

### *Рекомендации педагога-психолога учителям*

1. Никогда не ругайте ребенка обидными словами за неспособность что-то сделать или понять, глядя на него при этом с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет меньше вас, придет время, и, по крайней мере в каких-то областях, он будет знать и уметь больше.
2. Не забывайте, не только рассказывать, но и показывать, помните, что наглядность очень важна при обучении учащихся.
3. Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять природу трудностей и помогите найти пути решения проблемы.
4. Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за его успехи и достижения.
5. При первых неудачах не нервничайте сами и не нервничайте ребенка. Пытайтесь отыскать объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.
6. Старайтесь ориентировать программу и методику обучения на конкретного ребенка или конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности, опереться на свойственный им тип мышления.
7. Если у вас трудности в общении с ребенком, если вы не понимаете друг друга, не спешите обвинять в этом его. Возможно, вы относитесь к разным типам функциональной организации мозга, а значит, по-разному мыслите, воспринимаете, чувствуете, т.е. дело не только в нем, но и в вас. Он не плохой, а просто другой.
8. Нужно быть максимально терпимым, понимающим и мобильным, не переделывать ребенка, а попробовать изменить что-то в себе.
9. Постарайтесь, чтобы главным для вас стало не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потеряв интерес, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного.
10. Старайтесь не преподносить детям истину, а учите находить ее. Всячески стимулируйте, поддерживайте, возвращайте самостоятельный поиск ребенка.
11. Ребенок не должен панически бояться ошибаться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаясь. «Падает тот, кто бежит; кто лежит, тот никогда не упадет». Старайтесь не выработать страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу.
12. Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.

13. Изучение индивидуальных особенностей детей требует значительного времени и систематических наблюдений. С этой целью педагогу необходимо вести дневник, в котором следует описывать особенности детей и делать краткие выводы результатов наблюдения.

### Все дети разные. Все дети разные.

И даже органами чувств, которые вроде бы одинаковы у всех, они пользуются по-разному. Один ребенок, попадая первый раз в гости к приятелю, с удовольствием рассматривает рисунок на обоях. Другой с интересом прислушивается к звукам.

Для первого (визуалиста) главной оказывается зрительная информация, для второго (аудиалиста) важно то, что он слышит. Для третьего (кинестетика) - то, что он чувствует. Эти особенности влияют на поведение вашего ребенка и даже на восприятие учебного материала.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК ВИЗУАЛИСТ** • Ему могут не нравиться прикосновения других людей. Учтите это и не обижайтесь на ребенка, если он недоволен; это не имеет никакого отношения лично к вам. • Он больше других детей пугается эмоциональных вспышек окружающих и конфликтов. • Быстрее воспринимает материал, который хорошо иллюстрирован. • Легче приобретает навыки путем наблюдения. • На индивидуальных занятиях его результаты лучше, чем при работе в группе.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК АУДИАЛИСТ** • Любой активности он предпочитает разговор. Может беседовать даже сам с собой - это нормально. • Вряд ли поймет ваш выразительный взгляд (сердитый, обиженный, гневный) ему лучше объяснить словами, что вы чувствуете. • Он хорошо запоминает словесный материал. • Для быстрого приобретения навыков предложите ребенку комментировать то, что он делает.

**ЕСЛИ РЕБЕНОК КИНЕСТЕТИК** • Для него больше, чем для других, важны прикосновения, по ним он судит о том, как вы к нему относитесь. • У него чаще, чем у других детей, меняется настроение, он раним и обидчив. • Лучше всего запоминает информацию в процессе деятельности. • Чтобы он не отвлекался, дайте ему возможность играть активную роль