

ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей -интернат"

"ПРИНЯТО"
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «28» августа 2015 г.

"СОГЛАСОВАНО"
на заседании Совета ОУ
протокол № 2
от «27» августа 2015 г.

"УТВЕРЖДАЮ"
Директор ОГАОУ
«Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»
Н.И.Визирякина
приказ № 517
от «28» августа 2015 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЛАСТНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ -
ИНТЕРНАТА "БЕЛГОРОДСКИЙ ИНЖЕНЕРНЫЙ
ЮНОШЕСКИЙ ЛИЦЕЙ -ИНТЕРНАТ"
(ПО ФКГОС 2004)**

Белгород
2015 г.

Оглавление

	Общие положения	3
РАЗДЕЛ 1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка (адресность основной образовательной программы, цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования)	3
	1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	7
	1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	9
РАЗДЕЛ 2.	Содержательный раздел	
	2.1. Программы, содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования	11
	2.2. Программа развития воспитательной компоненты	15
	2.3. Программы коррекционной работы	31
РАЗДЕЛ 3.	Организационный раздел	
	3.1.1. Учебный план на уровне среднего общего образования	36
	3.1.2. Описание особенностей организации образовательного процесса	37
	3.1.3. Календарный учебный график	39
	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	
	3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	39
	3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	40
	3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	42
	3.2.4. Организационно-педагогические условия	44
	РАЗДЕЛ 4.	Ожидаемый результат освоения основной образовательной программы среднего общего образования
РАЗДЕЛ 5.	Приложение 1. Перечень рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	
	Приложение №2 Учебный план среднего общего образования	
	Приложение №3 Календарный учебный график	
	Приложение 4. Программа дополнительного образования	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одна из особенностей развития современного образования проявляется в переносе «центра внимания» со всей системы образования на уровень конкретных образовательных учреждений. Это обусловлено тем, что эффективность дальнейшего развития школы в научно-организационном контексте модернизации современного образования зависит не только от внешних политических и социально-экономических условий или принимаемых парадигм преобразований в системе школьного образования, но и от выбора каждой школой направления своего развития. Глубокие изменения в школьной образовательной практике и в управлении школой сопряжены с реконструкцией содержания образования, с поиском новых технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, с новыми моделями управления. Такой подход к ситуации в современном отечественном образовании соответствует Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2014-2020 годы», Программе социально-экономического развития России до 2020 года, Федеральному закону РФ №273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", проектной документации по новому федеральному образовательному стандарту, национальной образовательной инициативе РФ «Наша новая школа», государственной программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы».

Цивилизация вошла в новый этап развития – информационное общество, происходит глобализация и ускорение всех аспектов жизни, возникают проблемы на стыках наук и культур. Ответить на этот вызов времени возможно путем создания современного центра образования. Таким образом, для современной школы характерна ситуация непрерывного и продуктивного развития с опорой на инновационные педагогические идеи. Конкретное воплощение новых педагогических идей, образовательных технологий или теорий в школьную практику сопряжено с необходимостью разработки в школе локальных нормативных документов, к которым относятся Программа развития и Образовательные программы школы.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1.1. Пояснительная записка

Областному государственному автономному общеобразовательному учреждению школе -интернату "Белгородский инженерный юношеский лицей -интернат"(далее – Учреждение) как современному образовательному учреждению свойственны как общие для всех общеобразовательных школ, так и специфические черты. Общим является предоставление права всем обучающимся на получение бесплатного образования (основного или среднего), соответствующего запросам личности.

Специфика школы заключается в создании условий для формирования свободной личности, способной к конструктивным действиям в изменяющихся условиях жизни. Образование предоставляется в соответствии с лучшими

традициями отечественной школы, государственными образовательными стандартами с ориентацией на международные стандарты.

Потребители образовательных услуг в качестве главного смысла общего образования рассматривают развитие у обучающихся способности конструировать внутренний мир на основе освоенного социального опыта и приобретенных знаний, ориентироваться в мире современных ценностей, норм поведения. У родителей обучающихся ярко выражена потребность в получении их детьми полноценного среднего образования в сочетании с развитием познавательных способностей и интересов. Школа опирается на многолетний опыт реализации личностно-ориентированного дифференцированного подхода к образовательному процессу с учетом индивидуальных возможностей, склонностей и достижений обучающихся. На протяжении всего образовательного маршрута осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся.

Настоящая программа сформирована на основе мониторинга мотивированного мнения участников образовательных отношений (педагоги, родители (законные представители), учащиеся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации. Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и рассчитана на 2 года.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) является нормативно-управленческим документом Учреждения, составлена на основании:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 (ред. от 31.01.2012);
- содержания примерных учебных программ по предметам в соответствии с ФКГОС 2004г.;
- базисного учебного плана;
- концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- авторских программ для уровня среднего общего образования;
- Устава Учреждения;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189

ООП СОО характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Разработка Учреждением основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, совет Учреждения), обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и является основой для создания рабочих программ.

Образовательная программа создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей Учреждения.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное и профильное изучение таких учебных предметов как алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ, обществознание, география биология, химия, физика, экономика, право.

Адресность ООП СОО

В современных условиях приоритетными становятся удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении и самореализации. При этом важно предвидеть возможную сферу будущей деятельности, позаботиться о сохранении стрессоустойчивости в условиях конкуренции на рынке труда.

Потребности и особенности развития г. Белгорода и региона в целом (металлургическая промышленность, машиностроение, интенсивное гражданское строительство) предполагают подготовку высокопрофессиональных специалистов, интеллектуально развитых, готовых к самоопределению и адаптации в современном обществе.

Многие выпускники школ пребывают в неопределенном положении, решая вопросы жизненного самоопределения. В связи с этим обоснован акцент на создании условий для развития личности каждого ребенка, индивидуализации и дифференциации образования, профильной подготовки. Учреждение реализует идеи профильного образования, доступного и гарантированного в пределах и выше федерального компонента государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования.

Направления профильного и углубленного образования в Учреждении формируются на основе запросов участников образовательного процесса.

Анализ поступления выпускников в вузы показал, что 93,75 % выпускников поступают в технические и медицинские вузы. Исходя из этого, приоритетом Учреждения является естественно-математическое образование учащихся. Анализ сдачи ЕГЭ по выбору показал, что наибольшей популярностью пользуются экзамены по физике (41%), по обществознанию (33%) , по биологии (30), химии и информатики (25%). В связи с этим и по запросу родителей (законных представителей) в 10 – 11 классе обучение ведется по профильным и индивидуальным учебным планам с профильным

изучением отдельных предметов по выбору учащихся и родителей (законных представителей).

Характеристика обучающихся, которым адресована программа: возраст 15 - 18 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение образовательной программы основного общего образования и успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Комплектование 10 классов осуществляется в соответствии с Положением о случаях и порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения, утвержденном приказом департамента образования Белгородской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования Учреждения содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основной целью основной образовательной программы общего образования является создание условий для развития Учреждения как открытой инновационной образовательной системы, основанной на полидеятельностном принципе организации образования, обладающей высокой конкурентоспособностью, обеспечивающей доступность качественного образования и ориентированной на подготовку всесторонне развитой личности школьника, способной к успешной адаптации в изменяющихся условиях современного общества.

Конкретной целью ООП уровня среднего общего образования считаем выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи ООП уровня среднего общего образования:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся;
- обновление содержания образования, ценности образования, средств обучения в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса, в том числе поэтапный переход на ФГОС нового поколения;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень развития компетенций учащихся, а также степень удовлетворенности их качеством образовательных услуг;
- развитие и совершенствование гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса, обеспечивающих системно-деятельностный подход;
- формирование социокультурной воспитательной среды, обеспечивающей непосредственное участие каждого обучающегося во всех видах учебной деятельности, его самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности обучающимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья, организации мониторинга физического здоровья обучающихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников Учреждения.

1.2. Планируемые результаты реализации ООП среднего общего образования

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.

Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Конкретные результаты освоения основной образовательной программы, основанные на требованиях федерального компонента образовательного стандарта уровня среднего общего образования, изложены в Рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (Приложение №1)

1.3. Система оценки результатов освоения ООП СОО

Планируемые результаты образовательной деятельности учащегося приводятся в блоках «Требования к уровню подготовки выпускников» в образовательном стандарте по каждому предмету учебного плана. Они ориентируют субъектов образования, какой уровень освоения учебного материала ожидается от выпускников, что должен выпускник знать, уметь и использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

Уровень образованности обучающихся определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Достижения обучающихся определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от входной работы к итоговой годовой работе;
- по результатам участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- входная, текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- анализ внеучебной активности учащихся;

- результаты мониторинга динамики позитивных изменений
- психологического состояния;
- «Портфель достижений»

Промежуточная аттестация (текущий контроль, полугодовая аттестация, годовая аттестация) проводится на уровне среднего общего образования. Это позволяет:

- определить качество результатов освоения основной образовательной программы уровня среднего общего образования;
- установить уровень их соответствия результатам требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предмету;
- оценить индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности ребёнка;
- получить объективную информацию для принятия управленческих решений по повышению качества образовательного процесса.

Текущий контроль образовательных результатов предполагает оценку качества усвоения содержания компонентов какой – либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися;

Полугодовая аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (в 10 – 11 классах - полугодия) на основании текущей аттестации;

Годовая аттестация - оценка качества усвоения учащихся всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Промежуточная аттестация подразделяется на промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний и промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями.

Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по полугодиям (10 – 11 класс) и фиксируется в виде годовой отметки.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по их результатам отдельной отметки, которая в совокупности с годовой отметкой определяет итоговую отметку.

Текущий контроль образовательных результатов учащихся на уровне среднего общего образования проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых образовательных результатов, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Полугодовая аттестация проводится в 10,11-х классах по окончании полугодия (2 раза в год).

Годовая аттестация проводится в 10-11 классах по окончании учебного года. По результатам годовой аттестации принимается решение о переводе обучающихся в 11 класс, допуске к государственной итоговой аттестации.

Особенности оценки всех форм текущего контроля образовательных результатов учащихся регламентируются критериями оценки образовательных результатов:

- балл «5» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок при воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно;
- балл «4» ставится, когда обнаруживает усвоение обязательного и частично повышенного уровня сложности учебных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьезных ошибок; легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя; в письменных работах делает незначительные ошибки;
- балл «3» ставится, когда ученик обнаруживает усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает отвечать на вопросы наводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую сформированы только на уровне представлений и элементарных понятий;
- балл «2» ставится, когда у ученика имеются представления об изучаемом материале, но большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах ученик допускает грубые ошибки. Знания, оцениваемые баллами «4» и «5», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них следствий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программы, содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования

Содержание учебных предметов на уровне среднего общего образования определено с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения.

Учебные предметы федерального компонента представлены на трех уровнях – базовом, профильном, углубленном. Все уровни стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный (углубленный) уровень стандарта учебного предмета выбирается, исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта уровня среднего общего образования в Учреждении представлен следующими учебными предметам:

Русский язык

Литература

Английский язык

История

Информатика и ИКТ

Обществознание (включая экономику и право)

География

Биология

Физика

Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности

Право

На профильном уровне в Учреждении изучаются следующие предметы:

Алгебра и начала математического анализа

Геометрия

Информатика и ИКТ

Обществознание

Биология

Химия

Физика

География

Экономика

На углубленном уровне в Учреждении изучается учебный предмет – алгебра и начала математического анализа.

С целью реализации регионального компонента содержания образования в Учреждении изучается учебный предмет «Православная культура».

Для удовлетворения запросов участников образовательных отношений в Учреждении введены элективные курсы.

Перечень элективных курсов (курсов по выбору), предлагаемых для реализации в Учреждении по запросам участников образовательных отношений.

клас с	Название курса	Кол- во часов	Название	Цель введения курса
10- 11	межпредметный	68	English 4 Profiles: Английский для естественно- математического	систематизация и углубление знаний, закрепление и упрочение умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и продолжения образования в

			профиля (Science & IT)	вузах с повышенными требованиями к иноязычному образованию выпускников средней школы
10-11	межпредметный	68	English 4 Profiles: Английский для социально-экономического профиля (Business Administration)	систематизация и углубление знаний, закрепление и упрочение умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ и продолжения образования в вузах с повышенными требованиями к иноязычному образованию выпускников средней школы
10-11	межпредметный	68	Черчение с элементами компьютерной графики	приобщение школьников к графической культуре – совокупности достижений человечества в области освоения ручных и машинных способов передачи информации
10, 11	межпредметный	34	Математические основы информатики	роли фундаментальных знаний (а именно, математики) в развитии информатики, информацион-ных и коммуникационных технологий
10, 11	предметно-ориентированный	34	Методы решения физических задач	Развитие интереса к физике и решению физических задач, подготовка учащихся к олимпиадам по физике
10, 11	предметно-ориентированный	34	Алгебра +: рациональные и иррациональные алгебраические задачи	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
10, 11	межпредметный	34	Основы разработки алгоритмов	расширение основных понятий программирования,, развитие базового языка программирования Pascal
10	предметно-ориентированный	34	Основы химических методов исследования веществ	систематизация и углубление знаний обучающихся о фундаментальных законах общей и неорганической химии
10	предметно-ориентированный	34	Основы генетики человека	углубление знаний по общей биологии, формирование понимания генетических закономерностей применительно к человеку и выявление факторов, негативно влияющие на его генетическое здоровье
10	межпредметный	34	Основы биотехнологии	расширение и углубление знаний учащихся по биотехнологии. Профессиональная ориентация учащихся
10	межпредметный	34	Введение в	вовлечение учащихся в современную

			нанотехнологии. Физика.	научно-исследовательскую деятельность
10	предметно-ориентированный	34	Основы избирательного права	создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции
10	предметно-ориентированный	34	Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и интеграции	формирование представлений об уникальности и ценности наследия древнерусской цивилизации
10	межпредметный	34	Мир. Общество. Человек	изучение принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения
11	предметно-ориентированный	34	Локальные конфликты XXв.: политика, дипломатия, войны	знакомство учащихся с геополитическими, дипломатическими и военными аспектами локальных конфликтов XX века
11	предметно-ориентированный	34	Свойства и строение органических соединений	развитие предметной компетентности учащихся.
11	предметно-ориентированный	34	Живой организм	формирование научного представления о живых организмах как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности.
11	предметно-ориентированный	34	Клетки и ткани	углубление и систематизация знаний обучающихся по разделу общей биологии «Клетка и ткани» на базе сформированных понятий об особенностях строения разных царств живой природы
11	предметно-ориентированный	34	Анализ текста: теория и практика	Повышение грамотности учащихся, развитие культуры письменной речи

Содержание обязательного минимума по каждому учебному предмету прописано в рабочих программах по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)ю

(Приложение №1 Перечень рабочих программ уровня среднего общего образования).

Обучающиеся Учреждения, сочетая базовые и профильные предметы, а также элективные курсы в пределах нормативов учебного времени, установленного СанПиНами и БУПом, вправе формировать индивидуальный учебный план по своему желанию в соответствии со своим образовательным

интересом. Индивидуальный учебный план (ИУП) обучающегося составляется на весь период обучения на уровне среднего общего образования.

2.2. Программа развития воспитательной компоненты

Актуальность программы

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности лицея-интерната становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т. д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента лицея-интерната должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации, а также Белгородской области.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в лицее-интернате обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим

асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление психоактивных средств, насилие, ксенофобия).

Основания для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 г. № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148—р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III развития «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 г., протокол 36).
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы.

Цель Программы:

Укрепление и развитие воспитательного потенциала лицея в социокультурном пространстве Российской Федерации Белгородской области на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в лицее-интернате;
2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы;
3. Разработка нормативной базы на уровне лицея-интерната;
4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в лицее-интернате;
5. Организация межведомственного взаимодействия лицея-интерната с учреждениями культуры и спорта, охраны здоровья и социальной политики;
6. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих кадров лицея-интерната для реализации мероприятий Программы;
7. Обеспечение информационной поддержки Программы;
8. Укрепление материально-технической базы лицея-интерната для реализации Программы;
9. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в лицее-интерната.

Целевые группы Программы.

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются обучающиеся лица-интерната, работники лица-интерната и социальные партнеры, представители общественных объединений родители и члены семей обучающихся.

Основными разработчиками и участниками реализации перспективных программ и проектов Программы являются:

- Директор, заместители директора, учителя-предметники, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог;
- органы общественного управления лица-интерната.

Основные принципы реализации Программы.

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и с особыми потребностями в обучении;
- учитывает проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;
- опирается на природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;
- воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;
- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;
- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин — как основных, так и дополнительных образовательных программ — в целях

личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: 2014—2015 годы.

1. Подготовка проектов нормативно-правовых актов на уровне учреждения.
2. Проведение опытно-экспериментальной деятельности на уровне учреждения.
3. Организация деятельности, направленной на популяризацию Программы.
4. Проведение совещаний педагогических советов форумов, конференций, семинаров.

2 этап: 2016-2018 годы.

1. Разработка проекта по реализации Программы.
2. Разработка методических рекомендаций
3. Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

1. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Мониторинг эффективности Программы.

Современное состояние воспитания в государстве.

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательных учреждений наблюдаются следующие позитивные тенденции:

- реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;
- получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

- совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;
- наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;
- осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

- потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;
- становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;
- необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;
- потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса.

Основные направления реализации Программы.

Нормативно-правовое — разработка нормативной базы на уровне Учреждения, изучение нормативных документов на федеральном уровне.

Организационно-управленческое — организация межведомственного сетевого взаимодействия лицея-интерната и учреждений дополнительного образования детей.

Кадровое — повышение квалификации и профессиональной переподготовки кадров обобщение лучшего педагогического опыта на уровне лицея-интерната, развитие банка лучших инновационных практик, внедрение позитивного опыта реализации Программы.

Информационное — организация информационной поддержки мероприятий Программы (сайт лицея, интернет-конференции).

Мониторинговое — направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое — организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое — обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся лицея – интерната.

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);
- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;
- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;
- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и

производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодежных военно-спортивных центров и т. д.);
- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т. п.).

2. Нравственное и духовное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодежных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);
- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении труда и творчества для личности, формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);
- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей, обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т. п.);
- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);
- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности направленной

на развитие личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т. д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т. д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т. д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т. п.);

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных

привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т. п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т. д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т. д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий - разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т. д.).

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия»,

«межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, педагога-психолога и социального педагога для организации школьных клубов интернациональной дружбы и т. д.).

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей

искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программы и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодежным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слетов, связанных с изучением истории и культуры, организация ей и декад культуры в школе и т. д.).

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т. д.;
- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;
- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

10. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместно решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т. д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами педагогом-психологом, социальным педагогом, правоведами и врачами т. д.).

10. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т. д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов, проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

11. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев);
- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международных и региональных проектов - Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО - ASP-net UNESCO и др.);
- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т. п.;
- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в учреждении.

Показатели и индикаторы реализации Программы,

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации, обучающихся в лицее-интернате;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей;
- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности в лицее-интернате;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в лицее-интернате;
- доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- кооперирование учреждения с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

- внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

Управление реализацией Программы:

1. Формирование рабочей группы на уровне учреждения
2. Мониторинг реализации Программы.
3. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

Ресурсное обеспечение Программы.

1. Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания на уровне лица-интерната.
2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).
3. Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.
4. Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.
5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

Система мероприятий Программы.

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс обучающихся.

Эффективность реализации Программы

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Основными результатами развития Программы должны стать:

1. Результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся.
2. Результаты деятельности образовательных лицеза-интерната систем общего и дополнительного образования детей.
3. Результаты деятельности педагогических кадров лицеза-интерната и дополнительного образования детей.
4. Результаты межведомственного взаимодействия лицеза-интерната и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

2.3. Программа коррекционной работы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования и их интеграции в Учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения; способствует формированию общеучебных умений у обучающихся;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и

не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа предусматривает создание в Учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использован диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Коррекционно-развивающая работа организуется на уроке и в часы неаудиторной занятости, реализации индивидуальных учебных планов.

Кадровое обеспечение

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание лицея введены ставки педагогических (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинского работника. Уровень квалификации работников лицея для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

С целью повышения профессиональных умений в лицее предусмотрено:

- проведение диагностики (медицинской, психологической, педагогической) готовности к переходу в среднее звено, исследование уровня тревожности, исследование акцентуаций личности;
- изучение педагогами психологических особенностей обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития;
- организация текущего и итогового контроля при обучении детей с разным уровнем успеваемости.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в

учреждении (включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно- профилактических мероприятий, хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. 1. Учебный план среднего общего образования

Содержание и структура учебного плана уровня среднего общего образования определены с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, годовом календарном учебном графике Учреждения и программе развития.

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Уровень среднего общего образования рассчитан на 2-летний срок освоения (10-11 класс) и предусматривает качественное образование учащихся с учетом их потребностей, познавательных интересов, способностей.

Учебный план образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов профильного обучения сформирован в соответствии с ФБУП 2004г. и приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для

образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» и предполагает реализацию образования по следующим профилям:

Профиль обучения
Информационно-технологический (вузы - партнёры – БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ "БелГУ")
Социально-экономический (вуз-партнёр – НИУ "БелГУ")
Физико-математический (вуз-партнёр – НИУ "БелГУ", БГТУ им. В.Г.Шухова)
Физико-химический (вуз-партнёр – НИУ "БелГУ", БГТУ им. В.Г.Шухова)
Химико-биологический (вуз-партнёр - НИУ "БелГУ")
Экономический (вуз-партнёр – НИУ "БелГУ")
Физико-биолого-химический (вуз-партнёр – БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ "БелГУ")
Химико-биолого-физический (вуз-партнёр – БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ "БелГУ")

С целью развития каждого учащегося по индивидуальной образовательной траектории в Учреждении на уровне среднего общего образования возможно обучение по индивидуальным учебным планам. Выбор предметов осуществляется на основе анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) из числа предлагаемых Учреждением учебных предметов и элективных курсов в пределах допустимой учебной нагрузки согласно БУП. Учебный план состоит из двух частей вариативной и инвариантной.

(Приложение №2 «Учебный план»)

3.1.2. Описание особенностей организации образовательного процесса

Педагогические технологии.

Реализация образовательной программы предполагает преимущественное использование интенсивных современных технологий обучения, ориентированных на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование самостоятельного и критического мышления, активизацию деятельности обучающихся.

В дополнение к стандартным педагогическим технологиям в образовательном процессе (в первую очередь, на занятиях по профильным и элективным курсам) используются также:

информационно-коммуникационные технологии;

- коммуникативные технологии;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- игровые технологии;

Применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;

- практикумы;
- лабораторные занятия;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система;
- приемы развивающего обучения;
- проблемное обучение.

Образовательный маршрут обучающихся.

Первоначальный выбор и апробация образовательного маршрута делается обучающимися в 9-м классе в рамках предпрофильной подготовки.

Окончательный выбор образовательного маршрута осуществляется ими при поступлении в 10-е профильные классы.

Последующая корректировка образовательного маршрута с изменением профиля возможна в течение периода обучения на уровне среднего общего образования на основании личного заявления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) обучающегося при условии отсутствия текущих академических задолженностей.

Режим работы – шестидневная учебная неделя, в одну смену. Начало занятий в 8.30., продолжительность урока – 45 минут. Расписание звонков:

1 урок – 08.30 – 09.15

2 урок – 09.25 – 10.10

3 урок – 10.20 – 11.05

4 урок – 11.35 – 12.20

5 урок 12.30 – 14.15

6 урок – 13.25 – 14.10

7 урок – 14.30 – 15.15

Режим дня:

№ п/п	Режимные моменты	Время проведения
I.	Подготовка к учебной деятельности:	7.00-8.20
1.	Подъем	7.00-7.05
2.	Утренняя зарядка	7.10-7.25
3.	Утренний туалет	7.30-7.40
4.	Влажная уборка спален	7.45-7.55
5.	Завтрак	8.00-8.20
II.	Учебная деятельность:	8.30-14.30
1.	Учебные занятия (по расписанию)	8.30-14.10
2.	Второй завтрак	11.05-11.35
3.	Обед	14.10-14.30
III.	Внеурочная деятельность:	14.30-22.00
1.	Отдых, прогулка на свежем воздухе	14.30-15.15
2.	Дополнительная неаудиторная занятость (по расписанию)	15.25-17.30
3.	Реализация программ дополнительного образования (по расписанию)	15.30- 20.00 (8 классы) 15.30- 21.00 (9-11 классы)

4.	Самоподготовка	16.00-19.40 (для старших школьников); 16.00-18.30 (8 классы).
5.	Ужин	18.30-18.45
6.	Свободное время, прогулка на свежем воздухе	18.50-21.00 (8 классы) 19.50-21.00 (9-11 классы)
7.	Второй ужин	21.00-21.25
8.	Вечерний туалет	21.30-21.50
9.	Отбой	21.50-22.00

3.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Белгородской области. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, полугодовая и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса.

(Приложение №3 «Календарный учебный график»)

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников. В Учреждении работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава на курсах повышения квалификации, через работу по единой методической теме, по темам самообразования, через работу творческих групп.

Учебно-воспитательный процесс в ОУ осуществляют 55 педагогических работников. Из них имеют звание:

- «Заслуженный учитель РФ» – 2;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 10;
- «Почетный работник начального профессионального образования РФ» – 3;
- «Отличник народного просвещения» – 5.

Награждены: *Почетной грамотой Минобрнауки РФ – 2.*

Основной состав педагогических работников (49 чел., 89%) имеет высшее профессиональное педагогическое образование, 6 чел (11%) имеют среднее профессиональное образование. 3 человека не имеют педагогического образования, однако они прошли системные курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в объеме 144 часов (системные курсы).

41 чел. (75%) педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Руководство учреждения реализует комплекс мер по осуществлению ресурсного подхода в управлении персоналом. Организована работа в рамках внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов, что способствует переводу педагогических кадров в режим саморазвития. Основная часть педагогических работников Учреждения регулярно посещают авторские информационно-консультационные семинары, обучающие, методические, научно-практические семинары и семинары проектировочного модуля и вебинары.

Количественные и качественные характеристики кадрового обеспечения образовательного процесса на конкретный учебный год оформляются в отчете РИК-83. (Приложение «РИК-83»)

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В Учреждении для обеспечения психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования созданы - Социально-психологическая служба Учреждения;
- Реабилитационная служба, в рамках которой осуществляет свою деятельность психолого-медико-педагогический консилиум и Совет по профилактике и безнадзорности Учреждения. Деятельность структурных подразделений осуществляется в соответствии с Положениями.

Подобная организация предоставляет многопрофильную помощь каждому ребёнку, в том числе с особыми образовательными потребностями, и его родителям (законным представителям), а также всем участникам образовательного процесса в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из подросткового к юношескому;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с

ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

Приоритетными задачами деятельности педагога-психолога и социального педагога на уровне среднего общего образования являются:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, в том числе в период итоговой аттестации в форме ЕГЭ;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в Учреждении;

Деятельность педагогов-психологов и социальных педагогов носит комплексный характер и реализуется в отношении всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

С сентября по конец октября ежегодно в отношении учащихся 10-х классов ведутся групповые адаптационные занятия с элементами тренинговых технологий по программе «Мы вместе». С учащимися 10-х классов, которые по итогам мониторинга имели низкий или средний уровень адаптации, проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия и консультации, которые позволяют добиться положительной динамики в отношении всех учеников.

Ежегодно педагоги-психологи проводят мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (изучается уровень школьной, самооценочной и личностной тревожности, а также наиболее выраженные чувства которые ученики испытывают в школе).

Традиционно педагоги-психологи осуществляют психологическую поддержку профессионального самоопределения учащихся, предпрофильного и профильного обучения. Результатами реализации системы профильной и профессиональной ориентации обучающихся в Учреждении в отношении обучающихся 10-11 классов является обученность школьников способам осознанности принятия решений о выборе профессии и индивидуального маршрута образовательной деятельности.

Организована плановая работа с учащимися и родителями (законных

представителей) 11 классов профилактики суицида несовершеннолетних и сохранению психологического здоровья в период итоговой аттестации форме ЕГЭ.

Реализация психолого-педагогических условий приведет:

к созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса.

- к обеспечению педагогически целесообразных условий для развития личности и поддержания психического и физического здоровья обучающихся, содействие становлению индивидуальности, развитию способностей и склонностей личности, создание развивающей, психологически-комфортной среды.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Лицей-интернат располагает 2-мя специализированными кабинетами информатики, 1 специализированным кабинетом иностранного языка, 1 мобильным компьютерным классом для проведения занятий с использованием информационных технологий, 11-ю интерактивными досками, специализированным дидактическим оборудованием для кабинетов географии, химии, физики, биологии, истории, математики. 130 компьютеров активно используются в учебном процессе, все включены в локальную сеть. Учителя обучены и активно используют современные педагогические технологии на уроках и во внеурочной работе с обучающимися, родителями, в диагностике собственной профессиональной деятельности. В том числе, используются Интернет-технологии: электронный журнал (дневник), информационно-образовательные ресурсы, размещенные в сети Интернет.

Единое информационно-образовательное пространство лицея – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрации учебного заведения и общественности, которая:

- включает в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации;
- обеспечивает оперативный доступ пользователей к педагогически значимой информации;
- создает возможность для общения педагогов и обучаемых.

С сентября 2013 г. в лицее успешно внедряется программа информатизации учебно-воспитательного процесса "Школа -современное информационное пространство", рассчитанная на 2013-2017 гг.

Создание условий взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство Учреждения.

1. Проведение родительских собраний, общешкольных и классных мероприятий осуществляется с использованием ИКТ.

2. Функционирует сайт Учреждения, который действует в соответствии с законодательством. Учреждение обеспечивает открытость и доступность:

1) информации:

а) о дате создания, об учредителе, о месте нахождения, о режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

б) о структуре и об органах управления;

в) о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

г) о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

д) о языках образования;

е) о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах;

ж) о руководителе Учреждения, его заместителях;

з) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

и) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

к) о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе

л) о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

м) о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

н) о трудоустройстве выпускников;

2) копий:

а) устава Учреждения;

б) лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

в) свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

г) плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

д) локальных нормативных актов, предусмотренных частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правил

внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иной информации, которая размещается, публикуется по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. Информация и документы подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Основными мероприятиями по развитию материально-технической базы учреждения являются:

- систематическое и регулярное проведение планово-предупредительных ремонтов оборудования, систем жизнеобеспечения зданий и помещений;
- составление и своевременная подача заявок на получение материальных средств;
- привлечение внебюджетных средств для укрепления и пополнения материально-технической базы.

Состояние материально-технической базы позволяет выполнять образовательные функции Учреждения.

3.2.4 Организационно-педагогические условия

Традиционной формой организации образовательного процесса является **урок**. С целью организации продуктивного взаимодействия на уроке ведется внедрение активных методов обучения таких, как обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах, обучение в команде, использование проектного метода обучения, интерактивные формы обучения.

Наряду с оптимизацией традиционных форм организации учебно-воспитательной деятельности используется проектная форма обучения.

Проектные методы позволяют строить образовательный процесс на основе сотрудничества различных участников (учителей, детей, родителей (законных представителей), специалистов, пр.), что позволяет привлечь образовательные ресурсы общества, обеспечивает включение ученика в социальное взаимодействие.

Широкое распространение получила отработка тестовых форм оценки знаний учащихся. В Учреждении используется такая форма компьютерного тестирования, как тестирование с использованием уже готовых программ тестирования.

Полисубъектное взаимодействие в информационной среде Учреждения позволяет развивать такие компоненты учебной деятельности, как мотивация

учения, целеполагание, планирование, учебные действия по реализации плана, контроль, оценивание.

В Учреждении на уровне среднего общего образования используются такие формы организации учебной деятельности, как:

1. Урок
2. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Проект
6. Лекция
7. Консультация
8. Индивидуальные занятия
9. Семинар
10. Экскурсия с творческими заданиями
11. Зачет
12. Экзамен

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя Учреждения проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технологии организации исследовательской деятельности.

4. Ожидаемый результат освоения ООП СОО

Результатом обучения в Учреждении должно стать овладение обучающимися определенным объемом качественно-научных знаний, выработка у воспитанников установок на постоянное самосовершенствование, развитие интеллектуальных способностей воспитанников, умений мыслить творчески, самостоятельно, а также овладение следующими компетенциями:

Компетентностью общекультурной – это уровень достаточный для творчески-деятельностной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях широкого культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственных возможностей;

Компетентностью допрофессиональной – это уровень, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении;

Компетентностью методологической – это уровень, достаточный для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

Условием осуществления этих целей является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Выпускник Учреждения обладает способностями:

Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения —улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

Это будет возможно при овладении им следующими компетентностями:

- *Ценностно-смысловые компетенции.* Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

- *Общекультурные компетенции.* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира

- *Учебно-познавательные компетенции.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

- *Информационные компетенции.* Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.

- *Коммуникативные компетенции.* Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- *Социально-трудовые компетенции.* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента,

производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- *Компетенции личностного самосовершенствования* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Для определения содержания каждой из компетенций исходим из структуры, обусловленной их общими функциями и ролью в образовании.

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

Социокультурные компетенции:

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя, ремесленника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и сообществами; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.);

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;

- позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;

- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи;

- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

- иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга;

- уметь подбирать индивидуальные средства и методы для развития своих физических качеств.

В процессе работы мы исходили из определенного **портрета выпускника**.

Выпускник 11 класса:

- обладает сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;

- знает свои способности, возможности, качества;

- обладает сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием, определяет жизненные перспективы;

- успешно осуществляет самоопределение, которое характеризуется следующими признаками:

- переживание осмысленности жизни;

- размышление о смысле жизни, наличие интереса к этой проблеме ее обсуждение, что является признаком формирующегося самоопределения;

- широкий диапазон областей самореализации; проявление активности, творческой индивидуальности, творчества;

- видение себя в будущем, долговременное планирование;

- наличие достаточно широкого спектра личностно значимых позитивных ценностей;

- эмоциональная окрашенность будущего

- активность, опора на свои собственные силы, а не на внешние обстоятельства;

- выбор будущей профессии как проецирование в будущее определенной нравственной позиции; профессия выступает как средство самореализации и саморазвития через внесение своего вклада в развитие общества;
- наличие представлений о путях достижения своих целей;
- обладает критическим мышлением, владеет универсальными интеллектуальными умениями, учебными и познавательными, способствующими успешному самообразованию и самореализации в жизни;
- владеет углубленными знаниями по естественно-математическим дисциплинам, знаниями и умениями по другим предметам, соответствующими требованиям учебных программ;
- обладает экономической, педагогической грамотностью, способствующей успешному самоопределению;
- владеет культурой общения и поведения, ведет здоровый образ жизни.