

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»**

Согласован:
с Управляющим Советом
ГБОУ
«Белгородский инженерный
юношеский лицей-интернат»
протокол № 9
от «29» августа.2022 г.

Принят:
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30» августа.2022 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский лицей-
интернат»
Н.И.Визирыкина
Приказ №515
от «31» августа.2022 г.



**План внеурочной деятельности
уровня среднего общего образования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения школы-интерната
«Белгородский инженерный юношеский лицей-
интернат»**

на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общие положения

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться применять свои знания на практике.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы

Федерального уровня:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных норм и правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями)
- «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утвержден постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16) (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 29.12.2014г. №1645, от 31.12.2015г. №1578)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015)

Регионального уровня:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)

Уровень общеобразовательного учреждения:

- Устав;
- Программа развития;
- Основная образовательная программа уровня Среднего общего образования;
- Локальные акты.

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» города Белгорода, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность в Учреждении позволяет решить ряд **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её **основные функции**:

1. Образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
3. Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку

- определённых гарантий достижения успеха в избранных в сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
 6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
 7. Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
 8. Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
 9. Функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в Учреждении являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в Учреждении:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами лицея;
- включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Учреждения по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности Учреждения и организуется по направлениям развития личности.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- туристско-краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> ● экскурсии, ● подвижные игры, перемены, ● спортивные акции, ● тематические беседы о здоровом образе жизни, охране здоровья, ● внутришкольные спортивные соревнования, ● секции, кружки, ● организация походов, ● мероприятие «День здоровья», ● «Весёлые старты», ● применение на уроках игровых моментов, физкультминуток
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> ● экскурсии, ● викторины, ● проекты к урокам, ● доклады, сообщения, ● знакомство с библиотекой, ● исследовательская деятельность, ● школьные научные общества, ● олимпиады,

	<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальные марафоны, • общественно полезные практики
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • образовательные события, • лектории в краеведческом музее, библиотечные часы; • творческие конкурсы, фестивали, праздники; • тематические классные часы
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • творческие акции, • проведение субботников, • проведение и участие в благотворительных акциях, • проведение тематических классных часов и бесед, • концерты
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • творческие акции, • экскурсии, • конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, • тематические беседы по культуре поведения и речи, • концерты

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель – формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне среднего общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлена программой внеурочной деятельности «Волейбол» в 10-ых классах – 1 час в неделю.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Волейбол»	1 час	Программа внеурочной деятельности

		<p>«Волейбол» актуальна, потому что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе.</p>
«Баскетбол»	1 час	<p>Программа внеурочной деятельности «Баскетбол» актуальна, потому что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов отведённых на изучение раздела «баскетбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной</p>

По итогам работы в данном направлении обучающиеся выступают в командных соревнованиях по данному виду спорта и выставляют команды юношей и девушек для участия во Всероссийской Спартакиаде, участие в традиционных Днях здоровья.

Общеинтеллектуальное направление

Цель – формирование целостного отношения к знаниям, обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на уровне среднего общего образования.

Данное направление реализуется программами «Биохимия» – 1 час в неделю, «Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум» – 1 час в неделю, «Прикладная механика» – 1 час в неделю, «Основы системного анализа» – 1 час в неделю.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Биохимия»	1 час	Программа рассчитана на обучающихся, изучающих биологию и химию как на базовом, так и на углубленном уровне, и носит межпредметный характер. Реализует межпредметные связи с экологией, социологией, математикой, информатикой, медициной и фармакологией, а также практической химией в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья, способствует выбору профиля дальнейшего обучения, т.е. способствует профессиональному самоопределению выпускников.
«Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг.»	1 час	Данная программа содержит учебный материал по вопросам организации и проведения экологического мониторинга школьниками, как одного из механизмов экологической безопасности, рассматривает

Практикум»		возможности использования организмов-индикаторов при проведении биомониторинга различных сред жизни, методы и методики работы по проведению исследований. Практические и лабораторные работы, представленные в пособии, помогут закрепить приобретенные в основной школе научно-исследовательские умения, переводя их в компетенции.
«Прикладная механика»	1 час	Программа позволяет привить познавательный интерес к физике как фундаментальной науке, сформировать физическое мышление, умение не только понимать физические явления и их закономерности, но и применяемых на практике
«Основы системного анализа»	1 час	Программа обеспечивает организацию внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Содержание пособия направлено на развитие естественнонаучного профильного обучения для формирования у обучающихся мотивации к профессиональному самоопределению в научной и инженерной областях. Отбор содержания учебного материала с одной стороны опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор. Данный вид внеурочной деятельности обеспечивает сопровождение в разных формах: практические работы, учебные проекты и др.
«Готовимся к ЕГЭ по математике»	1 час	Курсы позволят школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания. Подготовиться для дальнейшего изучения тем, научиться решать разнообразные задачи различной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы на компьютере. Преподавание курса строится как повторение, предусмотренное программой основного общего образования. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решение задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление
«Готовимся к ЕГЭ по информатике»	1 час	

		<p>реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).</p>
<p>Решаем задачи по химии</p>	<p>1 час</p>	<p>Решение задач способствует развитию логического мышления, прививает навыки самостоятельной работы и служит оценкой степени усвоения теоретических знаний и практических умений. Курс расширяет и углубляет знания учащихся по химии, раскрывает роль химии в решении глобальных проблем человечества, показывает зависимость свойств веществ от состава и строения, направленность химической технологии на решение экологических проблем. Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приемами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей.</p>

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты, презентации, заседания круглого стола

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено программой внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в 10-ых классах – 1 час в неделю, программой воспитательной работы учреждения. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки, просмотр видео, кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников, месячников, акций и т.д.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Основы православной культуры»	1	Данная программа призвана обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической

		<p>роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p> <p>Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов, знакомство с которыми обеспечивает достижение следующих результатов: воспитание способности у учащихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России ; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
«Разговоры о важном»	1	<p>Данная программа призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитать активную гражданскую позицию, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.
--	--	--

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, коллективные творческие дела, выставки, классные и школьные события, социальные проекты, выступления, экскурсии, участие обучающихся во всероссийской олимпиаде по «Основам православной культуры».

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Я – лидер нового поколения» – 1 час в неделю, «Журналистика для начинающих» – 1 час в неделю.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Я – лидер нового поколения»	1	«Я — лидер нового поколения» - деятельность, в которой соединились лучшие практики раскрытия потенциала человека и эффективные современные методики обучения. Главное, что ты получишь на этом курсе — это знание как стать лидером в собственной жизни и создать гармоничные отношения с собой и окружающим тебя миром. Ты научишься управлять собой: своим состоянием, эмоциями, выбором, ответственностью, временем, желаниями, отношениями. Обучающиеся узнают, как правильно ставить цели и достигать их, как создавать успешные команды и раскрывать всё лучшее в себе и других людях. Курс поможет не только получить ключи к построению жизни, но и создавать благо для других! Данный курс поможет понять друг друга учителю и ученику.
«Журналистика для начинающих»	1	Данная программа помогает развивать и совершенствовать метапредметные умения, связанные с поиском, получением, анализом, обработкой и передачей информации, способствовать формированию деятельностной потребности в творческой и социальной активности учащихся через знакомство с особенностями

		конкретного вида социальной деятельности — журналистики.
--	--	--

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, защиты проектов, выпуски школьного телевидения.

Общекультурное направление

Цель - воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Оно реализуется программами внеурочной деятельности «Мировая география» – 1 час в неделю, «Финансовая грамотность. Цифровой мир», программой воспитания и социализации общеобразовательного учреждения на уровне среднего общего образования.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Мировая география»	1	По содержанию данный курс сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и

		региональных явлений и процессов, разных территорий.
«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	1	«Финансовая грамотность. Цифровой мир» является практическим курсом по финансовой грамотности. Отличительной его особенностью является погружение в цифровой мир финансовых взаимоотношений человека и общества, человека и государства. В пособии рассматриваются наиболее значимые явления в цифровом мире, с которыми школьники встретятся или уже встречаются в повседневной жизни. Наряду с теоретическими знаниями законов финансового мира школьники не только получают практический навык построения своего финансового бюджета и плана, но и узнают о тех подводных камнях, которые могут встречаться на их пути. Каждая тема сопровождается практическими заданиями в виде дебатов или выступлений, что развивает у школьников критическое мышление и умение аргументировать свою позицию, а также помогает им освоить навык публичных выступлений. Практические задания дают возможность обучающимся не только закрепить пройденный материал, но и творчески подойти к оформлению его результатов.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки рисунков, коллажей, экскурсии, занимательные игры.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Для проведения внеурочных занятий используется предметно-групповая форма организации образовательного процесса, т.е. группы смешанного состава.

Занятия групп проводятся на базе общеобразовательного учреждения в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах.

План внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год с учетом возможностей педагогического коллектива создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения.

Всего на внеурочную деятельность отведено 5 часов в неделю в каждом классе:

- из расчета 34 недели в 10 классах – за учебный год, что составило 340 часов за год обучения;

- из расчета 34 недели в 11 классах – за учебный год, что составило 340 часов за год обучения.

**Перспективный план (годовой)
внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»
на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Количество часов		Всего
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное	секция	102	68	170
Общеинтеллектуальное	кружок, курс занятий	408	272	880
Духовно-нравственное	курс	136	102	238
Социальное	кружок	204	136	340
Общекультурное	кружок, студия	170	102	272
Всего		1020	700	1720
Максимальное количество часов (согласно требованиям ФГОС)		1020	700	1720

**Перспективный план (недельный)
внеурочной деятельности основной школы
на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Количество часов		Всего
		X	XI	
Спортивно-оздоровительное	секция	3	2	5
Общеинтеллектуальное	кружок, курс занятий	12	8	20
Духовно-нравственное	курс	4	3	7
Социальное	кружок	6	4	10
Общекультурное	кружок, студия	5	3	8
Всего		30	20	50
Максимальное количество часов (согласно требованиям ФГОС)		30	20	50

План внеурочной деятельности

на 2022-2023 учебный год (для 10а, 10б, 10в, 10г, 10д)

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Название программы	Кол-во групп	Кол-во часов	Итого
Спортивно-оздоровительное	секция	«Волейбол»	3	1	3
Общеинтеллектуальное	курс	«Биохимия»	4	1	4
	кружок	«Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум»	2	1	2
	кружок	«Прикладная механика»	2	1	2
	кружок	«Основы системного анализа»	4	1	4
Духовно-нравственное	курс	«Основы православной культуры»	4	1	4
	Классный час	«Разговоры о важном»	5	1	5
Социальное	кружок	«Я – лидер нового поколения»	3	1	3
	кружок	«Журналистика для начинающих»	3	1	3
Общекультурное	курс	«Мировая география»	2	1	2
	курс	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	3	1	3
Всего часов:					35

План внеурочной деятельности

на 2022-2023 учебный год (для 11а, 11б, 11в, 11г)

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Название программы	Кол-во групп	Кол-во часов	Итого
Спортивно-оздоровительное	секция	«Волейбол»	3	1	3
Общеинтеллектуальное	курс	«Биохимия»	4	1	4
	кружок	«Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум»	2	1	2
	кружок	«Оказание первой медицинской помощи»	2	1	2
	кружок	«Прикладная механика»	2	1	2
	кружок	«Основы системного анализа»	4	1	4

Духовно-нравственное	курс	«Основы православной культуры»	3	1	3
	Классный час	«Разговоры о важном»	5	1	5
Социальное	кружок	«Я – лидер нового поколения»	3	1	3
	кружок	«Журналистика для начинающих»	3	1	3
Общекультурное	курс	«Мировая география»	2	1	2
	курс	«Финансовая грамотность. Цифровой мир»	3	1	3
Всего часов:					35

Часы, указанные в таблице форм внеурочной деятельности, распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы школы и планам воспитательной работы классных руководителей.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС среднего общего образования в лицее-интернате имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену;
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание;
- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- фотолаборатория;
- кабинет технологии;
- зал ритмики;
- комната православия;
- классные комнаты, оснащенные необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка.

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги:

учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Методическое обеспечение внеурочной деятельности

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются директором школы.

Механизм организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность вынесена за рамки среднего расписания** и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе.

Для учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» разработан **механизм добровольного выбора курсов внеурочной деятельности** участников образовательных отношений. В начале учебного года на первом родительском собрании проходит презентация курсов. На данном мероприятии родителям (законным представителям) рассказывается обо всех курсах по направлениям: цели, задачи, формы проведения, результаты курса, время проведения. Затем родители (законные представители) обучающихся отмечают в «Бланке выбора» курсы, которые ими были выбраны для своих детей. По результатам обработки бланков, составляются группы обучающихся по курсам, корректируется расписание.

При освоении обучающимися дополнительных образовательных программ по основным направлениям развития личности учащийся имеет академическое право на зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях. Зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, освоенных в других образовательных организациях, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и справок образовательной организации. Справки предоставляются по состоянию на начало учебного года с указанием наименования дисциплины и количества часов, заложенных в учебном плане на ее освоение. Справка о результатах освоения учебной программы предоставляется на конец первого и второго

полугодия с указанием учебных часов, освоенных учащимися. На основании предоставленных справок об освоении учебных программ, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях, результаты об освоении программы утверждаются решением педагогического совета.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.
- продолжительность учебного года составляет: 10 классы - 34 недели.
- продолжительность учебной недели: 10 классы - 6 дней.

Рекомендуемая нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» не должна превышать предельно допустимую: 10 классы - 5 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Соблюдение основных здоровьесберегающих требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется в Учреждении путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими и развивающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

Предметы диагностики:

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Способы диагностики:

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях;
- в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам;
- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.
 - изучение уровня развития детского коллектива;
 - характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.