

Способы формирования и поддержания благоприятного социально- психологического климата в классном коллективе.



*Старайтесь согласиться,
а не возразить.
Стремитесь не к победе, а
к истине и миру.
Н.И. Козлов*

Фицева А.В., воспитатель
Латышева Л.И., классный руководитель

О реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»

- Принять к реализации региональную стратегию «Доброжелательная школа» на период с 2019 по 2021 годы.
- С 01 октября 2019 года в образовательном процессе, а также за его рамками, руководствоваться положениями «Кодекса Доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области».

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области.

2. Основные принципы внутренних взаимоотношений

2.1. Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: человечность, доброжелательность, взаимное доверие и уважение, поддержка и помощь, терпение и терпимость по отношению друг к другу, справедливость, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность.

Что такое климат?

В психологию понятие «климат» пришло из метеорологии и географии. Сейчас это установившееся понятие, которое характеризует невидимую, тонкую, деликатную психологическую сторону взаимоотношений между людьми.

Что такое психологический климат?

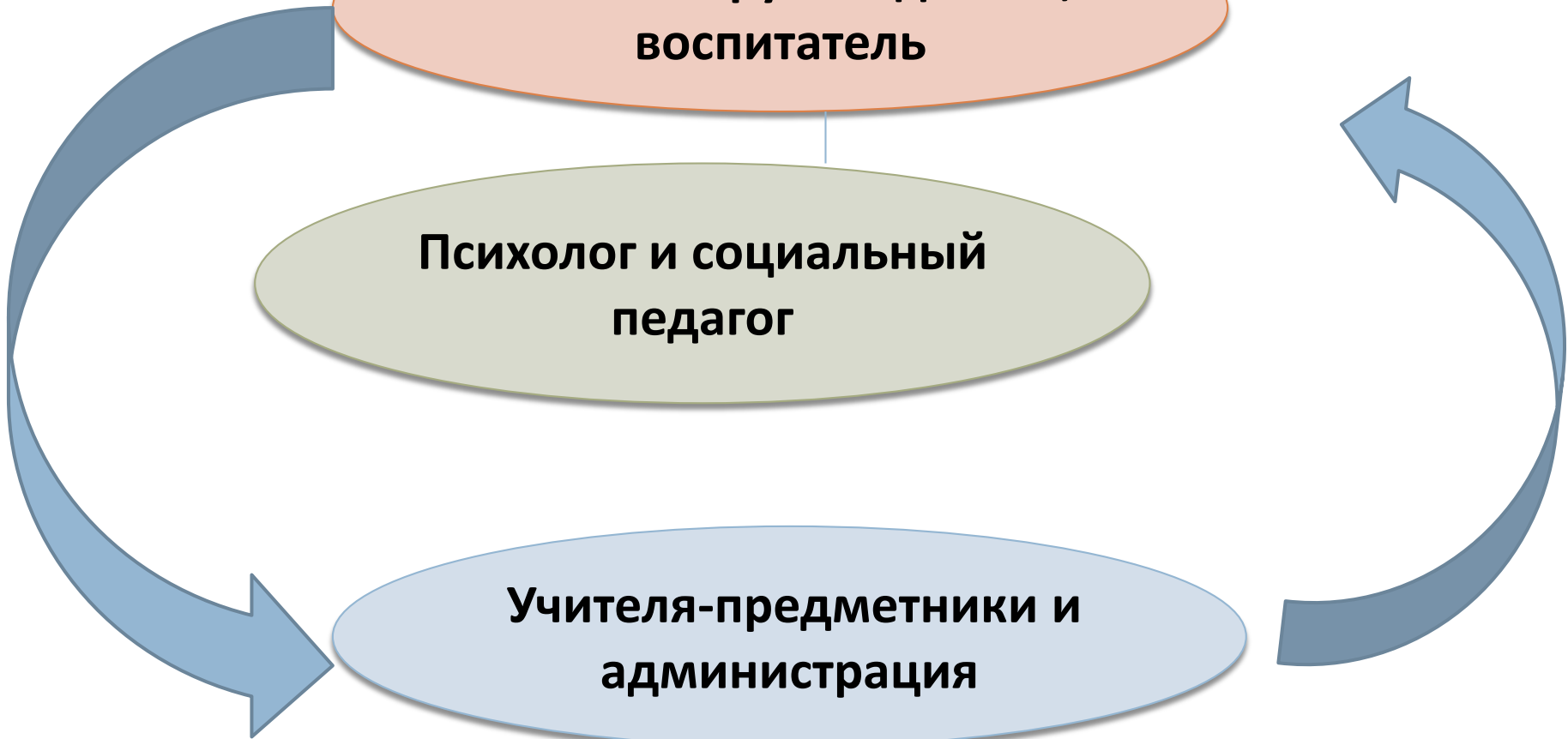
Психологический климат – это преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его членов, проявляющийся во всех многообразных формах деятельности

Кто отвечает за создание и совершенствование благоприятного психологического климата?

**Классный руководитель,
воспитатель**

**Психолог и социальный
педагог**

**Учителя-предметники и
администрация**



Зачем нужно создавать благоприятный психологический климат?

Благоприятный социально-психологический климат способствует лучшему усвоению учебного материала школьником, и полноценному развитию его личности.

Следовательно, создание благоприятного социально-психологического климата в классе является важным компонентом педагогической работы, поскольку психологически здоровые, творческие, уверенные в себе и своих силах люди представляют особую ценность для современного общества.

Аспекты необходимые для создания благоприятного климата в классе

- Включение в жизнедеятельность класса.
- Использование игры.
- Формирование общих традиций.
- Создание ситуаций коллективного сопереживания значимых событий.
- Стремление к эмоциональному включению в жизнь класса каждого ребенка.
- Привнесение общечеловеческих ценностей в жизнь классного коллектива.

ФОРМЫ НАПРАВЛЕННЫЕ НА СОЗДАНИЕ ПАРТНЕРСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ УЧАЩИМИСЯ, РОДИТЕЛЯМИ И КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ

Коллективные:

- ✓ родительские собрания;
- ✓ классные часы;
- ✓ школьные мероприятия;
- ✓ классные мероприятия;
- ✓ праздники;
- ✓ походы;
- ✓ Спортивные соревнования;
- ✓ конкурсы



Индивидуальные:

- ✓ доверительная беседа;
- ✓ консультации;
- ✓ обмен мнениями;
- ✓ оказание индивидуальной помощи;
- ✓ Совместный поиск решения проблемы;
- ✓ собеседование.

Условия, определяющие эффективность влияния педагогов на психологический климат в детском коллективе:

- ***Личностные качества педагогов*** (открытость, расположенность к детям, чувство юмора, инициативность, коммуникабельность, креативность).
- ***Профессиональные качества педагогов***
(теоретическая и методическая вооруженность).
- Ориентация педагогов на эмоциональный комфорт школьников, что является следствием личностной и профессиональной подготовленности к действиям, формирующим благоприятный психологический климат

Не менее важно...

учитывать
индивидуальные
особенности
школьника
(вспыльчивость,
молчаливость,
обидчивость,
замкнутость),
его состояние в
данный момент

уметь выслушать
учащегося, особенно в
минуты напряженного,
нервного состояния,
возникшего в результате
каких-либо
неприятностей,
недоразумения.
Сохраняйте «секреты»,
доверительная беседа
требует осторожности,
деликатности.

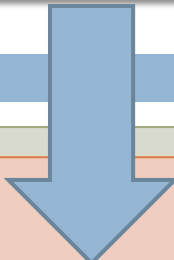
Не менее важно...



Не исключайте
возможности того,
что вы можете
ошибаться,
старайтесь
убеждать, не
спешите
использовать
административные
права.

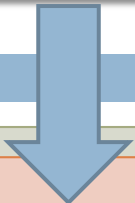
Старайтесь сказать об
учащемся доброе
слово, если он того
заслуживает.
Одобрение действует
сильнее, чем
порицание.

Не менее важно...



Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать.

Покажите провинившемуся, что вы верите в него.



Стараться «отчитывать» наедине, выслушивать смягчающие обстоятельства, говорить конкретно о случае плохого поведения.

К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое достоинство.

Благоприятный социально-психологический климат:



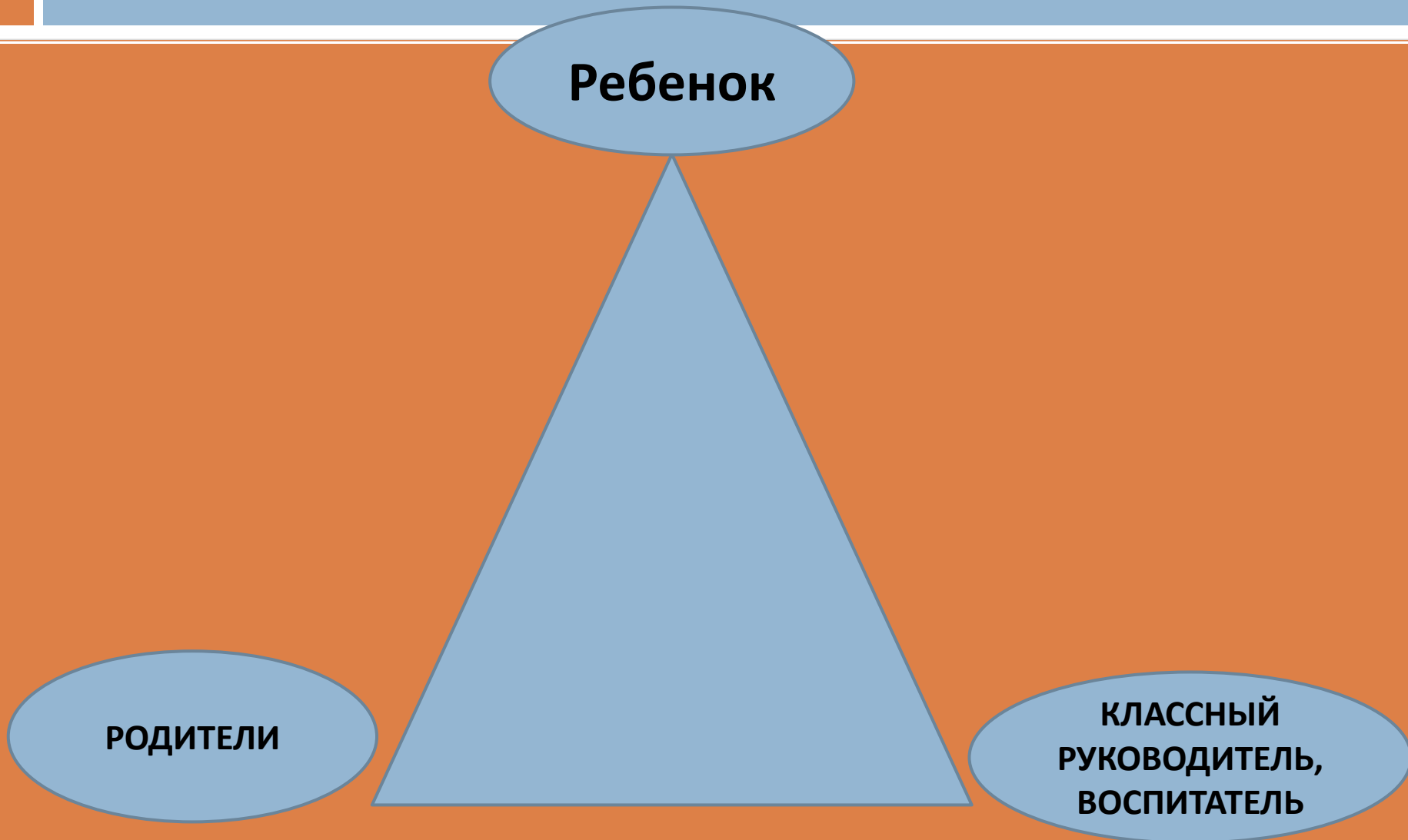
1. Преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении;
2. Справедливое и уважительное отношение ко всем его членам;
3. Высоко ценят ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие;
4. Члены класса активны, добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности;
5. Успехи или неудачи вызывают сопереживание;
6. Взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

Неблагоприятный социально-психологический климат:



1. Преобладают подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии ребят друг к другу, присутствует соперничество;
2. Отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях;
3. Ответственность, честность, трудолюбие, бескорыстие не в почёте;
4. Члены коллектива инертны, пассивны;
5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива;
6. Возникают конфликтующие между собой группировки;
7. В трудных случаях класс не способен объединиться.

ЗОЛОТОЙ ТРЕУГОЛЬНИК



Создание благоприятного психологического климата в классе смело можно назвать одним из самых важных компонентов педагогической работы, потому что психологически здоровые, эрудированные, творческие, уверенные в себе люди представляют особую ценность для нашего общества. Нельзя рассчитывать на то, что необходимые отношения в коллективе (детском или взрослом) возникнут сами собой, их надо сознательно формировать.

Умение создавать и поддерживать благоприятный социально-психологический климат в классе — это одна из профессиональных компетенций педагога, благодаря которой тот, как субъект профессиональной деятельности, может рационально использовать личностные ресурсы, оптимизировать внутренние и внешние энергетические затраты, увидеть потенциальные возможности учеников и помочь им раскрыться, создавать действенные модели для саморазвития.