

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	Экономика
Уровень образования	Среднее общее (10 класс)
Разработчики программы	Учитель экономики Кажанова Е.Ю.
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень);</li> <li>• авторская программа И.В. Липсица «Экономика. Программа для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)» (<i>Сборник программно-методических материалов по экономике для общеобразовательных учреждений (Сост. Б.И.Мишин, Л.Н. Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2006. – 240 с.)</i>).</li> <li>• федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014 - 2015 учебный год;</li> <li>• базисный учебный план 2004 г.</li> </ul>
Реализуемый УМК '	Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10,11 классов общеобразоват. Организаций / И.В. Липсиц. – 17-е изд., переработанное и дополненное. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. – 272с.
Цели и задачи изучения предмета	<p><b><i>Изучение экономики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение системы знаний</b> об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;</li> <li>• <b>развитие</b> экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;</li> <li>• <b>воспитание</b> ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;</li> <li>• <b>формирование готовности использовать</b> полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.</li> </ul>
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	Базовый курс 10 класс – 34 часа (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<b><i>В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен</i></b>

<p>(требования к выпускнику)</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл основных теоретических положений экономической науки;</li> <li>• основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;</li> <li>• <i>описывать</i>: предмет экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, финансовую систему, рынок труда, инфляцию, макроэкономические процессы в экономике страны;</li> <li>• <i>объяснять</i>: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгодного обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции и безработицы;</li> <li>• <i>сравнивать/различать</i>: типы экономических систем, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, виды экономического роста;</li> <li>• <i>вычислять на условных примерах</i>: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; темп инфляции, уровень безработицы;</li> <li>• <i>применять для экономического анализа</i>: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнения типичных экономических ролей;</li> <li>• решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li> <li>• совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>• оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</li> <li>• осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</li> </ul>
----------------------------------	--