

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Предмет	История
Уровень образования	Основное общее (7-9 класс)
Разработчики программы	Учителя истории и обществознания: Агеева Татьяна Викторовна Старунская Анастасия Александровна
Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> - федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки РФ от 5.03.2004 №1089); - примерная программа основного общего образования по истории; - приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; - ФБУП 2004 г. (приказ Минобрнауки РФ от 9.03.2004 г. №1312); - Инструктивно – методическое письмо ОГАОУ ДПО БелИРО «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»
Реализуемый УМК	<p>7 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России конец XVI-XVIII век. 7 класс. «Просвещение», Москва-2009. - В.В. Шаповал Дидактические материалы по истории России XVI-XVIII веков. 7 класс, «Экзамен», Москва-2006. - Е.В. Симонова Поурочные разработки по истории России, 7 класс, «Экзамен», Москва-2006. - Хрестоматия. История России XVI- XVIII веков, 7 класс, Издательский дом «Новый учебник», Москва-2007. <p>8 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России конец XVI-XVIII век. 8 класс. «Просвещение», Москва-2009. - В.В. Шаповал Дидактические материалы по истории России XVIII – XIX веков. 8 класс, «Экзамен», Москва-2006. - Е.В. Симонова Поурочные разработки по истории России, 8 класс, «Экзамен», Москва-2006. - Хрестоматия. История России XVI- XVIII веков, 8 класс, Издательский дом «Новый учебник», Москва-2007. <p>9 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карта «Российская Империя. Начало XX века». - учебник А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. «История России XX - начало XXI века» - М., 2008.
Цели и задачи изучения предмета	<p><i>Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <p>Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих</p>

	<p>ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Задачи изучения истории в основной школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; • освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; • овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; • формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; • применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Базовый курс</p> <p>7 класс- 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>8 класс- 68 часов (2 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><i>В результате изучения истории выпускник должен знать/понимать:</i></p> <p>7 класс: Получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XVII-XVIII вв.;</p> <p><i>- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;</i></p> <p><i>- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);</i></p> <p><i>-получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политической деятелей</i></p>

отечественной истории XVII-XVIII вв.;

- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

- основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

- соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- использовать для познания окружающего мира различных методов;

- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- обладать необходимыми коммуникативными умениями, уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

- осуществлять контроль и самооценку.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

Называть хронологические рамки нового времени

Называть: имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры нового времени; участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в новое время.

Показывать на исторической карте местоположение государств нового времени.

Описывать занятия и образ жизни людей в новое время в Европе и Востока.

Составлять описание памятников нового времени: а) жилых и общественных зданий; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные черты: политического устройства общества в новое время в Европе и на Востоке; социального положения людей; представлений человека нового времени о мире; религиозных воззрений, ценностей, господствовавших в новое время.

Объяснять значение понятий: Абсолютизм, Реформация, Высокое Возрождение, Контрреформация, Революция, Монархия, Религиозные войны, Просвещение, Промышленный переворот, Колонии, Война за независимость, Диктатура, Европейская колонизация.

8 класс: – осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

Метапредметные результаты изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать

современные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

– овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

9 класс: — *получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств в XX — начале XXI в.;*

— научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция; Великая российская революция 1917—1921 гг.; нэп; индустриализация; коллективизация; формирование однопартийной диктатуры в СССР; Великая Отечественная война; послевоенное восстановление народного хозяйства СССР; реформы Н. С. Хрущёва и А. Н. Косыгина; «застой»; перестройка; распад СССР; экономические и политические реформы 1990-х гг.; стабилизация 2000-х гг.;

— уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II; революция и Гражданская война; нэп; 1930-е гг.; участие СССР во Второй мировой войне; поздний сталинизм; «оттепель»; период правления Л. И. Брежнева; перестройка; президентство Б. Н. Ельцина, В. В. Путина, Д. А. Медведева);

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">— приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно-политических деятелей отечественной истории XX в.;— уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX. |
|--|--|