

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	История
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Разработчики программы	Учитель истории Киященко Александр Алексеевич
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089); ✓ примерная программа среднего общего образования по истории; ✓ приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; ✓ ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312)4 ✓ Инструктивно – методическое письмо ОГАОУ ДПО БелиРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 уч.г.»
Реализуемый УМК	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в 10-х классах: Загладин Н. В. Всеобщая история: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин, Н.А. Симония. – М.: Русское слово, 2010; Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Первое полугодие – Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2012; Сахаров, А. Н. История России. XVII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Второе полугодие – Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - М.: Русское слово, 2012; ✓ в 11-х классах: Загладин, Н. В. Всеобщая история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2013. Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2013
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p>Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения истории:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций; ✓ Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности; ✓ Освоение систематизированных знаний о прошлом; ✓ Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; ✓ Формирование исторического мышления.
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 10 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><i>к концу изучения истории выпускник должен</i></p> <p><u><i>Знать/понимать</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; ✓ особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира; ✓ периодизацию отечественной и всемирной истории; ✓ современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории. <p><u><i>Уметь:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; ✓ критически анализировать источник исторической информации; ✓ систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); ✓ формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач; ✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.