

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Обществознание
Уровень образования	Среднее общее (10-11 класс)
Разработчики программы	Учитель истории и обществознания Агеева Татьяна Викторовна
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089);</li> <li>- примерная программа основного общего образования по обществознанию;</li> <li>- программы (профильный уровень) под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., 2010г.</li> <li>- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;</li> <li>- ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312)4</li> <li>- Инструктивно-методического письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».</li> </ul>
Реализуемый УМК	<p>10 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Смирновой Н.М. Обществознание (профильный уровень). 10 кл. Просвещение;</p> <p>11 класс Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Холодковского К.Г. Обществознание (профильный уровень). 11 кл. Просвещение.</p>
Цели и задачи изучения предмета	<p><b><i>Изучение обществознания на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых</li> </ul>

	<p>обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповедований; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul>
Срок реализации программы	2 года
Место учебного предмета в учебном плане	Профильный курс 10класс- 102 часов (3 часа в неделю) 11 класс- 102 часов (3 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><b><i>В результате изучения обществознания выпускник должен знать/понимать</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul> <p><b><i>уметь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;</li> <li>- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</li> <li>- исследовать реальные связи и зависимости;</li> <li>- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);</li> <li>- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</li> <li>- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;</li> <li>- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);</li> <li>- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из</li> </ul>

	<p>текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);</li><li>- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;</li><li>- владеть навыками редактирования текста;</li><li>- самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;</li><li>- участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если ... »);</li><li>- создавать собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализовывать оригинальные замыслы, использовать разнообразные (в том числе художественные) средства, уметь импровизировать;</li><li>- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;</li><li>- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).</li></ul>
--	--