

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30 » августа 2013 г.



«Утверждаю»
директор ОА ОУ «Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»
О.В.Чернобок
приказ № 1 от « 2 » сентября 2013 г.

Программа

"Мониторинг качества образования в образовательном учреждении"

на период 2013 – 2017 гг.

г. Белгород, 2013 г.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

В связи с этим администрация лицея ставится перед собой цель: создание системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования) на уровне образовательного учреждения.

Программа мониторинговых исследований образовательного процесса областного государственного автономного образовательного учреждения общеобразовательной школы - интерната "Белгородский инженерный юношеский лицей -интернат" на период 2013 – 2017 годы (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования деятельности лицея.

Программа основывается на Концепции модернизации Российского образования (распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р), Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ 04.02.2010, пр. – 271), Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг. (постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61), Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), Уставе ОУ, Положении о проведении мониторинга качества образовательного процесса, Положении о системе оценки качества образования.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки реализации Программы определены на основе анализа программы развития лицея, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования.

Основополагающий подход – создание системы мониторинга, отвечающей специфике образовательного учреждения, накопленному опыту по реализации профильного обучения, информатизации школьного образования.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа "Мониторинг качества образования в образовательном учреждении" на период 2013 – 2017гг.
Назначение Программы	Программа является организационно – правовой основой функционирования лицея
Основания разработки Программы	Концепция модернизации Российского образования (распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»(утв. Президентом РФ 04.02.2010, пр. – 271), Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Федеральная целевая программа развития образования (утв. распоряжением Правительства РФ 07.02.2011 № 163-р), Устав лицея, Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса, Положение о системе оценки качества образования.
Разработчики Программы	Директор лицея Чернобок О.В. Заместитель директора по УВР Милеева С.В.
Исполнители реализации Программы	Участники образовательного процесса ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат"
Цель Программы	Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга оценки качества образования в лицее, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом оценки качества образования в лицее. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Создать информационный банк по теме “Мониторинг

	<p>качества образования в образовательном учреждении”.</p> <p>7. Повысить уровень информированности заказчиков, потребителей и участников образовательного процесса о качестве образования в лицее.</p>
Сроки реализации	2013 – 2017гг.
Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для повышения качества образования в лицее. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Разработка модели и плана мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительная динамика качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом. 3. Создание Службы мониторинга. 4. Выявление сильных и слабых сторон образовательной системы и на этой основе определение приоритетов ее развития.

II. Анализ исходного состояния качества образования в ОГАОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей -интернат"

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в образовательном учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы.
Противоречия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Между государственным заказом на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в лицее единой системы, позволяющей объективно оценивать все структурные элементы качества образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения. 2. Между заявленным в ФГОС подходами к оценке эффективности системы образования на разных уровнях и отсутствием в лицее практики реализации новых подходов к оценке качества образования на уровне образовательного учреждения.
Проблемы	1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом

	<p>на НСОТ и внедрением ФГОС.</p> <p>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.</p> <p>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</p> <p>4. В образовательном учреждении слабо проработан рабочий инструментарий, позволяющий оценить качество образования.</p> <p>5. Необходимость внедрения компьютерных технологий мониторинга.</p>
--	--

III. Аналитическое обоснование программы

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года также определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики, для достижения которой требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управлении ею.

Существующие в настоящее время в лицее подходы к организации и управлению мониторингом качества образования позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса.

*Однако по-прежнему актуальной остается **проблема построения системного мониторинга качества образования в ОУ, определяемого совокупностью показателей:***

- *качеством проектирования образовательной деятельности;*
- *качеством образовательного процесса;*
- *качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;*
- *качеством организационной культуры образовательного процесса;*
- *качеством исследовательской деятельности;*
- *качеством управления развитием человеческого потенциала;*
- *качеством результатов образовательной деятельности.*

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в ОУ необходимы:

- во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;

- в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Разработанная программа «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении» направлена на создание механизмов устойчивого развития новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие, как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Характеристика понятия качества образования на различных уровнях

Составляющие качества образования	На уровне ОУ	На уровне учителя	На уровне ученика
<i>Качество условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Укомплектованность кадрами, своевременное прохождение курсов повышения квалификации, аттестация. • Соответствие материально-технической базы современным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Благоприятный психологический климат. • Своевременная аттестация, курсы повышения квалификации. • Наличие учебного кабинета отвечающего современным требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к обучению (обеспечение учебниками, состояние здоровья, психологическая готовность).
<i>Качество процессов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Качественное осуществление образовательного процесса(дозировка д/з, количество контрольных работ, расписание, регламент работы). • Возможность проведения стажировок, методических дней, сетевого взаимодействия в рамках дессиминации положительного опыта по обеспечению качества образования. • Наличие предпрофильной и профильной подготовки. • Система оценки качества образования. • Школа должна учитывать индивидуальные особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация рабочей программы, создание авторских программ и разработка методических рекомендаций. • Создание собственных мультимедийных продуктов. • Распространение передового педагогического опыта (выступление на метод-советах, педсоветах, МО, публикации в СМИ). • Востребованность предмета в ходе итоговой аттестации. • Хорошее качество образования, связанное с про- 	<ul style="list-style-type: none"> • Активность на уроке, комфортность. • Возможность самореализации, творческая активность. • дополнительное обучение расширяющее предмет.

	школьника, способности и потребности детей; учителя придерживаться гуманистического принципа воспитания.	фессиональной позицией и самоощущением учителя.	
Качество результатов	<ul style="list-style-type: none"> Показатели внешней аттестации не ниже областного уровня. 100% успеваемость. Доля учащихся принимающих активное участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях. Наличие выпускников закончивших школу с золотой и серебряной медалями. Количество учащихся на входе и выходе (отсутствие «отсева»). 	<ul style="list-style-type: none"> 100% успеваемость, показатель качества знаний в зависимости от сложности предмета (стабильность или положительная динамика). Отсутствие жалоб со стороны родителей, положительное отношение учащихся к предмету. Положительная динамика или стабильность результатов итоговой аттестации. % учащихся активно принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, исследованиях различного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> Успеваемость по всем предметам, наличие хороших и отличных оценок. Высокие показатели внешней аттестации (ГИА, ЕГЭ) позволяющие продолжить обучение в других учебных заведениях. Результативное участие в кон курсах, олимпиадах, исследованиях различного уровня. Портфолио собственных достижений. Использование полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Возможность в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и среднего (полного) общего образования.

При разработке *модели мониторинга качества образования* за основу взяты следующие оценочные показатели:

- уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
- уровень обученности учащихся по образовательным программам профильного и углубленного уровня;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень участия в конкурсах учащихся;
- поступление выпускников в высшие учебные заведения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются *системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения*:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом, различные формы обучения в лицее;
- уровень выполнения государственных образовательных программ;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения педагогами инновационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, спортивного зала, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Объекты мониторинга

Объектами мониторинга выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 9,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Способы и каналы получения информации:

- анализ статистических данных;
- анкетирование; тестирование,
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры.

Критерии оценки качества образовательной деятельности лица

Критерии	Показатели
1. Качество управленческого процесса	1. Эффективность организационной модели лица. 2. Эффективность общественного самоуправления.
2. Качество ресурсного обеспечения	1. Сохранение и расширение МТБ: сроки службы школьного имущества, полнота укомплектованности мебелью, учебниками, расходными материалами, рациональное использование столовой, спортзала, спортплощадки, пришкольного участка, эффективность использования компьютерного оборудования. 2. Привлечение средств на развитие ОУ: рациональное использование бюджетных средств, привлечение материальных, учебно-методических, информационных ресурсов со стороны
3. Качество учебного плана и образовательных программ	1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей обучающихся, родителей и общественности, практико-ориентированность. 2. Эффективность учебных программ: преемствен-

	ность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к ЕГЭ.
4. Качество достижений учащихся	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся : стандартных контрольных срезов, результаты контрольных работ, результаты ЕГЭ, ГИА, количество медалистов, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках по интересам и спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшеклассников.</p>
5. Качество педагогического коллектива как команды	1. Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, НПК, социальных проектах, высокий процент учителей с высшей категорией, индивидуальные достижения учителей.
6. Качество школьной культуры и психологического климата лицея	1. Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата лицея.

Критерии системы оценки качества образования

Показатели для учащихся

Ценностно-смысловая компетентность:	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность положительной мотивации к учебе; • умение выбирать целевые и смысловые установки для действий и поступков, принимать решения.
Общекультурная компетентность:	<ul style="list-style-type: none"> • осведомленность ученика в вопросах познания; • владение эффективными способами организации своего досуга; • уровень воспитанности учащихся;

<i>Информационная компетентность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать ее;
<i>Коммуникативная компетентность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность; • овладение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации; • сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе; • умение представлять себя.
<i>Социальная компетентность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность навыков самоуправления; • сформированность гражданских качеств; • осведомленность в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права.
<i>Компетентность личностного самосовершенствования:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знания и умения применить навыки здорового образа жизни; • сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения; • степень комфортности школьника в образовательной среде.
<i>Учебно-познавательная компетентность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки; • владение креативными навыками продуктивной деятельности.

Показатели для педагогов

<i>Профессиональная поисковая и исследовательская активность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода (при этом аттестация должна учитывать разнообразные, в т. ч. и децентрализованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимо-
--	---

	<p>действия с инновационными школами, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах
<i>Владение инновационной деятельностью:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.); • наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике; • отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.
<i>Дидактико-методическая компетентность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие методических приемов образовательным задачам; • адаптированность методических приемов и средств к возрастными и индивидуально-психологическим особенностям школьников.
<i>Коммуникативная компетентность:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • организация команды с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса; • моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик».
<i>Информационная компетентность:</i>	<p>Готовность к работе с информацией, умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимую информацию; • систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи; • использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности; • структурировать имеющуюся информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.
<i>Кооперативная компетентность:</i>	<p>Готовность к сотрудничеству с другими людьми, умения</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; • осуществлять коллективное целеполагание и планирование; • распределять задачи и роли между участниками группы; • действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; • координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; • анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; • осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов; • осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.
<p><i>Проблемная компетентность:</i></p>	<p>Готовность к решению проблем, умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; • формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; • находить альтернативные пути и средства решения задач; • определять наиболее и наименее выигрышные из них; • реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; • доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень решения проблемы и характер достигнутого продвижения.

IV. Цели программы

Конечная цель программы: создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональным заказам.

Цели программы:

- создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, адаптированной к условиям функционирования

лица и выявленным проблемам, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам: достижение обучающимися ОУ качества образования, удовлетворяющего социальным запросам;

- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;
- создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

V. Основные направления, задачи и этапы реализации комплексно-целевой программы

1. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
2. Разработка плана действий в ходе реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения:
 - общеобразовательному;
 - воспитательному;
 - методическому.
3. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы.

Задачи программы:

- проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в лицее;
- разработать модель мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществить сбор способов получения информации о качестве образования в ОУ;
- подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в ОУ;
- разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований;
- создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении"».

VI. Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация лицея:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Приказом директора лицея назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, психолог;
- за обработку и анализ данных – руководители ПК и МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- за представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР).

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию лица;
- аттестацию педагогических кадров;
- организация профильного и предпрофильного обучения;
- результаты ЕГЭ, ГИА и региональных тестирований обучающихся;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в лицее.

Организационное и функциональное обеспечение программы:

1. Функции директора лицея, заместителей директора:

- Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- Обеспечение эффективного социального партнерства;
- Создание единой информационной системы;
- Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

2. Функции учителя:

- Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность; обучаемость; уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- Обработка результатов учебного процесса по предмету;
- Накопление достижений и формирование портфолио;
- Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

3. Функции классного руководителя:

- Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

4. Функции социального педагога и психолога

- Обеспечение социально- психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилак-

тику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.

5. Функции ученика:

- Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Владение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накопление достижений и формирование портфолио.

6. Функции родителей:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- Участие в управлении ОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы лица.

VII. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- дополнительное оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- приобретение видеостудии;
- ремонт и дополнительное оснащение спортивного зала;
- ремонт и оснащение актового зала.

Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

VIII. Этапы реализации программы

Аналитическо-проектный (2013 г.)

Основные виды деятельности:

1. Анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе;
2. Изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме;
3. Мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;
4. Разработка модели мониторинга качества образования:
 - определение направлений мониторинговых исследований;

- определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований;
- осуществление сбора способов получения информации о качестве образования;
- разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.)

Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования.

Основной (2014-2015 гг.)

Основные виды деятельности:

- разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения;
- реализация программы «Мониторинг качества образования в ОУ»;
- педагогический совет «Качество образования: запросы, оценки, пути достижения»;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования;
- оценка эффективности осуществления программы.

Обобщающий (2016 - 2017 гг.)

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- анализ затрат времени, усилий, средств;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования ОУ»;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования;
- доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в ОУ.

IX. Календарный план реализации основных направлений Программы

Задачи по направлениям	Действия	Звено управления	Ответственный исполнитель	Сроки
<p>Аналитическо-проектировочная деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>1. <i>Определение основных подходов, теоретико-методологической базы качества образования.</i></p> <p>2. <i>Определение компонентов, объектов и субъектов мониторинга качества образования.</i></p> <p>3. <i>Анализ состояния УВП и данных мониторинга за предшествующие годы.</i></p>	<p style="text-align: center;"><u>Организационные условия.</u></p> <p>1. Подготовка педагогического коллектива к проведению системного мониторинга качества образования: <i>качества основных условий, качества реализации образовательного процесса, качества результатов.</i></p> <p>2. Планы работы лица</p> <p>3. Планы работы ПК и МО</p> <p style="text-align: center;"><u>Научно-методические условия</u></p> <p>1. Изучение литературы по теме «Качество образования. Мониторинг качества образования».</p> <p>2. Обоснование актуальности проблемы.</p> <p style="text-align: center;"><u>Кадровые условия</u></p> <p>1. Создание творческой группы.</p> <p>2. Формирование внутришкольной службы мониторинга - контрольно-методического подразделения для реализации программы</p>	<p>Администрация</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>Руководители ПК и МО</p> <p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Чернобок О.В., Милеева С.В.</p> <p>Милеева С.В.</p> <p>Милеева С.В.</p>	<p>октябрь-ноябрь 2013г.</p> <p>октябрь-ноябрь 2013г.</p> <p>октябрь-ноябрь 2013г.</p>

<p>4. Подготовка условий для организации преемственного перехода работы лица от диагностики результата к системному мониторингу качества образования.</p>	<p>«Мониторинг качества образования в ОУ»</p> <p><u>Нормативно-правовые условия</u></p> <p>1. Концепция модернизации российского образования</p> <p>2. План работы лица</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>Милеева С.В.</p>	<p>Ноябрь 2013г.</p>
<p>II. Организационно-практическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Апробация технологий и методик сбора информации.</p> <p>2. Обобщение, классификация и анализ информации.</p> <p>3. Выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности.</p>	<p><u>Организационные условия.</u></p> <p>1. Наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний.</p> <p>2. Ознакомление с планами работы, журналами, банком данных накопленной педагогом информации об учащих.</p> <p>3. Тестирование и анкетирование.</p> <p>4. Административные контрольные срезы.</p> <p>6. Собеседования с учащимися, педагогами, родителями.</p> <p>7. Диагностика уровней обученности.</p>	<p>Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители</p>	<p>Милеева С.В., Кристалова Н.А., Рухленко Т.А.</p>	<p>В течение года</p> <p>Раз в полугодие</p> <p>По графику</p> <p>По плану</p> <p>По планам кл. руководителей,</p> <p>Раз в полугодие</p>

<p>4. <i>Выявление основных тенденций развития обучающихся.</i></p> <p>5. <i>Продолжение формирования «банка данных».</i></p>	<p>8. Диагностика результативности участия в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, международных конкурсах</p> <p>9. Диагностика результатов итоговой аттестация за курс основной и средней школы (ЕГЭ, ГИА).</p> <p>10. Мониторинг социального заказа на образовательные услуги.</p> <p><u>Научно-методические условия</u> Положение об утверждении комплексно-целевой программы «Мониторинг качества образования в ОУ», о деятельности внутришкольной Службы мониторинга, плана работы ВМ.</p> <p><u>Мотивационные условия</u> 1. Ознакомление Совета ОУ с системой мониторинга. 2. Ознакомление педагогического коллектива с системой мониторинга качества УВП.</p> <p><u>Кадровые условия</u> Обучение на курсах повышения квалификации.</p>			<p>Раз в полугодие</p> <p>Июнь, август</p> <p>Июнь, август</p> <p>Сентябрь-октябрь 2013г.</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
---	---	--	--	---

	<p><u>Условия стимулирования</u> Стимулирующая часть ФОТ.</p> <p><u>Нормативно-правовые условия</u> 1. Учебный план ОУ, образовательная программа, рабочие программы по предметам.</p> <p>2. Планы работы ПК и МО по диагностике качества.</p> <p>3. Результативность участия педагогов и учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях и др.</p>	<p>Замдиректора по УВР, учителя</p> <p>Руководители ПК и МО</p>	<p>Милеева С.В., Кристалова Н.А.,</p>	<p>В течение года</p>
<p>Обобщающе-внедренческая деятельность.</p> <p>Задачи: <i>1. Сопоставление полученных результатов с поставленными целями.</i></p> <p><i>2. Систематизация, анализ и оценка качества полученных результатов.</i></p> <p><i>3. Анализ и описание найденных форм работы,</i></p>	<p><u>Организационные условия</u></p> <p>1. Составление аналитических материалов на основе мониторинговых процедур.</p> <p>2. Обработка информации: - систематизация; - анализ; - выводы.</p> <p>3. Сопоставление полученных результатов поставленным целям.</p> <p>4. Обсуждение полученных результатов.</p>	<p>Директор,</p> <p>Зам. директора по УВР, руководители ПК и МО</p>	<p>Чернобок О.В., Милеева С.В., Кристалова Н.А., Рухленко Т.А.</p>	<p>В течение 2013 – 2017 гг.</p>

<p><i>применяемых технологий.</i></p> <p><i>4.Выявление проблем и определение путей их решения.</i></p> <p><i>5.Социализация результатов.</i></p>	<p>5.Разработка рекомендаций по реализации Программы мониторинга качества УВП (корректирование и прогнозирование).</p> <p>6.Контроль за исполнением рекомендаций, предложений.</p> <p>7.Принятие управленческих решений по результатам оценки качества УВП.</p> <p>8.Создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования в ОУ»; размещение информации на сайте ОУ.</p> <p><u>Научно-методические условия</u></p> <p>1.Программа «Мониторинг качества образования в ОУ».</p> <p>2.Рекомендации по реализации Программы.</p>			
---	---	--	--	--

Х. Ожидаемые результаты

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи мониторинга качества образования;
- отработка технологии мониторинга качества образования на уровне ОУ;
- внедрение основных блоков информационного обеспечения мониторинга качества образования;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества основных видов деятельности и результатов работы как в целом по школе, так и по отдельным методическим объединениям;
- осуществлёние анализа результатов самообследования ОУ по качеству образования;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества образования;
- рост личностных достижений педагогических работников и обучаемых.
- повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ.

XI. Карта мониторинга

В Программу мониторинга включены вариативные содержательные блоки, обусловленные субъектами, объектами образовательного процесса и их взаимодействием:



1. Социальный мониторинг:

- 1.1. Сведения о родителях обучающихся.
- 1.2. Сведения об обучающихся.
- 1.3. Сведения о педагогах.
- 1.4. Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.
- 1.5. Исследования удовлетворенности образовательным процессом.

2. Мониторинг качества образования:

Данные даются в динамике за 3-5 лет.

- 2.1 Мониторинг достижений учеников в процессе усвоения ими содержания образования (включая проявление творческих способностей).
- 2.2 Карты учета продвижения учащихся (мониторинг на уровне учителя, методического объединения учителей):
 - а) *в изучении отдельных предметов;*
 - б) *в области ресурсосбережения.*
- 2.3 Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.
- 2.4 Число учителей, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы.
- 2.5 Внедрение в лицее инновационных идей, проводимые эксперименты.
- 2.6 Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащенность учебным оборудованием кабинетов: химии, биологии, физики, спортзалов, информатики).
- 2.7 Использование в лицее новых технологий обучения, учебных приборов и оборудования.
- 2.8 Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки, работа лицея по предотвращению этого.
- 2.9 Исследование развития кадровых ресурсов:
 - уровня мотивации учителей и учащихся к развитию и саморазвитию;
 - уровня профессиональной компетенции педагогов;
 - степени совпадения необходимого и фактического охвата педагога различными формами повышения квалификации учителей;
 - степени удовлетворенности педагогов своей работой и учащихся своей учебной, организацией их труда;
- 2.10. Текучесть кадров.

3. Мониторинг результатов учебных периодов по классам и параллелям:

- 3.1. Итоги успеваемости 8-11-х классов за четверть (полугодие).
- 3.2. Данные об обучающихся, закончивших учебный период с одной оценкой «3».
- 3.3. Сведения о состоянии успеваемости учащихся 8-11-х классов по итогам учебного периода (год).

- 3.4. Анализ результатов выполнения учащимися диагностических контрольных работ разного уровня.
- 3.5. Динамика статистических данных по 8-9-м и 10-11-м классам.
- 3.6. Графики качества образования (предметно-информационная составляющая) 8-11-х классов.
- 3.7. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов.
- 3.8. Анализ посещаемости уроков учениками (в том числе по болезни и другим причинам).
- 3.9. Неуспевающие / группа риска.
- 3.10. Анализ достижений учащихся во внеурочной деятельности.

4. Мониторинг результатов участия школьников в региональных, городских олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного вида, мероприятиях по ресурсосбережению.

5. Мониторинг поступления выпускников лицея в вузы, выбора вуза по профилю обучения в лицее.

6. Психологический мониторинг фиксирует развитие интеллекта учащихся и факторы личностного характера (психологический портрет каждого ученика).

7. Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся.

8. Мониторинг социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности педагогов.

8.1. Карта творческой активности педагогов.

- ✓ Число работающих в лицее творческих групп учителей.
- ✓ Число учителей, использующих в образовательном процессе авторские программы, методики, технологии, курсы.
- ✓ Освоение в лицее программ повышенного уровня.
- ✓ Работа в области ресурсосбережения и рационального ресурсопотребления.
- ✓ Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров в масштабе школы, округа, города.
- ✓ Число подготовленных публикаций представителями лицея методического характера, материалов с обобщением опыта лучших учителей.

8.2. Мониторинг эффективности деятельности учителя по различным направлениям:

- ✓ Участие в профессиональных конкурсах.
- ✓ Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями лицея.
- ✓ Защита диссертаций представителями лицея .
- ✓ Авторские, экспериментальные учебные программы, разработанные педа-

гогами лица.

- ✓ Педагоги лица, ставшие членами разных профильных академий, союзов (членами городских комиссий).
- ✓ Педагоги лица, руководящие творческими, спортивными коллективами учащихся, которые стали в истекшем учебном году лауреатами, дипломантами разных конкурсов, соревнований.
- ✓ Педагоги лица, которым присуждены государственные, международные, общественные премии, гранты.
- ✓ Педагоги, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету.