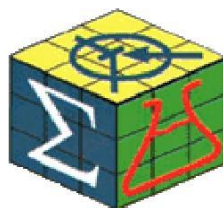


Департамент образования Белгородской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат
«Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат»



СБОРНИК
материалов регионального
круглого стола
«Современные подходы к организации работы
с одаренными детьми в образовательной организации:
теория и практика» в рамках регионального этапа
Российской научно-социальной программы для молодёжи и
школьников
«Шаг в будущее»

21 декабря 2019 года



г. Белгород
2019

Учитесь учиться!



Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, все усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу. Ибо физический труд возьмут на себя машины, роботы. Даже вычисления будут делаться компьютерами, так же как чертежи, расчеты, отчеты, планирование и т.д. Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого все больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина. Этика, простая в предшествующие века, бесконечно усложнится в век науки. Это ясно. Значит, на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за все, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно за все, что будет создаваться.

Учение — вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие ученые. Перестанешь учиться — не сможешь и учить. Ибо знания все растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения — молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Восприимчив к изучению языков (что крайне важно), к математике, к усвоению просто знаний и развитию эстетическому, стоящему рядом с развитием нравственным и отчасти его стимулирующим. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжелая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодежи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же нам, и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний — это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нем радость. Надо уметь учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни

Дмитрий Лихачев
«Письма о добром и прекрасном», 1985 год

Содержание

<i>Визирякина Н. И.</i> Опыт реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на территории Белгородской области»	Стр. 3
<i>Лысенко Л.А.</i> Методическая и управленческая культура учителя как фактор повышения качества образовательного процесса при организации работы с одаренными детьми	6
<i>Еремина И.В.</i> Мотивационно-личностные предпосылки развития одаренности школьников	8
<i>Рязанова М.А.</i> Педагогическое сопровождение родителей одаренных детей	10
<i>Сахнова С.И., Ярославцева И.Ф.</i> Одаренность - не только подарок судьбы для отмеченных ею, но еще и испытание	12
<i>Ковалева Л.С.</i> Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе	14
<i>Косухина И.В., Котарева Н.И.</i> Организация наставничества и шефства среди обучающихся образовательных организаций: ценный опыт или инновация	16
<i>Кристалова Н.А.</i> Проблема индивидуального образовательного маршрута учащегося в современной практике	19
<i>Севидова В.В.</i> Организация работы с одаренными детьми	21
<i>Осипова Л.В., Поклад Н.И.</i> РАБота с одаренными детьми на уроках физической культуры и во внеурочное время	23
<i>Ольховенко Л.В.</i> Использование технологии личностно-ориентированного обучения на уроках физической культуры	24
<i>Тихонов А.А., Тихонова Е.В., Демченко И.В.,</i> Одаренность детей и подростков	26
<i>Котарев А.И.</i> Организация работы с одаренными детьми на уроках физической культуры в условиях реализации ФГОС	29
<i>Ломакина И.Г.</i> Коучинг как способ развития познавательного интереса у одаренных детей на уроках истории	31
<i>Визирякина Н.И.,</i> Историческая память как проблема подрастающего поколения	33
<i>Киященко А.А.</i> Некоторые приемы формирования умений и навыков анализа и синтеза исторического материала при использовании визуальных средств обучения	35
<i>Старунская А.А.</i> Современные подходы к организации работы с одаренными детьми на уроках истории и обществознания с применениями игротехнологий и игротехники	37
<i>Чижик А.В., Петров Э.Г.</i> Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания	40
<i>Тимошичева Е.И.</i> Исследовательская деятельность как один из эффективных методов работы с одаренными детьми на уроках истории	44
<i>Лысенко Л.А.</i> Создание условий для формирования лидерских качеств у одаренных детей через организацию работы по социальному проектированию	46
<i>Мелихова И.В.</i> Практика работы учителя музыки с одаренными детьми	47
<i>Воробей Н.А.</i> Художественная одаренность и ее развитие в школьные годы	49

<i>Флигинских Ю.Ю.</i> Смысловое чтение как основа организации работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	51
<i>Купина Г.В.</i> Интегрированные уроки как основа организации работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	53
<i>Рыжих М.М.</i> Формирование навыков целеполагания на уроках русского языка у обучающихся с ОВЗ	55
<i>Улезько И.Н.</i> Актуальные вопросы организации работы с одаренными детьми	56
<i>Улезько Ю.В.</i> Анализ эпизода как важнейшая часть работы с крупным эпическим произведением	58
<i>Семендяевой О.Н.</i> Повышение функциональной грамотности обучающихся через организацию проблемных ситуаций на уроках русского языка	60
<i>Голеусова Л.В.</i> Исследовательская деятельность как средство формирования экологической культуры учащихся при работе с одаренными детьми	64
<i>Таволжанская О.В.</i> Система работы с одаренными детьми по краеведению	66
<i>Бессонова Т.М.</i> Реализация межпредметных связей на уроках английского языка при работе с одаренными детьми в профильных классах старшей школы	68
<i>Бочкова С.А., Петрова Н.В.</i> Мотивация на занятиях иностранного языка в колледже как ключевой фактор формирования конкурентоспособного специалиста	70
<i>Ковалева Я.Ф., Басыгарина Е. В.</i> Особенности работы с одаренными детьми на уроках английского языка	73
<i>Крицкая Ю.Г.</i> Использование мобильных технологий в работе с одаренными детьми на уроках английского языка	75
<i>Чернова Е.М.</i> Особенности работы с детьми на уроках иностранного языка	79
<i>Мазур Н.В.</i> Одаренные дети в сельских школах и предпрофессиональная подготовка школьников в условиях цифровой трансформации сельского хозяйства	81
<i>Латышева Л.И.</i> Примеры формирования познавательных универсальных учебных действий на уроках биологии	83
<i>Кристалова Н.А., Соболевская М.В.</i> Примеры дифференцированных заданий для организации работы школьников	85
<i>Тарасова А.С.</i> Методика обучения решению логарифмических уравнений и неравенств в профильных классах	87
<i>Солодовник Л.Ф.</i> Систематизация и обобщение знаний учащихся по геометрии в процессе подготовки к итоговой аттестации	90
<i>Тратникова Е.П., Ефременко Т.В.</i> Мотивация учебной деятельности обучающихся на уроках математики и во внеурочное время через использование кейс-технологий	92
<i>Волков Д.А.</i> Нанотехнологии - высокие технологии в школе	94
<i>Елисеев В. С., Елисеева Н.П.</i> Использование интернет - ресурсов в подготовке обучающихся к решению заданий повышенного уровня сложности по физике и математике при подготовке к итоговой аттестации	97

<i>Дрожжина Е.В., Шевченко О.В.</i> Поддержка инициативы школьников через проектную деятельность при изучении предмета информатики	98
<i>Титовская Е.П.</i> Дистанционная поддержка одаренных обучающихся с целью индивидуализации учебного процесса	100
<i>Хоменко О.В.</i> Моделирование как первый шаг к проектной и исследовательской деятельности школьников	102
<i>Кузьмичева Е.А.</i> Применение информационных технологий на уроках физики с целью развития предметной одаренности обучающихся	104
<i>Роговицкая И.В.</i> Модульное обучение с элементами инфографики как одно из эффективных направлений работы на уроках	106
<i>Казакова Ю.А.</i> Развитие предметной одаренности обучающихся на уроках географии	108
<i>Яцкая О.Г., Гончарова И. В.</i> Развитие предметной одаренности на уроках математики при подготовке к ЕГЭ	110
<i>Колесникова Н.К., Остапенко Т.И.</i> Развитие творческого потенциала и индивидуальных способностей одаренных обучающихся через проектно-исследовательскую деятельность	111
<i>Журавлева О.В.</i> Развитие одаренности детей через работу над проектами	115
<i>Трофимова А.В.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности с одаренными учащимися в рамках областного проекта «Вовлечение обучающихся образовательных организаций области в поисково-исследовательскую деятельность по орнитологии»	117
<i>Кучеева Т.Н.</i> Межпредметные интегративные погружения (из опыта работы)	118
<i>Быкова О. С.</i> Ситуационные задачи как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках химии	119
<i>Киричук Л.В.</i> Исследовательская деятельность учащихся как средство повышения познавательной активности учащихся	121
<i>Здесенко Л.А., Макеева О.Е.</i> Возможности использования образовательных платформ в процессе обучения младших школьников	123
<i>Черкашина Ж.В., Кравцова Т.И.</i> Выявление одаренности и формы работы с одаренными детьми	125
<i>Данько Ю.В., Зубачева И.О.</i> «Доброжелательный» Центр Дистанционного Образования детей-инвалидов	128
<i>Коваль Л.А.</i> Развитие творческих способностей одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья	129
<i>Бажан О.А., Сопина В.В.</i> Развитие креативного мышления у детей-инвалидов в условия дистанционного образования на уроках биологии	131
<i>Ярош С.С.</i> Особенности работы с одаренными детьми на уроках математики	132
<i>Карпова И.А., Горюшко А.А.</i> Теория и практика работы с детьми ОВЗ, имеющими повышенную мотивацию к изучению математики	136
<i>Снимщикова С.И.</i> ИКТ для повышения познавательной активности обучающихся на уроках математики	139

<i>Мальгина А.Н., Карпова И.А.</i> Физическая активность детей с ОВЗ для формирования навыков адаптации в социуме	141
<i>Белеванцева О.Н.</i> Применение технологии учебного диалога на уроках русского языка при обучении высокомотивированных детей	144
<i>Куликова Е.А.</i> Традиционная семья как важнейший элемент государственного развития	146
<i>Кулеш Л.Г.</i> Развитие творческого потенциала одаренных детей	150
<i>Фищева А.В.</i> Развитие ученического самоуправления в классном коллективе. Взаимодействие классного руководителя и воспитателя (из опыта работы)	151
<i>Шаповалова Т.А.</i> Проект «Школьное телевидение»	153
<i>Каре Н.Е., Яцкевич И.А.</i> Современные методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении: теория и практика	154
<i>Шевченко Е.И., Мозговая З.Н.</i> Организация деятельности классного руководителя по развитию потенциала одаренных и способных детей	157
<i>Килюшева-Вдовиченко Е.В.</i> Организация воспитательной работы с одаренными детьми в старших классах	159
<i>Гонская Я.А., Быкова А.Н., Хрупта Е.А.</i> Творческая способности и одаренность детей	161
<i>Белая Т.В.</i> Некоторые приемы тайм - менеджмента при работе с одаренными детьми	162

Добро пожаловать!
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

Система поддержки талантливых детей – ключевое направление в развитии общего образования.

В Белгородской области с 1991 года действует государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», учредителем которого является департамент образования Белгородской области. В учреждении создана специальная система поддержки талантливых школьников, а также образовательная среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений одаренных ребят.

Сегодня учреждение представляет собой многопрофильное образовательное учреждение с обучением по программам повышенного уровня инженерно-технической направленности.

Воспитанники лицея проходят четырёхгодичное обучение (8 – 11 классы) по следующим профилям:

на уровне среднего общего образования:

- Физико-математический профиль (физика, математика)
- Химико-биологический (математика, биология, химия),
- Социально-экономический (математика, обществознание, география),
- Информационно-технологический (математика, информатика и ИКТ),

на уровне основного общего образования:

8-9 классы—углубленное изучение математики;

8-9 классы — углубленное изучение химии.

Поступающие в лицей предоставляют документы:

При поступлении в класс (группу) на уровне основного общего образования родители (законные представители) ребенка представляют:

- заявление;
- ведомость успеваемости обучающегося за предыдущий учебный год, заверенную подписью директора и печатью образовательной организации;
- портфолио (материалы, подтверждающие достижения учащегося);
- оригинал и ксерокопию паспорта или свидетельства о рождении.

При поступлении в класс (группу) на уровне среднего общего предоставляются:

- заявление;
- документ государственного образца об основном общем образовании и его ксерокопия;
- справка об итогах государственной итоговой аттестации по учебным предметам, являющимся профильными предметами в учебном плане образовательной организации;
- «портфолио»;
- оригинал и ксерокопию паспорта или свидетельства о рождении обучающегося.

Электронный адрес:
lyceum-25@yandex.ru
Телефон: (4722) 55-38-48
555-080, 554-999
Сайт: bel-licei-inter.ru

СБОРНИК
материалов регионального круглого стола
«Современные подходы к организации работы
с одаренными детьми в образовательной организации:
теория и практика»
г. Белгород
21 декабря 2019 года

Ответственный за выпуск: Визирякина Н.И.

Редакционная коллегия:

Капустин Р.Ф. - профессор кафедры морфологии и физиологии
ФГБОУ ВО «Белгородский государственный
аграрный университет имени В.Я. Горина»,
доктор биологических наук,

Бутова И.Н. - доцент кафедры общетеоретических и гуманитарных дисциплин, факультета СКИБД
БГИИК, кандидат исторических наук,

Болтенкова Ю.В. - доцент кафедры мировой экономики Института экономики и управления НИУ
"БелГУ", кандидат социологических наук,

Алтынник Н.И. - директор Малого технологического университета
БГТУ им. В.Г. Шухова, кандидат технических наук, **Пацек И.М.** – старший методист МБУ «НМИЦ»,
кандидат педагогических наук,

Корнилова Е.А. - учитель физики, кандидат педагогических наук.

Компьютерный набор, верстка: Кристалова Н.А.

Печать: Гринченко К.М.

Отпечатано в типографии Государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
308027, Россия, г. Белгород, ул. Апанасенко, 51А