

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| | |
|-----------------------------------|---|
| Предмет | Русский язык |
| Уровень образования | Среднее общее (10-11 класс) |
| Разработчики программы | Купина Г.В., учитель русского языка и литературы, Рубанченко О.Г., учитель русского языка и литературы |
| Нормативно-методические материалы | <ul style="list-style-type: none"> - федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089); - примерная программа основного общего образования по русскому языку 2004г. - авторская программа: А.В.Власенков, Л.М. Рыбченкова. Москва «Просвещение» 2011. - приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312)4 - Инструктивно – методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании предмета «Русского языка» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2014-2015 уч.г.» |
| Реализуемый УМК | 10-11 класс А.В.Власенков.Л.М. Рыбченкова.М. «Просвещение»,2012 |
| Цели и задачи изучения предмета | <p style="text-align: center;"><i>Изучение русского языка на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p style="text-align: center;">Целями изучения русского языка на базовом уровне являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения; • дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; • овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности. <p style="text-align: center;">В соответствии с целями преподавания русского языка</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>основные задачи курса русского языка в 10 классе по данной программе сводятся к следующему:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка; – закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; – совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования; – развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками. |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Место учебного предмета в учебном плане | Базовый курс 10 класс- 34 часов (1 час в неделю) 11 класс- 34 часа (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | <p><i>В результате изучения русского языка выпускник должен знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов; • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; • орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов |

различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.