

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Экономика
Уровень образования	Среднее общее (10-11 классы)
Разработчики программы	Учитель экономики Кажанова Е.Ю.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень);</li> <li>• авторская программа «Основы экономической теории» для 10 -11 класса под редакцией С.И. Иванова, РГПУ им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург. 2004 г.</li> <li>• федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 - 2015 учебный год;</li> <li>• базисный учебный план 2004 года</li> </ul>
Реализуемый УМК '	<p>Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебники для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – 18-е изд – в 2-х книгах. Книга 1.-М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 320с.</p> <p>Иванов С.И. Экономика. Основы экономической теории Учебники для 10-11 кл. общеобр. учрежд. Профильный уровень образования / Под ред. С. И. Иванова – 18-е изд – в 2-х книгах. Книга 2. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 320с.</p> <p>Практикум по экономике: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. Профильный уровень образования / С. И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред. С.И. Иванова. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013 – 272с.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p><b><i>Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;</li> <li>• <b>развитие</b> экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;</li> <li>• <b>воспитание</b> ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>• <b>формирование готовности использовать</b> полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.</li> </ul>

Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный курс 10 класс – 102 часа (3 часа в неделю) 11 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b><i>В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен</i></b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл основных теоретических положений экономической науки;</li> <li>• основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;</li> <li>• <b>описывать:</b> предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;</li> <li>• <b>объяснять:</b> экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгодного обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции и безработицы;</li> <li>• <b>сравнивать/различать:</b> спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;</li> <li>• <b>вычислять на условных примерах:</b> величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;</li> <li>• <b>применять для экономического анализа:</b> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнения типичных экономических ролей;</li> <li>• решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</li> <li>• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</li> </ul>

