

**Рассмотрено:**  
на заседании управляющего совета ГБОУ  
«Белгородский инженерный юношеский лицей-  
интернат»  
протокол № 1  
от «29» сентября 2017 г.



## **Положение о структурном подразделении ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» - Центр дистанционного образования детей-инвалидов**

### **1. Общие положения**

1.1. В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 21 сентября 2009 года № 311-пп «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов», приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 6 октября 2009 года № 1912 «О создании Центра дистанционного образования детей - инвалидов» в структуре ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее по тексту Учреждение) действует структурное подразделение - Центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее по тексту ЦДО).

1.2. Деятельность ЦДО направлена на создание условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту детей с ОВЗ) и детей - инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий и сетевой формы обучения.

1.3. ЦДО реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Целями деятельности, для которых создано ЦДО, являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 3) воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4) создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 5) комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 6) повышение качества и доступности обучения с применением дистанционных образовательных технологий и в сетевой форме;

7) усовершенствование системы социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов к жизни в обществе;

8) создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.5. ЦДО осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области, распоряжениями Губернатора Белгородской области, постановлениями Правительства Белгородской области, решениями Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

1.6. Общее руководство обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий, сетевой формы осуществляет директор Учреждения.

## **2. Порядок приёма в учреждение детей с ОВЗ и детей-инвалидов для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому с использованием дистанционных образовательных технологий**

2.1. В Учреждение для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий принимаются дети с ОВЗ, и дети-инвалиды организаций осуществляю образовательную деятельность в Белгородской области, которым по заключению лечебно – профилактического учреждения рекомендовано обучение на дому, имеющие медицинское разрешение работы с компьютером и техническую возможность организации доступа к сети Интернет.

2.2. Обучение каждого ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида на дому с использованием дистанционных образовательных технологий ведется по индивидуальному учебному плану, в соответствии с индивидуальным расписанием (согласованным с родителем (законным представителем) ребёнка-инвалида) с учетом заключения психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту ПМПк).

2.3. Основными документами, подтверждающими право детей с ОВЗ и детей-инвалидов на обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в Учреждении являются:

- 1) справка МСЭ об установлении инвалидности;
- 2) медицинское заключения ВК или КЭК с рекомендацией (нуждается в обучении на дому) с указанием срока обучения (начало, конец обучения);
- 3) медицинская справка об отсутствии противопоказаний работы с компьютером;
- 4) для лиц с ОВЗ (физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий), в целях установления образовательной программы, **дополнительно** предоставляется заключение центральной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту ЦПМПК) или зональных, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;

- 5) индивидуальная программа реабилитации ребенка инвалида (далее по тексту ИПР).
- 2.4. Подача документов осуществляется родителями (законными представителями).
- 2.5. Прием детей с ОВЗ и детей-инвалидов для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий может осуществляться в течение учебного года при наличии материально-технических и кадровых условий в Учреждении.
- 2.6. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, на основе результатов освоения всего объема образовательной программы, решения педагогического совета, приказа директора Учреждения.
- 2.7. Порядок приема в Учреждение для получения начального общего, основного общего, среднего общего образования:
- 2.7.1. Для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий в 1 класс принимаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды 8-го или 7-го года жизни при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.
- 2.7. 2. При поступлении ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в Учреждение для обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий родители (законные представители) предоставляют:
- 1) заявление с указанием «на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий на дому по индивидуальному учебному плану»;
  - 2) ксерокопию справки МСЭ об установлении инвалидности;
  - 3) медицинское заключение ВК или КЭК, с рекомендацией (нуждается в обучении на дому) с указанием срока обучения (начало, конец обучения);
  - 4) медицинскую справку об отсутствии противопоказаний работы с компьютером;
  - 5) для детей с ОВЗ в целях установления образовательной программы, **дополнительно** предоставляется заключение ЦПППК или зональных, территориальных психолого-медико-педагогических комиссий;
  - 6) ксерокопию договора на предоставление услуги доступа к сети Интернет (в случае заключения государственного контракта или договора на предоставление услуг доступа к сети Интернет с использованием спутниковых или иных каналов связи, данный договор не предоставляется);
  - 7) ИПР;
  - 8) справку о составе семьи;
  - 9) ксерокопию свидетельства о рождении;
  - 10) ксерокопию паспорта одного из родителей (законных представителей);
  - 11) выписку годовых оценок за предыдущий курс обучения, заверенную печатью организации осуществляющей образовательную деятельность по месту проживания;
  - 12) для поступающих в 10 класс предоставляется аттестат об основном общем образовании.

### **3. Организации получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на дому с использованием дистанционных образовательных технологий**

3.1. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в Учреждении созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3.2. Основной целью обучения с применением дистанционных образовательных технологий в Учреждении является создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Обучение с применением дистанционных образовательных технологий проводится в рамках классно-урочной системы и дополнительного образования, в условиях начального общего, основного общего, среднего общего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому.

3.4. В обучении с применением дистанционных образовательных технологий образовательный процесс каждого обучающегося поддерживается методическим и педагогическим сопровождением со стороны педагогического работника и тьютора соответственно.

3.5. Недельная учебная нагрузка определяется в каждом конкретном случае, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося.

3.6. Содержание образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, для обучающихся с ОВЗ - адаптированной общеобразовательной программой, в соответствии с заключением ПМПК.

3.7. Перевод обучающихся Учреждения на обучение на дому осуществляется с момента подачи на имя директора Учреждения письменного заявления родителей (законных представителей) об организации для их ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида обучения на дому с использованием дистанционных образовательных технологий по состоянию здоровья. Временной промежуток обучения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, указанный в заявлении родителей (законных представителей), должен соответствовать медицинскому заключению.

3.8. Для обучения ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида на дому с использованием дистанционных образовательных технологий разрабатывается и утверждается индивидуальный учебный план на текущий учебный год в соответствии с положением «Об индивидуальном учебном плане».

3.9. Согласно индивидуальному учебному плану разрабатывается и утверждается расписание учебных занятий.

3.10. Индивидуальный учебный план и расписание учебных занятий согласовываются с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида.

3.11. В соответствии с индивидуальным учебным планом разрабатываются и утверждаются рабочие программы по учебным предметам.

3.12. Индивидуальный учебный план, расписание учебных занятий, рабочие программы, список учителей, осуществляющих обучение в дистанционной форме обучения, утверждаются приказом директора Учреждения.

3.13. Учреждение обеспечивает детей с ОВЗ и детей-инвалидов специальным комплектом

оборудования на основании заключенного с родителями (законными представителями) договора о передаче оборудования в безвозмездное временное пользование, учебниками и библиотечно-информационными ресурсами на общих основаниях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.14. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид, обучающийся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, включается в контингент обучающихся Учреждения в класс дистанционного обучения (ДО), записывается в алфавитную книгу детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, проходит по отчету ОШ-1.

3.15. Для фиксации учебных занятий с ребенком, обучающимся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, ведется электронный журнал индивидуальных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.16. Учебные занятия проводятся в режиме on-line в соответствии с утвержденным расписанием.

3.17. Оценивание детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в соответствии с существующими нормами оценки по каждому предмету, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении.

3.18. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, осуществляется в порядке и в форме, установленной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования.

3.19. Перевод детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, в следующий класс проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, на основе результатов освоения всего объема образовательной программы, решения педагогического совета, приказа директора Учреждения.

3.20. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования.

3.21. При невозможности организовать обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий силами своего педагогического коллектива Учреждение имеет право привлечь педагогических работников из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.22. Коррекционную направленность в обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающимися на дому с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед Учреждения на основании заключения ПМПк Учреждения.

3.23. В случае болезни обучающегося учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать непроведенные часы. Сроки отработки согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося.

3.24. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учреждения независимо от места нахождения обучающихся.

3.25. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий Учреждение обеспечивает защиту сведений, составляющих государственную или иную охраняемую законом тайну.

#### **4. Сетевая форма реализации образовательных программ**

4.1. Сетевая форма реализации образовательных программ (далее – сетевая форма) обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ или детьми - инвалидами образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут также участвовать научные, медицинские организации, организации культуры и спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для обучения, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренной соответствующей образовательной программой.

4.2. В основу сетевой формы реализации образовательных программ положены принципы:

- принцип соответствия - обуславливает согласование реализуемых программ. Для организации реализующих образовательные программы с использованием сетевой формы и осуществляющими образовательную деятельность в другой форме обучения, которые совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы;

- принцип целостности – требует единой нормативно-правовой и нормативно – организационной базы организаций осуществляющих образовательную деятельность, единых подходов к организации оценивания образовательных результатов;

- принцип результативности – регламентирует достижение организацией осуществляющей образовательную деятельность, выступающим в качестве ресурсного центра для других организаций осуществляющих образовательную деятельность, достижения задач образовательного учреждения, передающего полномочия по реализации программы (или части программы) по отдельным учебным предметам (не более двух учебных предметов по заявлению родителей (законных представителей)), доступность образования, обеспечение преемственности между ступенями образования;

- принцип оптимизации структуры образовательной сети – определяет обоснование необходимости рационального использования имеющихся материальных и кадровых ресурсов.

4.3. Основными целями сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- обеспечение качественного образования, социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей - инвалидов к условиям современной жизни путем реализации сетевой модели обучения;

- обеспечение доступности качественного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов, удовлетворяющего потребности социума и рынка труда, за счет внедрения в систему образования новых информационно-коммуникационных и педагогических технологий;

- обновление содержания методической работы с педагогическими и руководящими кадрами на принципах сетевой организации и маркетинга.

4.4. Основными задачами сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- расширение спектра образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- освоение педагогами нового информационно - образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- введение в педагогическую практику критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся с целью унификации подходов к оцениванию в сети;
- освоение педагогами методов комплексного оценивания обучающихся детей с ОВЗ или детей - инвалидов, учитывающего результаты деятельности в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность, как в очном, так и в дистанционном режиме обучения;
- освоение механизма построения образовательных сетей и выбора модели, адекватной образовательным потребностям и ресурсному обеспечению организаций осуществляющих образовательную деятельность, входящих в сетевое взаимодействие;
- освоение механизма создания и эффективного использования ресурсных центров, в т.ч. для реализации учебных программ по общеобразовательным предметам для обучающихся 1-11 классов дистанционного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация новых подходов к организационному построению учебно - воспитательного процесса в организациях осуществляющих образовательную деятельность состоящих в сетевом взаимодействии.

4.5. При заключении договоров между участниками сетевого взаимодействия организации, осуществляющие образовательную деятельность становятся участниками гражданских правоотношений, которые регулируются Гражданским кодексом Российской Федерации.

4.6. Правовой основой сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- договоры между Учреждением и организацией осуществляющей образовательную деятельность, участниками сетевого взаимодействия;
- уставы и учредительные документы, локальные нормативные акты организаций осуществляющих образовательную деятельность.

4.7. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- вид, уровень, направленность образовательной программы (часть образовательной программы, определенных уровня, вида, направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе (части программы) реализуемой с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе (ее части), реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями участниками сетевого взаимодействия, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

– выдаваемый документ или документы об образовании, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

– срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

4.8. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы Учреждение и организация осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывают и утверждают образовательные программы.

4.9. Организация сетевой формы реализации образовательных программ:

4.9.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, входящие в сетевое взаимодействие, организуют деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования.

4.9.2. Деятельность организаций осуществляющих образовательную деятельность в составе сетевого взаимодействия строится с учетом социального заказа, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.9.3. Организация обучения в сети организуется с учетом ресурсов отдельных организаций осуществляющих образовательную деятельность. Обучающиеся могут на базе организации осуществляющей образовательную деятельность, располагающей необходимой материальной базой, соответствующими кадрами, осваивать учебные предметы учебного плана, по которым в данной образовательной организации отсутствуют педагоги или не создана необходимая материальная база. Отдельные учебные предметы могут осваиваться с использованием дистанционных образовательных технологий на основании заявления родителей (законных представителей).

4.10. Управление сетевой формой реализации образовательных программ осуществляется посредством договорных отношений между участниками сетевого взаимодействия.

4.11. Участники сетевого взаимодействия организуют обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционной формы обучения по 2 (двум) общеобразовательным предметам выбранным родителями (законными представителями).

Иное количество общеобразовательных предметов (более двух) рассматривается ПМПк Учреждения в зависимости от индивидуализации образовательного процесса с учетом основного диагноза и рекомендаций специалистов ЦПМПк на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.

4.12. Координацию деятельности организаций осуществляющих образовательную деятельность – участников сетевого взаимодействия, осуществляет учредитель – Департамент образования Белгородской области.