (1 часа в неделю) 11 класс- 34 часа (1 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p style="text-align: center;"><b><i>В результате изучения биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования уровне ученик должен</i></b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>знать /понимать</u></b></p> <p><b><i>основные положения</i></b> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p><b><i>строение биологических объектов:</i></b> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p><b><i>сущность биологических процессов:</i></b> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p><b><i>вклад выдающихся ученых</i></b> в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p> <p style="text-align: center;"><b><u>уметь</u></b></p> <p><b><i>объяснять:</i></b> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды;</p> <p>причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p><b><i>решать</i></b> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p><b><i>описывать</i></b> особей видов по морфологическому критерию;</p> <p><b><i>выявлять</i></b> приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>

**сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

**анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).