### PACCMOTPEHO:

на заседании педагогического совета протокол № 01 от «30» августа 2017 г. УТВЕРЖДАЮ: «Бейгородских инженерный ономеский инцей – интернат»

<u>в В</u>Н.И.Визирякина

іказ №

ў та 2017 г.

### ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

школы - интернат

"Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат"

по итогам 2016-2017 учебного года

Отчет департаменту образования

Белгородской области

направлен «05 » семпяль 2017 г.

Директор ГБОУ «Белгородский

инженерный юнощеский лицей – интернат» Н.И.Визирякина

Отчет департаментом образования

Белгородской области

принят «<u>05</u>» <u>сенстлюкя</u> 2017 г.

Первый заместитель начальника департамента образования области – начальник управления организационноконтрольной и проектной деятельности департамента образования Белгородской области

Е.Г.Тишина

Белгород 2017 г.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Введение. Общие сведения об образовательном учреждении.	4
	Раздел 1 Оценка образовательной деятельности Учреждения.	5
1.1	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	5
1.2	Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	9
1.3	Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными Актами	10
1.4	Соответствие образовательной деятельности Учреждения социальному заказу	10
1.5	Социальная активность и социальное партнерство образовательного Учреждения	12
1.6	Оказание платных образовательных услуг	16
1.7	Анализ контингента обучающихся Учреждения.	16
	Раздел 2 Оценка системы управления лицеем - интернатом	20
2.1	Организационная структура управления Учреждением	20
2.2	Обеспечения коллегиально – общественного характера управления	21
2.3	Эффективность деятельности органов общественного управления	22
2.4	Результаты независимой оценки качества образования в лицее на региональном и федеральном уровне	22
	Раздел 3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	25
3.1	Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	25
3.2	Профессиональный состав педагогических работников лицея – интерната	26
3.3	Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников Учреждения	27
3.4	Информационно-техническое обеспечение	28
3.5	Учебно-методическое обеспечение	28
3.6	Библиотечно-информационное обеспечение	30
3.7	Материально-техническая база	30
3.1	Раздел 4 Оценка организации учебного процесса	32
4.1	Характеристика образовательных программ реализуемых в образовательном учреждении.	32
4.2	Нормативно-правовая база образовательных программ	33
4.3	Характеристика реализуемой образовательной программы основного общего образования (8-9 классы).	35
4.4	Характеристика реализуемой образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы - профильное обучение).	36
	Раздел 5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	39
5.1.	Итоги реализации образовательных программ	40

5.1. 1	Итоги успеваемости за 2015-2016 учебный год по классам и уровням	41
	образования	10
5.1.	Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах,	43
2	соревнованиях	4.4
5.1.	Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде	44
3	школьников по общеобразовательным предметам	
5.1.	Результативность участия обучающихся в международных и	45
4	всероссийских	
	предметных конкурсах и олимпиадах за 3 учебных года	
5.1.	Результативность научно-исследовательской деятельности	46
5	обучающихся за 3 учебных года	
5.2	Содержание и качество подготовки обучающихся,	48
	востребованность выпускников	
5.2.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в	48
1	форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования	
5.2.	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в	52
2	форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования	
5.2.	Анализ востребованности выпускников	55
3		
	Раздел 6. Результаты реализации воспитательной программы,	58
6.1.	Характеристика воспитательной компоненты	58
6.2.	Результативность реализации воспитательных программ	63
Разд	ел 7. Организация питания и проживания обучающихся в	68
	зовательном учреждении	
7.1	Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и	68
	укреплению здоровья.	
7.2	Организация питания и проживания обучающихся	69
	Раздел 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития	72
	образовательного учреждения.	-
	Раздел 9. Обеспечение безопасного функционирования	73
	образовательного учреждения.	, 5
	Раздел 10. Анализ показателей деятельности организации,	75
	подлежащей самообследованию	, 0
	(приложение №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324	
	«Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащей	
	самообследованию»)	
	Заключение.	79
	ПРИЛОЖЕНИЯ:	17
	<ul> <li>Перечень локальных нормативных актов Учреждения;</li> </ul>	
	<ul> <li>Перечень локальных нормативных актов учреждения;</li> <li>Примерное меню на 10 дней</li> </ul>	
	- Примерное меню на то дней	
ı		

#### Введение. Общие сведения об образовательном Учреждении

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности ГБОУ "Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат" за 2016-2017 учебный год.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательного учреждения и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством подготовки и образовательной организации в целом.

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедуру самообследования образовательного учреждения регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2017 года.

В процессе самообследования была осуществлена оценка организации образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного - воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

### Раздел 1. Оценка образовательной деятельности Учреждения.

# 1.1. Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Полное наименование	государственное автономное общеобразовательное							
в соответствии с	учреждение школа - интернат "Белгородский инженерный							
Уставом:	юношеский лицей - интернат"							
Тип Учреждения в	общеобразовательное. Особенности осуществляемой							
качестве	образовательной деятельности, а также дополнительно							
образовательной	осуществляемые функции, связанные с предоставлением							
организации:	образования: общеобразовательная школа-интернат; лицей-							
	интернат.							
Организационно-	Учреждение; тип автономное.							
правовая форма								
Юридический адрес:	308027, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Апанасенко 51-А							
Фактический адрес:	308027, Белгородская обл., г. Белгород, ул. Апанасенко 51-А							
Адрес сайта	http://www.bel-licei-inter.ru/							
Адрес эл. почты	<u>lyceum-25@yandex.ru</u> / 555-080; 554-999							
/ телефон								
Директор	Визирякина Наталия Ивановна							
Учредитель:	Белгородская область. Функции и полномочия Учредителя							
	осуществляет департамент образования Белгородской							
	области							

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами Белгородской области, распоряжениями Губернатора Белгородской области, постановлениями Правительства Белгородской области, решениями Учредителя, Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Устав общеобразовательного учреждения: дата регистрации	Регистрация 07.09.2015 г.				
Изменения и дополнения в Устав	Регистрация: 04.10.2016 г.				
общеобразовательного учреждения: дата регистрации					
Лист записи в Единый государственный	№ 2163123555406, 04.10.2016 г.,				
реестр юридических лиц: номер, дата	ОГРН 1023101672660				
регистрации, ОГРН					
Свидетельство о постановке на учет в	31 №002450027,				
налоговом органе: (серия, номер, дата	ИНН 3124014844,				
регистрации, ИНН	регистрация в налоговом органе				
	30.03.1992 г.				
Свидетельство о землепользовании: номер,	31 –31- 01/282/2010 – 448,				
дата регистрации	31-31-01/282/2010-449				
• • •	от 16.10.2015 г.				
Лицензия на право осуществления	Серия 31Л01 № 0001694,				

образовательной деятельности: серия, номер,	Регистрационный № 7017, от 08.10.2015 г.
регистрационный номер, дата выдачи.	
Свидетельство о государственной	*
<b>аккредитации</b> : серия, номер, регистрационный номер, дата выдачи, срок действия.	регистрационный № 4164 o <sup>-</sup> 22.04.2016 г.
Программа развития на 2016-2021 годы  «Лицей — интернат — инновационный ресурсный центр поддержки одаренных и талантливых обучающихся Белгородской области»  Основные направления реализации программы развития:  —инновационная развивающая образовательная среда -интеллектуальный ресурсный центр;  —новый педагогический профессионализм;  —информационный ресурсный центр;  —мониторинг качества образования в лицеенитернате;  —сохранение и укрепление здоровья обучающихся, комплексная безопасность образовательного процесса;  —реализация воспитательной компоненты лицея-интерната;  —организация инклюзивного образования в лицее-интернате.	Согласована с департаментом образования области 29 июнг 2016 года (рецензия экспертной группы БелИРО от 24.06.2016 г.); Утверждена приказом учреждения № 390 от 30 июнг 2016 г.
Основная образовательная программа:  —начального общего образования для детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ по ФГОС (ЦДО);  —основного общего образования (ФКГОС);  —основного общего образования для детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ 5-7 классы по ФГОС (ЦДО);  —основного общего образования 8-9 классы по ФКГОС;  —среднего общего образования (ФКГОС);  —среднего общего образования для детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ по ФКГОС 10-11 классы (ЦДО)	Рассмотрена на заседания педагогического совет 28.08.2015 г., протокол №1 согласована на заседании Совет Учреждения протокол №2 о 27.08.2015 г., утвержден приказом 28.08.2015 №517. изменения и дополнения о 10.06.2017 г. протокол № заседания Совета ОГАОХ «Белгородский инженерных юношеский лицей-интернат»
Адаптированная основная образовательная программа:  —начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата);  —основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с	Рассмотрена на заседани педагогического совет 28.08.2015 г., протокол №1 согласована на заседании Совет Учреждения протокол №2 о 27.08.2015 г., утвержден приказом 28.08.2015 №517

нарушением опорно-двигательного аппарата).

#### Изменен тип учреждения:

с областное государственное автономное общеобразовательное учреждение школа — интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат» на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа — интернат «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»

Распоряжение Правительства Белгородской области от 15 мая 2017 года №  $216 - p\pi$  «О создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы — интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат»

В соответствии с п. 4 ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Федерации» образовании Российской Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеобразовательные художественно-эстетической, туристско-краеведческой, программы технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, культурологической, социально-педагогической, военно-патриотической направленности.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Деятельность Учреждения направлена на развитие интеллектуальных и прикладных способностей обучающихся, создание условий для выявления, сопровождения и профессиональной ориентации одаренных детей, создание условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий.

Целями деятельности, для которых создано Учреждение, являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых Учреждением образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- 2) адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- 3) воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - 4) формирование здорового образа жизни;
- 5) создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
  - 6) комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 7) повышение качества и доступности обучения с применением дистанционных образовательных технологий и в сетевой форме;
- 8) усовершенствование системы социальной адаптации детей с OB3 и детейинвалидов к жизни в обществе;
- 9) создание оптимальных условий для развития и совершенствования способностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

#### Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно

развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях - потребность в знаниях - потребность в целенаправленной деятельности);

- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
- стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

В Программе развития образовательное учреждение позиционирует себя, как осуществляющее инновационное образовательное учреждение, качественную подготовку обучающихся по программам профильного обучения инженерноестественнонаучной направленности. Имеющиеся реализации основных образовательных программ **УСЛОВИЯ** соответствуют нормативам, установленным лицензией. Выполняются требования к оснащенности и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий. Лицензионные требования в части условий, гарантирующих охрану здоровья обучающихся и сотрудников, выполняются и соответствуют установленным санитарным и гигиеническим нормам.

В Анализ результатов в области организационно-правовой деятельности показал: нормативно - правовое обеспечение образовательной деятельности учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Действующий Устав учреждения соответствует фактическому типу и виду учреждения, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования.

# 1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Основной целью, а также основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательные программы основного общего образования (8-9 класс), в том числе с углубленным изучением предметов естественно математического цикла;
- образовательные программы среднего общего образования (10-11 класс), в том числе с углубленным и профильным изучением предметов естественно математического цикла;
- образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Содержание образования определяется образовательными программами. В лицее по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования. В 2016-2017 учебном году в лицее — интернате на уровне основного общего образования реализовывался в 8-9 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., на уровне среднего образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

В Центре дистанционного образования детей-инвалидов ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» (далее ЦДО) в 2016-2017 учебном году на уровне начального общего образования реализовались ФГОС НОО для обучающихся (2-4 классов), на уровне основного общего образования ФГОС ООО для обучающихся (5-6 классрв) и ФКГОС (7-9 классы), на уровне среднего общего образования ФКГОС (10-11 классы), что определило различную структуру учебных планов на уровнях начального и основного общего образования (обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса), основного и среднего общего образования (федеральный компонент, региональный и компонент образовательного учреждения). В ЦДО также обучались дети по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования.

В 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования (1-4 класс) и на уровне основного общего образования (5-7 класс) будут реализовываться ФГОС, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, на уровне основного (8-9 классы) и среднего общего ФКГОС.

Реализация основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного государственного стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся, формы годовой промежуточной аттестации были обеспечены учебным планом уровней основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году.

# 1.3. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами

В 2016-2017 учебном году организация режима работы Учреждения была регламентирована Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами Учреждения.

Годовой календарный график Учреждения составлен с учетом мнений всех участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и регламентировал организацию образовательного процесса в лицее – интернате в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и различных подходов в организации деятельности Учреждения.

Продолжительность учебного года в Учреждении:

во 2-11 классах – 34 недели.

Начало учебных занятий: одна смена - 8.30, в режиме 6 — ти дневной учебной недели (10-11 классы) и 5-ти дневной учебной недели (8-9 классы; 2-11 классы ЦДО). Продолжительность урока 45 минут. Перемены между уроками не менее 10 минут, две перемены (динамическая и для приема пищи) по 20 минут. Продолжительность учебных занятий с 1 сентября 2016 по 25 мая 2017 года (34 учебных недели). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся 9 — х классов с учетом графика государственной итоговой аттестации, для обучающихся 10 — х классов с учетом графика проведения учебных сборов в области обороны и подготовки по основам военной службы.

В Учреждении обновлены и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Локальные нормативные акты Учреждения не противоречат Уставу. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, учитывалось мнение органов управления Учреждением, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством первичной профсоюзной организации Учреждения в пределах их компетенции.

Локальные нормативные акты Учреждения, регламентирующие организацию образовательного процесса, обеспечивают преемственность образовательных программ разных уровней.

На сегодняшний день изменен тип учреждения с автономного на бюджетное, утвержден Устав, распоряжение Правительства Белгородской области от 15.05.2017 г. № 216 - рп «О создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы — интерната «Белгородский инженерный юношеский лицей - интернат».

# 1.4. Соответствие образовательной деятельности Учреждения социальному заказу

В процессе реализации социального заказа лицей – интернат старается сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, учитывая накопленный богатейший опыт.

Главная социальная миссия современной российской школы - это социальная ответственность и гарантия качества образовательных услуг и социального заказа.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями (законными представителями). Анализ исследования социальных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в лицей-интернат, выявляет, что большинство родителей (законных представителей) ориентируют детей на получение полноценного образования. В социальном заказе родители (законные представители) ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы, развитие способностей детей, подготовку к жизни в условиях рынка, обучение общению, организацию досуговой деятельности каждого ребенка.

Анализ социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся лицея-интерната на государственные образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности лицея-интерната в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Анализ социального заказа свидетельствует:

- о заинтересованности родителей (законных представителей) в развитии лицеяинтерната как учреждения, комплексно решающего все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация и др.), в организованном досуге лицеистов;
- о потребности в консультационной помощи в плане развития одаренности детей, их педагогической поддержки;
- о внимании к различным формам профориентации и профильной подготовки, сотрудничества с вузами.

Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:

- государство формирует свои требования в значениях государственных интересов;
- *родители* (*законные представители*)— ориентируется на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- *обучающиеся* реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;
- работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику школы.

Приведенный выше анализ позволил рассмотреть особенности внутренней среды Учреждения и получить данные, которые обозначили наличие благоприятных условий для деятельности лицея в режиме инновационного развития.

Профессионализм педагогического коллектива способен оказывать образовательные услуги высокого качества и выполнять заказ обучающихся и родителей (законных представителей), а подготовка с помощью педагогического состава ведущих вузов города способна обеспечивать успешность обучающихся в их дальнейшей жизни:

- обеспечение высокого уровня качества знаний, определяющих профессиональное и гражданское самоопределение личности;
- реализация мотивации у обучающихся к дальнейшему получению образования (высшего);
  - удовлетворение разносторонних, культурных и духовных потребностей;
- адаптация выпускника в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Анализ интересов родителей (законных представителей) демонстрирует их общую заинтересованность в «Модели» выпускника лицея, в выпускнике обладающем

современными компетенциями. Благоприятная ситуация складывается и в части отношения самих подростков к образованию. Выпускники лицея заинтересованы в получении прочных знаний не только для продолжения образования, но и для будущего карьерного роста, с которым связывают успешность на работе, хороший заработок, крепкую обеспеченную семью.

Регулярное изучение мнения родителей (законных представителей) показывает тенденцию к увеличению удовлетворенности обучением в лицее-интернате со стороны родителей. В качестве факторов привлекательности лицея отмечены «возможность получения глубоких знаний», «высокое качественное образование», «квалифицированные педагоги», «качество преподавания», «индивидуальный подход к обучающимся». Кроме этого, родители (законные представители) отметили, что лицей привлекает возможностью раскрыть потенциал каждого ребенка, проявить себя, участвовать в общественной жизни учреждения.

Таким образом, наше учреждение ценно для родителей (законных представителей) не только как лицей, учреждение дающее определенную сумму знаний, но и как учреждение развивающее личность, ее созидательные и познавательные способности. Педагогический коллектив исходит из того, что родители (законные представители) должны быть союзниками и равноправными, равноценными партнерами лицея, они должны иметь достоверную информацию о жизни учреждения, о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения, перспективах развития лицея в целом и каждого ребенка в отдельности.

Переход на профильное обучение является реализацией такого требования общества к школе, как формирование профессионализма. В лицее реализуются образовательные программы профильной подготовки и программы углубленного изучения отдельных предметов естественно - математического цикла, программа дополнительного образования. Изучение запросов участников образовательного процесса определяет направления деятельности и уровень реализуемых программ.

О соответствии образовательной деятельности социальному заказу свидетельствует и высокий процент (90 - 100%) поступление выпускников учреждения в вузы.

### 1.5. Социальная активность и социальное партнерство образовательного Учреждения

В взаимодействие лицее организовано социальное участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.

#### Задачи:

- 1. Совершенствование системы воспитания обучающихся Учреждения за счет участия социальных партнеров.
- 2. Развитие коммуникативных навыков и формирование методов конструктивного общения.
- 4. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления.
- 5. Расширение возможности удовлетворения образовательных и воспитательных потребностей участников образовательных отношений.
- 6. Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.
- 7. Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни лицея и социума.

Сотрудничество с социальными партнерами строится с учетом интересов участников, заинтересованности сторон в договорных отношениях, соблюдение лицеем - интернатом социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Белгородской области, интеграции и согласованности образовательных программ, равноправие сторон, доверие в отношениях и др.

Работа с попечителями по налаживанию постоянных персональных контактов с представителями предприятий; по привлечению представителей предприятий, попечителей к различным мероприятиям, проведение совместных мероприятий (например, «Дни открытых дверей», олимпиады, конкурсы, конференции, концерты и др.).

Работа с обучающимися организована как с равноправными партнерами (реализация принципа самоопределения учеников) и направлена на развитие чувства оптимизма и самоуважения, определена разработкой дифференцированных программ, внедрением новых образовательных технологий и принципов организации учебно — воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию содержания дополнительного образования, повышение культурного уровня обучающихся и инициирование творческих проектов разного рода.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через организацию общешкольных и классных родительские собраний, изучение социального статуса различных категорий семей, активное участие родителей в организации учебновоспитательного процесса (например, в работе Совета Учреждения, родительских комитетах), обмен информацией с родителями по вопросам обучения и воспитания, оказание психолого – педагогической поддержки, погружение в процедуру ЕГЭ И ГИА, другие мероприятия.

Работа с общественностью организована через проведение совместных мероприятий учебного заведения, местных предприятий и органов управления, ознакомление общественности с результатами работы образовательного учреждения, создание имиджа образовательного учреждения.

Особую значимость как социальные партнеры для лицея представляют детские внешкольные учреждения, учреждения культуры, медицинские учреждения и органы правопорядка. Без тесного взаимодействия всех перечисленных субъектов и согласованности целей и системы воспитательных мероприятий невозможно говорить о современной эффективно функционирующей воспитательной системе.

#### Социальные партнеры лицея – интерната:

- Департамент образования Белгородской области;
- муниципальные управления образования Белгородской области;
- БелИРО;
- НИУ БелГУ;
- БГТУ имени В.Г Шухова;
- БСХУ имени В.Я.Горина;
- Белгородский государственный институт искусств и культуры;
- Курская АЭС;
- МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №29, МБОУ СОШ № 21, МБОУ «Гимназия № 3», МКОУ ОШ № 30, МБОУ «Береговская СОШ» Белгородской области;
- МАОУ ДОД СДЮСШОР «Спартак»;
- СДЮСШОР №2;
- ДЮСШ №4;
- СДЮСШОР №5;
- Белгородский областной Дворец творчества;
- Городской Дворец творчества детей и подростков;

- МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник»;
- МБОУ ДОД «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий»;
- Белгородская детская Школа искусств№ 1;
- Духовно-Просветительский центр во имя св. Иоасафа, епископа Белгородского,
- «Духовный центр»;
- ОП-1 УМВД России по г. Белгороду;
- Октябрьский районный суд г. Белгорода;
- Областной центр медицинской профилактики ОГКУЗ особого типа;
- ОНД ОБГУЗ «Областной наркологический диспансер»;
- «Городская детская поликлиника № 4 г. Белгорода»;
- «Централизованная библиотечная система г. Белгорода»;
- Белгородская детская библиотека А. А. Лиханова;
- Белгородская детская библиотека им. А. Гайдара;
- Белгородская деловая библиотека;
- ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека»;
- ГУК «Белгородская государственная библиотека для молодёжи»;
- Белгородский государственный историко-краеведческий музей;
- Белгородский государственный историко-художественный музей;
- ГБУК «Литературный музей»;
- «Диорама Огненная дуга. Курское направление»;
- Белгородский государственный художественный музей;
- Белгородский театр кукол;
- Белгородский государственный драматический театр им. М.С. Щепкина;
- ГБУК «Белгородская государственная филармония»;
- Туристическая компания ООО «Алые паруса»;
- БРО ООО «Российский Красный крест»;
- БРО «Инвалиды войны»;
- Совет ветеранов Белгородского района, г. Белгород;
- Совет ветеранов-афганцев;
- Клуб «Фронтовичка»;
- Центр реабилитации ветеранов войны и труда;
- Кинотеатр «Русич».

В рамках сотрудничества в 2016-2017 учебном году проведены музейные уроки и тематические праздники. Сотрудники социально-культурных учреждений активно участвовали в проведении праздников Последнего школьного звонка, Выпускных вечеров, фольклорных праздников, проводимых в лицее, а также была проведена совместная воспитательная работа по санитарно-гигиеническому просвещению обучающихся и их родителей, в течение учебного года проводились профилактические операции, беседы и встречи с представителями организаций.

Организация профильного обучения и профориентационной работы осуществляется через сотрудничество с учреждениями высшего профессионального образования:

#### • Московский физико-технический университет:

- центр онлайн-обучения "100EGE.ru" Московского физико-технического института (курсы для преподавателей-предметников по подготовке обучающихся к олимпиадам, курсы обучения по предметам для обучающихся, курсы по подготовке к олимпиадам для обучающихся);
- физико-математические олимпиады «Физтех»;
- дистанционные курсы в центре он-лайн обучения "Фоксфорд".

- Белгородский государственный технологический университет им В.Г.Шухова:
- работа членов профессорско-преподавательского состава вуза в качестве педагогов, преподающих профильные учебные предметы, педагогов дополнительного образования, руководителей постоянно действующих семинаров по химии;
- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи будущее науки» по математике, химии, физике;
  - Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ» по математике;
  - Межрегиональная олимпиада школьников по математике и Криптографии;
  - Открытая олимпиада школьников «Информационные технологии»;
  - Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»;
- Межрегиональная олимпиада школьников по информатике и компьютерной безопасности;
  - Инженерная олимпиада школьников Центра России;
  - Инженерная олимпиада школьников по физике;
  - Региональная инженерная Шуховская олимпиада по физике и математике «Шаг в будущее».

#### • Белгородский национальный исследовательский университет:

- работа членов профессорско-преподавательского состава вуза в качестве педагогов, преподающих профильные учебные предметы, педагогов дополнительного образования, руководителей постоянно действующих семинаров по математике, биологии, физике;
- участие обучающихся лицея в конференциях, олимпиадах, проводимых университетом;
- организация и проведение профориентационных встреч на факультетах, посещение Дней открытых дверей.

# • Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана:

- Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (олимпиада школьников, конференция молодых исследователей);
  - АНО «Дом Учителя Уральского федерального округа»:
  - договор о проведении Международной олимпиады по основам наук на базе образовательного учреждения.
  - Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет:
    - Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие».
- •«Школьная лига РОСНАНО» как ресурс развития образования, лицей является участником федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО» в статусе «Школа-ФИП» (ФИП федеральная инновационная площадка). Сотрудничество школы в данном статусе предполагает выполнение работ в рамках технического задания:
- -использование в учебной деятельности пособий, методик, технологий, предложенных Школьной лигой РОСНАНО (в 2016-17 учебном году элективные курсы «Диалогика стилей в науке. Химия», «Введение в нанотехнологии. Физика», «Межпредметные интегративные погружения»);
- -ежегодное участие в дистанционной конкурсно-образовательной программе «Школа на ладони» для детей и педагогов (по результатам 2016-17 учебного года 11 обучающихся лицея получили дипломы лауреатов различных конкурсов, 4 из которых, были награждены путевками в Образовательный центр «Сириус» г. Сочи: Загорулько Олег, 9 класс, Плужник Михаил 9 класс, Косцов Даниил 10 класс, Семернина Анна 10 класс):

- направление работ педагогов и учащихся для участия в ежегодной научнопрактической конференция (в 2017-16 учебном году представлено 9 работ учащихся и четырех педагогов);

-проведение «Недели высоких технологий и техно-предпринимательства» в соответствии с календарным планом, который предполагает (экскурсии на высокотехнологичные предприятия города и области; организация нестандартных занятий с использованием материалов с сайта «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» http://htweek.ru/index.php; лекции, встречи с интересными людьми, беседы о новейших достижениях в области науки и техники; организация недели межпредметных интегративных погружений).

#### 1.6. Оказание платных дополнительных образовательных услуг.

На основании Устава ОГАОУ «Белгородский инженерный - юношеский лицей - интернат», лицензии на образовательную деятельность, Положения о платных дополнительных образовательных услугах Учреждение вправе оказывать платные образовательные услуги и платные услуги в рамках ведения приносящей доход деятельности в соответствии с утвержденным перечнем платных услуг. Платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках основной деятельности, финансируемой за счет средств, предоставляемых из бюджета на выполнение государственного задания.

В 2016-2017 учебном году платные образовательные услуги в Учреждении не оказывались.

В рамках ведения приносящей доход деятельности в Учреждении оказывалась организационная услуга по просмотру обучающимися ОГАОУ «Белгородский инженерный - юношеский лицей - интернат» театрального репертуара в рамках сотрудничества с ОГАУК «БГАДТ» им. М.С. Щепкина на основании договора возмездного оказания услуги № 1 от «09» сентября 2015 года. В течение года 100 % обучающихся посетили драматический театр им. М.С. Щепкина в соответствии с планом мероприятий по духовно-нравственному и художественному воспитанию.

### 1.7. Анализ контингента обучающихся

# Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ в 2016-2017 учебном году

(по состоянию на 01.09.2016 г.)

(											
	Количество классов по уровням образования										
Структура классов		альн	ое об	щее	ее Основное общее					Среднее общее	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов		1	1	1	1	1	1	3	5	6	6
Общеобразовательные классы	-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/-	1/2	1/4	1/5	1/5
Классы с углубленным								-/-	-/1	-/1	-/1
изучением отдельных предметов											
Классы с профильным										-/4	-/4
обучением											
Итого 26 классов комплектов: 10/16 (через дробь ПЛО/диней)											

### Количество обучающихся в зависимости от структуры классов в 2016-2017 учебном году

(по состоянию на 01.09.2016 г.)

	Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования
--	-------------------	------------------------------------------------

	Начальное общее					Основное общее				Среднее общее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	-	1	2	3	5	4	9	58	101	129	125
Общеобразовательные	-	-/-	2/-	3/-	4/-	4/-	9/-	6/ 50	10/70	8/-	12/ -
классы											
Классы с углубленным									25	25	25
изучением отдельных											
предметов											
Классы с профильным										100	91
обучением											
Итого 444 обу			, og . 59	2/206	(man)	ээ шэ	ر ا آ	ІПО/ти	70 <del>1</del> 1)		

Итого 444 обучающихся: 58/ 386 (через дробь ЦДО/лицей)

### Реализация программ профильного уровня обучения в 2016-2017 учебном году

(по состоянию на 01.09.2016 г.)

Профиль обучения/	предметы, по которым реализуются программы углубленного/ профильного уровня	Число классов-	Кол-во обучаю
		комплектов	щихся
Информационно-	Математика (алгебра и начала математического	2	48
технологический	анализа, геометрия), информатика и ИКТ		
Социально-	Математика (алгебра и начала математического	2	48
экономический	анализа, геометрия), география,		
	обществознание		
Физико-	Математика (алгебра и начала математического	2	50
математический	анализа, геометрия), физика		
Химико-	Математика (алгебра и начала математического	2	50
биологический	анализа, геометрия), химия, биология		
ИУП	Математика (алгебра и начала математического	2	45
	анализа, геометрия), физика, химия, биология		
Всего		10	241

В 2016-2017 учебном году образовательное учреждение работало в режиме 6дневной учебной недели для обучающихся 10-11 классов и пятидневной учебной недели для обучающихся 1-9 классов. На уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования занималось 26 классов - комплектов, в которых на начало учебного года обучалось 444 обучающихся, из них 386 в лицее – интернате и с использованием дистанционных образовательных технологий в Центре дистанционного обучения детей - инвалидов - 58 обучающихся. Движение обучающихся в течение учебного года было связано с переводом в другие общеобразовательные учреждения, в связи с изменением места жительства. Средний показатель наполняемости классов в лицее – интернате составляет 23, количество учеников в 9 классах от 25 и менее учащихся. Лицей – интернат является образовательным учреждением полного дня, круглосуточного пребывания. В 2016-2017 году (на конец учебного года) из 366 обучающихся проживали в общежитии 277 обучающихся, 89 – приходящие, проживающие в городе Белгороде.

Меры, предпринимаемые в учреждении для сохранения контингента учащихся, заключаются в предоставлении им возможности выбора профиля обучения, элективных курсов. В 2016-2017 учебном году так же организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

58 детей-инвалидов проживающих на территории Белгородской области, обучающиеся в учреждении с использованием дистанционных образовательных технологий имеют следующие показатели здоровья:

- 54% (32) детей имеют различные формы заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- 17% (10) детей с психическими расстройствами, поражениями ЦНС;
- 12% (6) детей с эпиллепсией;
- 17% (10) детей с лейкозами, новообразованиями, почечной недостаточностью, после операций на ГМ, с диабетом.

В том числе имеют нарушения зрительных функций различной степени тяжести 8 человек, задержку психического развития 10 человек;

В соответствии со ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования культуры и молодёжной политики области от 14.01.2011 №48 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Белгородской области» для 72 детей-инвалидов области, в том числе и с нарушениями интеллектуальной сферы, организовано обучение на дому по одному, двум предметам индивидуального учебного плана с использованием сетевой формы реализации образовательных программ (по договорам о сетевой форме общеобразовательной между «Белгородский реализации программы ОГАОУ юношеский лицей-интернат» образовательными учреждениями инженерный муниципальных образований области по месту жительства ребенка).

Район	Количество детей	Количество школ
Алексеевский район	3	3
г. Белгород	11	10
Белгородский район	13	8
Борисовский район	-	-
Валуйский район	1	1
Вейделевский район	-	-
Волоконовский район	1	2
Губкинский район	2	2
Грайворонский район	1	1
Ивнянский район	1	1
Корочанский район	4	4
Красненский район	1	1
Красногвардейский район	3	2
Краснояружский район	-	1
Новооскольский район	-	-
Прохоровский район	2	2
Ракитянский район	2	2
Ровеньской район	1	1
Старооскольский район	13	9
Чернянский район	3	2
Шебекинский район	4	5
Яковлевский район	6	5
	72	62

Центр дистанционного образования детей-инвалидов при ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» в 2016-2017 учебном году работал в штатном режиме.

#### Выводы по разделу 1:

В учреждении оформлены и имеютсяв наличии необходимые организационно распорядительные и организационно-правовые документы, позволяющие вести образовательную деятельность по уровням образования в соответствии с лицензией и Уставом учреждения.

Режим работы Учреждения в течение учебного года выдерживался. Занятия

велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Коллектив Учреждения постоянно совершенствует образовательную деятельность, способствующую формированию талантливой и самодостаточной личности, где высокое качество образования сочетается с грамотным учетом психолого-педагогически х возможностей каждого школьника, его индивидуальными особенностями, где реализуются принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Организация учебной деятельности в лицее обеспечивается обучением по основным общеобразовательным программам, программам углубленного и профильного изучения предметов, по индивидуальным учебным планам, адаптированным основным образовательным программам. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышается.

Учебные планы в полном объёме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающую реализацию интересов ипотребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

В лицее созданы все необходимые условия для реализации социального заказа. Реализуется устойчивая модель социального партнерства, что положительно влияет на совершенствование содержания, технологии и материальной базы обучения и воспитания, позволяет эффективнее решать проблему повышения качества образования и профессионального роста педагогических работников учреждения в результате сотрудничества.

В учреждении создаются необходимые условия для сохранения контингента обучающихся.

Наблюдается востребованность оказания образовательной услуги среди населения Белгородской области, являющимися потенциальными участниками образовательных отношений.

#### Проблемы:

- 1. Учреждение нуждается в профессиональных высококвалифицированных кадрах по информационно-технологическому и социально-экономическому профилям обучения, что восполняется преподавателями привлеченными в рамках социального партнерства вузов города, однако данная система взаимодействия требует обновления.
- 2. Ежегодно в Учреждении сменяется более 60 % обучающихся, что не позволяет в полной мере создать систему преемственности в реализации образовательных программ, затрудняет добиваться стабильных результатов качества знаний по профильным предметам учебного плана.
- 3. Отсутствие в Учреждении платных образовательных услуг в рамках ведения приносящей доход деятельности.

#### Задачи:

- 1. Организовать взаимодействие социального партнерства Учреждения и вузов в качественно новом уровне, направленном на расширение видов деятельности:
- совместную учебно-методическую работу;
- научно-методическую поддержку образовательных программ;
- преподавательскую деятельность;
- Профориентационную и научно исследовательскую деятельность.
- 2. Продолжить работу по привлечению в Учреждение учащихся с целью сохранения численности контингента через:

- пиар-кампании привлекательности и востребованности образовательных услуг через мероприятия проводимые на базе учреждения;
- расширение взаимодействия с вузами города, в рамках профориентационной деятельности начиная с 8-го класса;
- педагогическое сопровождение и привлечение в Учреждение школьников
   Белгородской области, проходящих обучение в дистанционной школе для одаренных
   детей «Умное поколение» и постоянно действующих семинарах;
- -увеличение % обучающихся лицея вовлеченых в олимпиадное движение и научно-исследовательскую деятельность.
- 3. В связи с потребностью Учреждения в развитии и укреплении материальной базы, удовлетворения разносторонних интересов и потребностей обучающихся рассмотреть возможность введения платных образовательных услуг.

#### Раздел 2 Оценка системы управления лицеем - интернатом.

#### 2.1.Организационная структура управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, компетенция которого определяется трудовым договором, должностной инструкцией, уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основными органами управления учреждения в 2016-2017 учебном году являлись:

- наблюдательный совет;
- общее собрание работников;
- совет учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- комитет обучающихся.

В соответствии с Уставом Наблюдательный совет Учреждения является выборным представительным и коллегиальным органом государственно-общественного управления, состоит из 5 человек (один представитель Учредителя, один представитель департамента имущественных и земельных отношений Белгородской области, два представителя общественности, один представитель работников Учреждения). Срок полномочий Наблюдательного совета 5 (пять) лет. Вопросы относящиеся к компетенции Наблюдательного совета устанавливаются законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения. Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам управления Учреждением.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления. В состав Общего собрания работников входят все работники, для которых Учреждение является основным местом работы. Компетенция Общего собрания работников устанавливается уставом Учреждения. Срок полномочий общего собрания работников Учреждения – бессрочно.

Совет Учреждения является коллегиальным органом, реализующим государственно-общественный характер управления Учреждением. Совет состоит из представителей родителей (законных представителей) обучающихся — 3 члена; работников Учреждения (в т. ч. директор) - 3 члена; обучающихся, достигших возраста 14 лет, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования — 3 члена; представитель Учредителя; кооптируемый член Совета. Компетенция Совета Учреждения определяется Уставом Учреждения. Срок полномочий Совета Учреждения — 5 лет.

Педагогический совет Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением. В состав Педагогического совета входят сотрудники Учреждения, занимающие должности педагогических и руководящих работников. Компетенция Педагогического совета определяется Уставом Учреждения. Срок полномочий Педагогического совета Учреждения – бессрочно.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических несовершеннолетних работников ПО вопросам образовательной организацией принятии образовательной И при организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные инициативе обучающихся, родителей ПО (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении сформированы:

Родительский комитет Учреждения является одним из представительных органов Учреждения. Родительский комитет избирается сроком на 1 год из числа родителей (законных представителей) обучающихся. Цели, задачи и компетенция Родительского комитета определяется уставом Учреждения. В состав родительского комитета входят по одному представителю от каждого класса. Представители от классов избираются ежегодно на родительских собраниях классов в начале каждого учебного года.

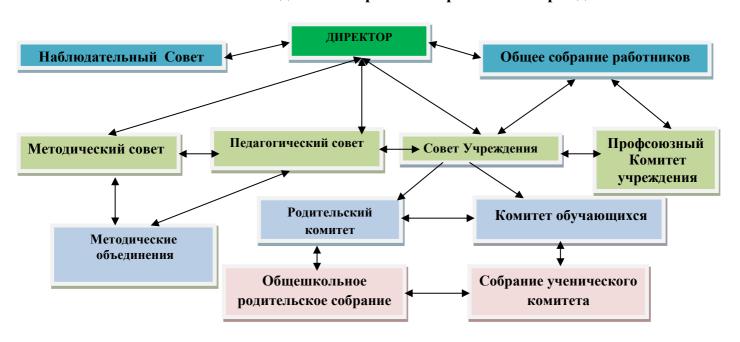
Комитет обучающихся Учреждения является одним из представительных органов Учреждения. В состав комитета обучающихся входят представители классных коллективов уровней основного и среднего общего образования, избираемые классным собранием при норме представительства — 1 человек от класса. Срок полномочий Комитета обучающихся - 1 год.

### 2.2.Обеспечения коллегиально – общественного характера управления ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат»

Деятельность управленческой структуры учреждения направлена на неукоснительное соблюдение всеми участниками образовательного процесса требований законодательства Российской Федерации, Белгородской области, Устава, локальных нормативных актов, распоряжений и приказов вышестоящих органов власти и управления образованием.

Административно-управленческая деятельность в учреждении носит плановый характер. Планирование осуществляется на основе включения в него управленческих, методических, воспитательных мероприятий; мониторинга состояния образовательного процесса; всех форм административного контроля на уровне учреждения.

#### Схема взаимодействия органов Управления Учреждения:



#### 2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления

В течение 2016-2017 учебного года проведено 11 заседаний Педагогического совета, на которых рассматривались основные направления развития образовательного учреждения, психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей, вопросы организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, результативности участия в предметных олимпиадах, проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также были обсуждены актуальные проблемы организации воспитательного процесса в лицее, инновационная деятельность педагогов, изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, здоровьесберегающие технологии и организационно - педагогические условия создания единой образовательной среды для дистанционного обучения детей – инвалидов в рамках реализации ФГОС (НОО, ООО, И ФГОС с ОВЗ), заслушан актуальный педагогический опыт 9 педагогов Учреждения (Кристалова Н.А., Латышева Л.И., Коваль Л. А., Рязанова М.А., Пархоменко В.Н., Попова И.А., Тополева Н.И., Бажан О.А., Сопина В.В.)

В 2016 -2017 учебном году прошло 3 заседания \_Наблюдательного совета, на которых были рассмотрены предложения руководителя учреждения о предоставлении помещений нежилой части здания ОУ в безвозмездное пользование различным организациям, в соответствии с договорами, утверждены дополнения в «Положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Учреждения», обновлен состав совета, заслушан отчет о выполнении государственного задания за 2016 год и рассмотрено государственное задание на 2017 год, заслушан отчет о финансово – хозяйственной деятельности Учреждения за прошедший 2016 год.

Совет учреждения в течение 2016-2017 учебного года провел 10 заседаний, которых рассматривались вопросы по оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласование их распределения, в том числе согласование итогового протокола распределению стимулирующей комиссии части фонда оплаты ПО педагогическим и прочим работникам Учреждения, а также критериев оценки профессиональной деятельности работников Учреждения: результативности рассматривались и были приняты положения регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и региона: принятие отчета о результатах самообследования Учреждения; согласование по представлению директора Учреждения годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка обучающихся, а также по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения в пределах имеющихся средств и организации мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся.

На заседаниях Совета Учреждения, Педагогического, Наблюдательного советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2016-2017 учебный год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др. документах.

#### 2.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

В 2016 -2017 учебном году лицей – интернат продолжил работу в качестве регионального Координационного центра (приказ департамента образования Белгородской области № 4846 от 1 декабря 2015 года) Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (далее Программа). В рамках данной Программы в течение учебного года были проведены мероприятия на региональном уровне по выявлению и организации участия в научно -

исследовательской деятельности одаренных школьников образовательных организаций области.

В рамках регионального этапа Программы «Шаг в будущее» проведены все планируемые мероприятия, реализованы следующие проекты:

- 1) Проект Соревнования молодых исследователей Программы «Шаг в будущее» (региональный):
  - региональные соревнования молодых исследователей;
- конференция молодых исследователей и выставка научных изобретений, стендовых докладов, демонстрационных работ;
- 2) Проект Региональная инженерная Шуховская олимпиада «Шаг в будущее» олимпиада по физике и математике;
- 3) Проект Межрегиональный круглый стол ля руководителей делегаций из Белгородской области, педагогов и руководителей учебных учреждений г. Белгорода и муниципальных образований на тему «Современные подходы к организации работы с мотивированными детьми в образовательном учреждении: теория и практика».

По итогам Межрегионального Круглого стола (17 декабря 2016 г.), издан сборник материалов «Современные подходы к организации работы с мотивированными детьми в образовательном учреждении: теория и практика», в который вошли материалы из опыта работы педагогов учреждения и педагогов муниципальных образований области. Работа по реализации Программы в 2016 – 2017 учебном году высоко оценена Центральным Советом программы «Шаг в будущее». Делегацию Белгородской области на Всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее» представляли 22 молодых ученых из образовательных организаций региона, которые успешно представили результаты своей научной деятельности, в форме докладов, в секциях «Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего», «Естественные науки и современный мир», «Математика и информационные технологии», «Социально-гуманитарные и экономические науки в современном обществе», «Прикладное искусство и дизайн». Белгородская область была представлена на научной выставке в разделах «Инженерные науки» и «Прикладное искусство и дизайн».

Итоги форума: абсолютный победитель, награжден малой научной медалью -1; дипломант 1 степени -2; дипломантов 2 степени -2; дипломантов 3 степени -6, дипломантами в номинации -2.. Шестеро участников по решению Экспертного совета Российской научной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» приглашены для участия в международных соревнованиях интеллектуалов в США и Европе.

Учреждение является базовой образовательной организацией по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области, по проведению практических занятий co слушателями ПО дополнительным профессиональным программам повышения квалификации ОГАОУ ДПО «БелИРО» по направлениям: математическое образование; физическое образование; биологической образование; географическое образование; информатика; физическая культура; основы безопасности жизнедеятельности; здоровый образ жизни; коррекционно – развивающее образование; управление образовательными системами (приказ департамента образования области от 03 октября 2016 года № 3163). В соответствии с планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в области, в течение 2016-2017 учебного года, проведено ряд обучающих семинаров на базе учреждения, ведущие учителя математики лицея делились опытом работы с педагогами области. В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 19 декабря 2016 года «Об организации и проведении стажировки учителей математики в рамках реализации проекта «Математическое просвещение белгородцев» в феврале 2017 года учителя математики Белгородской области прошли стажировку у учителей математики лицея Елисеевой Н.П. и Солодовник Л.Ф..

В рамках реализации регионального проекта «Создание единого регионального пространства ДЛЯ детей, временно не обучающихся общеобразовательной организации в связи с болезнью», рассчитанного на 2014-2020 годы, педагоги Центра дистанционного образования детей-инвалидов принимали вебинарах по темам: «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Современные подходы к профессиональной деятельности педагога», «Технология проблемного обучения в условиях реализации ФГОС», «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС», «Внеурочная деятельность как компонент формирования экологической грамотности школьников», «Macmillan Russia Online Conference», «Педагогические инновации в онлайн-среде OxBridge», «Современная школа: новые образовательные технологии и электронные учебники», «Электронная форма учебника как новое средство организации урока. стандарта» историко-культурного Реализации требований (на примере издательство «Дрофа»), «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по технологии Объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель».

#### Итоги 2016 – 2017 учебного года:

- –Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация-2017, реализующая адаптированные образовательные программы» (апрель 2017 г.);
- Диплом управления образования администрации г. Белгорода за высокое качество подготовки участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (2016 г.);
- Диплом Лауреата и медаль Всероссийского конкурса «Образовательные организации XXI века. Лига лидеров 2016» в номинации «Лучший лицей», Директор Визирякина Н.И. награждена памятным нагрудным знаком «Эффективный руководитель-2016» и удостоверением о награждении;
- Сертификат участника Федерального сетевого образовательного сообщества «Школьная лига РОСНАНО» в статусе «Школа-ФИП» (Федеральная инновационная площадка) (2016 г.);
- Участник Общероссийского **проекта** "**Школа цифрового века**" (в рамках реализации Федеральной целевой программы развития системы образования) (2016 г.);
- Участник 04 октября 2016 года всероссийской акции «Большой этнографический диктант 2016»;
- Региональный **Координационный центр** Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»;
- **Реализатор проекта** «Создание единого регионального образовательного пространства для детей, временно не обучающихся в общеобразовательной организации в связи с болезнью» (совместно с Белгородским институтом развития образования»);
- Базовое учреждение по реализации Концепции развития математического образования в Белгородской области.

#### Выводы по разделу 2:

Анализ системы управления учреждением показал, обеспечения ЧТО ДЛЯ реализации принципов единоначалия и коллегиальности в учреждения сформированы (коллегиальные, органы Управления совещательные, представительные), направленные развитие Учреждения, условий эффективного на создание функционирования образовательной среды и воспитательного процесса Учреждения, обеспечение соблюдения прав и законных интересов всех участников образовательных отношений.

Используемая структура управления лицеем - интернатом соответствовала функциональным задачам автономного образовательного учреждения и его Уставу. Система управления ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей – интернат»

была направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствовала успешной реализации Программы развития лицея.

#### Проблемы:

Недостаточный общественный и коллективный контроль за ходом учебновоспитательного процесса со стороны руководителей методических объединений, учителей-предметников, воспитателей.

#### Задачи:

- 1. В связи со сменой типа Учреждения совершенствование системы административной работы бюджетного общеобразовательного учреждения.
- 2. Усиление акцента на общественный, коллективный контроль за ходом учебно воспитательного процесса через взаимопосещения уроков учителями и воспитателями, проведение методических недель, анкетирования педагогов, родителей, обучающихся.
- 3. Привлечение большего числа педагогических работников Учреждения к реализации проектов различных уровней.

## Раздел 3. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

# 3.1.Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Учебно-воспитательный процесс в лицее осуществляют педагогические работники в соответствии с штатными единицами, 99 человек.

#### Количественный и качественный состав педагогических кадров

, , <u>1</u>		Учителя		_		Прочие педагогические			
	ленческий ерсонал	Лицей	ЦДО	Воспи татели	ПДО	работн	ники		
110	рсопал			Татели			Лицей	ЦДО	
						Учитель	-	1	
	5	28	34	21	5	дефектолог			
						Педагог-психолог	1	1	
						Социальный	-	1	
						педагог			
						Концертмейстер	1	-	
						Педагог-	-	2	
						организатор			
Итого	5	62	2	21	5		7		
Всего: 100 человек									

#### Имеют звание (чел.):

«Заслуженный учитель РФ» - 2

«Почётный работник общего образования РФ» - 11

«Почётный работник начального профессионального образования РФ» - 3

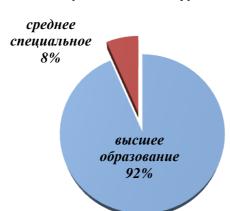
«Отличник народного просвещения» - 5

Почётная грамота Минобрнауки РФ - 5

Средний возраст педагогических работников – 43 года

## 3.2. Профессиональный состав педагогических работников лицея – интерната

Образование, квалификация педагогов Учреждения соответствует преподаваемому предмету и направлению педагогической деятельности .



Педагогические работники по уровню образования

В сравнении с 2015-2016 учебным годом на 2% (2 человека) увеличилось количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, это молодые специалисты, получающие высшее образование, которые продолжают обучение в НИУ БелГУ по педагогической специальности.

В течение 2016-2017 учебного года с педагогическими работниками лицеяинтерната велась работа по приведению в соответствие их образования и занимаемой должности:

- прошли профессиональную переподготовку на соответствие занимаемой должности 1 человек (учитель химии);
- продолжают и зачислены на обучение в Белгородский педагогический колледж
   3 человека (педагог дополнительного образования, 2 воспитателя).





В 2016-2017 учебном году увеличилось на 5,3% количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.

Увеличился процент педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, из них имеют стаж работы в данном учреждении:

до 1 года – 9 человек;

до 2 лет – 8 человек.

В 2017-2018 учебном году планируется аттестовать на соответствие занимаемой должности 8 педагогических работников, имеющих стаж работы в данном учреждении 2 года, с последующей аттестацией на первую квалификационную категорию.

# 3.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических и руководящих работников Учреждения

В 2016-2017 учебном году повысили свою квалификацию в области современных педагогических методик и технологий обучения 72 педагогических работника, что составляет 72 % от общего количества педагогических сотрудников учреждения. Из них 15 учителей лицея-интерната, 13 воспитателей, 5 педагогов дополнительного образования, 34 учителя ЦДО, 2 педагога-психолога, 2 заместителя директора, директор.

В образовательном учреждении созданы условия для разнообразных форм повышения квалификации:

- дополнительная профессиональная подготовка в ОГАОУ ДПО БелИРО 55 педагогов;
- дистанционные курсы повышения квалификации в Центре он-лайн обучения «Прояви себя» 32 человек;
- дистанционные курсы повышения квалификации в Центре он-лайн обучения «Нетология групп» -4 педагога;
- педагогический университет 1 сентября- 2 педагога;
- дистанционные курсы повышения квалификации в АНО ВО МИСАО 1 педагог;
- дистанционные курсы повышения квалификации в АНПО «Школьная лига» 3 педагога;
- -научно-практические конференции, семинары, творческие мастерские, проводимые как на различном уровне: школьном, муниципальном, региональном, федеральном.

Год / количество сотрудников	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
Администрация	-	2/50%	3/40%
Количество педагогов, прошедших курсовую	8/28,5%	17 / 60,8%	15/53%
подготовку			
Количество воспитателей, прошедших	23 / 92%	2 / 8%	13/62%
курсовую подготовку			
Количество педагогов дополнительного	_	-	5/100%
образования, прошедших курсовую			
подготовку			
Количество педагогов ЦДО	10 /25,5%	27/71%	34/100%
Педагогические работники	1 /16,6 %	3 /33,4%	2/29%
Итого	42	51	72
	41,5 %	50,49 %	<b>72%</b>

В перспективе на 2017-2018 учебный год по структурным подразделениям нуждаются в плановом повышении квалификации 13 педагогических работников Учреждения, кроме этого с учетом требований к профессиональному стандарту необходимо продумать систему работы по повышению квалификации педагогических работников в данном направлении.

#### 3.4. Информационно-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеются оборудованные учебные помещения (кабинеты, лаборатории), позволяющие осуществлять образовательный процесс по всем предметам учебного плана и дополнительным образовательным программам.

#### Учебные кабинеты:

Русского языка и литературы – 1 Православной культуры – 1 Математики – 2 Спортивный зал – 1 Физики – 2 Тренажерный зал – 1

Информатики – 2 Библиотека (информационный центр) – 1

Химии – 1 Кабинет педагога - психолога – 1

Географии – 1 Актовый зал – 1

Иностранного языка - 2 Кабинет социального педагога – 1

OБЖ - 1 Учебные лаборатории химии, биологии - 2 Биологии - 1 Лекционная аудитория (на 60 мест) -1

Обществоведческих дисциплин – 2 Школьный музей -1 Технологии – 1 Зал ритмики - 1

**Информационно-образовательная среда лицея** включает в себя совокупность технологических и программных средств обучения:

- 2 компьютерных класса, 1 кабинет иностранного языка по 10 АРМ и мультимедийное оборудование;
- 110 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет,
- 8 планшетных компьютеров;
- 9 интерактивных досок;
- 34 мультимедийных проектора;
- мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков);
- оборудование "Школьный технопарк";
- лицензионное и специальное программное обеспечение;
- библиотека ЭОР ресурсов и мультимедийных продуктов на сервере (сетевое хранилище);
- электронные базы данных (электронный журнал (дневник), электронный (аттестационный) портфолио педагога);
- официальный сайт лицея <a href="http://www.bel-licei-inter.ru">http://www.bel-licei-inter.ru</a>

Функционирование информационно-образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

#### 3.5. Учебно-методическое обеспечение

Учебный план лицея разработан на основе примерных учебных планов образовательных учреждений Белгородской области в соответствии с приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования» и определяют содержательное наполнение и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная программа полностью обеспечена программно-методическим комплексом (учебными программами, учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием) по всем компонентам — федеральному, региональному, компоненту образовательного учреждения.

Учебно-методическое информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебно - методическими пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», письмом Минобрнауки РФ от 29.04.2014 №08-548 «О федеральном перечне учебников», приказом Минобрнауки РФ №450 от 29 апреля 2015 года «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом от 8 июня 2015 г. N 576 «О внесении изменений в федеральный Минобрнауки РФ перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом от 28.12.2015г. N 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», приказом Минобрнауки РФ №38 от 26.01.2016 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от приказом Минобрнауки РФ 31 марта 2014г. №253», №1677 от 29.12.2016 «O внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к реализации имеющих государственную использованию при аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Библиотека образовательного учреждения представляет собой информационнобиблиотечный центр, **целью** которого является:

- Организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей (обучающихся и преподавателей).
- Обеспечивать участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
- Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;
- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору информации.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации.

• Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными функциями информационно-библиотечного центра являются:

- Образовательная поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и школьной программе.
- Информационная предоставлять возможность использовать информацию.
- *Культурная* воспитывать культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

#### 3.6. Библиотечно – информационное обеспечение:

- 13 макбуков. с выходом в Интернет, МФУ (печать, копирование, сканирование документов);
- учебная литература 8651 экз.
- дополнительная (художественная, периодическая) литература -4464 экз.
- электронные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана

По обеспечению обучающихся недостающими учебниками, в целях обеспечения учебного процесса, Учреждение сотрудничает с образовательными организациями города на договорной основе в организации квалифицированного библиотечного обмена учебниками в рамках УМК для обучающихся и педагогических работников. По состоянию на 1 сентября 2016-2017 учебного года были заключены договора с МБОУ СОШ №40, МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №49, ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека».

**Вывод**: УМК Учреждения обеспечен на 100%, в образовательном учреждении созданы условия для организации образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, что способствует эффективному использованию передовых педагогических технологий, получению стабильно высоких результатов учебновоспитательного процесса и удовлетворенности участников образовательного процесса.

3.7. Материально-техническая база ОУ

3.7. Wia териально-техническая база ОУ			
Материально-	Информационно-	Учебно-методическое	
технические	образовательная среда	обеспечение	
Учебный корпус:	В наличии:	В наличии:	
Учебные кабинеты- 14,	Сетевое хранилище -1,	учебники и учебные	
Кабинеты ЦДО – 2,	компьютерные серверы – 3,	пособия: начальное	
Лекционная аудитория – 1,	компьютеров - 26,	общее образование по	
лаборатории – 2, кабинеты	планшетных компьютеров – 8,	всем предметам - 100%,	
информатики -2, музей	ноутбуков – 7, Мобильный	основное общее	
«Курская битва», кабинет	компьютерный класс -1 (из 16	образование –	
психолого-педагогической	ноутбуков), АРМ ученика -	технологии $-50\%$ ,	
службы – 1, сенсорная	21, АРМ учителя - 24, доступ	по остальным предметам	
комната – 1, библиотека с	к сети «Интернет», локальная	- 100%,	
читальным залом	сеть, WI-FI-зона, «Инфозона»	среднее общее	
Общественно-бытовой	(моноблок, видеотрансляторы	образование - 100%,,	
корпус:	-6), интерактивные доски – 9,	обеспеченность	
столовая, спортивных	проекционное оборудование –	элективных курсов	
залов - 1, зал ритмики,	42, тестирующая система	учебными пособиями –	
тренажерный зал,	Votum-2 шт.	70%;	
актовый зал, 3 кабинета	цдо:	дополнительная	
ПДО	ПК – 558, базовое рабочее	литература в достаточном	

Общежитие (200 мест), медицинский блок (3 каб.),	место педагогического работника – 271, базовое	количестве.
оборудованная спортивная	рабочее место ученика – 287,	
площадка, внутри здания	сканер – 5, принтер -1,	
рекреационные зоны.	музыкальные клавиатуры – 10,	
	специализированного	
	оборудования – 5 единиц.	

В Центре дистанционного образования детей-инвалидов обеспечен доступ в интернет со скоростью 50 Мбит\с по технологии ВОЛС (оптоволоконные линии связи):

Провайдеры	Количество	Обучающихся	Сетевых
	обучающихся	ЦДО	обучающихся
ОО «Стелла Коммьюникейшн»	46 человек	20	26
ЗАО "Сатис-ТЛ-94"	5 человек	1	4
ПАО «Ростелеком»	4 человека	4	0
ООО «Интерсити»	4 человека	1	3
ООО «НЭТЛИНК Телеком»	1 человек	1	0

#### Выводы по разделу 3:

В учреждении обеспечена оперативная научно-методическая помощь учителям на основании выявленных потребностей и результатов профессиональной деятельности через организацию системных и проблемных курсов, участие в проблемных семинарах и вебинарах. Наблюдается положительная динамика в прохождении курсовой переподготовки в дистанционной форме.

Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2016-2017 учебном проведена соответствии нормативными документами, году В регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о новом порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

#### Проблемы:

В связи с приходом в Учреждение специалистов со стажем работы до 5 лет, увеличился процент педагогических работников, не имеющих квалификационные категории.

Аттестация педагогических работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период.

#### Задачи:

- 1. Обеспечить устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
- 2. Осуществлять анализ мониторинга процесса и результатов профессиональной

- деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и на основе результатов мониторинга вносить корректировку в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
- 3. Способствовать развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсов.
- 4. Осуществление целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального обобщение личностного роста через актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства.
- 5. Активизация работы по аттестации педагогических работников, не имеющих квалификационных категорий, на подтверждение соответствия занимаемой должности.

#### Раздел 4 Оценка организации учебного процесса.

# 4.1. Характеристика образовательных программ реализуемых в образовательном учреждении

В лицее в 2016-2017 учебном году осуществлялась реализация образовательных программ по уровням обучения:

- образовательная программа основного общего образования по ФКГОС (8 9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС (10 − 11 классы).
   В Центре дистанционного образования детей-инвалидов:
- образовательная программа начального общего образования по ФГОС (2 − 4 классы);
- образовательная программа основного общего образования по ФГОС (5, 6 классы);
- образовательная программа основного общего образования по ФКГОС (7 − 9 классы);
- образовательная программа среднего общего образования по ФКГОС (10-11 классы).

В ЦДО также обучались дети по АООП начального и основного общего образования.

При реализации образовательных программ в учебной и внеурочной деятельности используются разнообразные технологии обучения, воспитания, развития и диагностики.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общей культуры личности, креативности мышления и ключевых компетенций.

**Общей целью** образовательных программ лицея является разностороннее развитие каждого ученика, достижение им личностно значимого уровня образованности на основе освоения государственного минимума содержания образования и удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей.

#### Условиями достижения указанной цели являются:

- конструирование образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности;
- организация обучения на доступном уровне сложности по базовым, углубленным, профильным и элективным учебным программам, позволяющая последовательно развивать познавательные потребности обучающихся (потребность во впечатлениях потребность в знаниях потребность в целенаправленной деятельности);

- проектирование путей повышения уровня образованности обучающихся через формирование познавательной базы, расширение образовательного пространства и формирование универсальных способов деятельности;
- построение учебного процесса с применением разнообразных образовательных технологий (в том числе ИКТ), позволяющих сделать цели обучения достижимыми для обучающихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на образовательном маршруте и диагностического отслеживания реализации образовательной программы;
  - стимулирование профессионального роста педагогического коллектива.

#### Образовательные программы лицея направлены на:

- воспитание образованного человека, обладающего максимально объективной картиной мира, умеющего творчески применить знания в созидательной деятельности, соответствующей его интересам и способностям, конструктивно и ответственно осуществлять жизнедеятельность в проблемных ситуациях, в реалиях современных быстро меняющихся условий жизни;
- *гуманистическую ориентацию* личности, развитие ее способностей к активному творчеству в любой сфере общественной деятельности: естественнонаучной, гуманитарной, технической, информационной, художественно-эстетической;
- формирование нравственного человека, способного к духовной самореализации в отношениях с людьми, к социальной адаптации и коррекции поведения.

Особое внимание уделяется развитию таких личностных качеств обучающихся, как:

- мотивация к непрерывному самообразованию и развитию;
- способность к самоактуализации и социальной адаптации;
- готовность к ценностному и профессиональному самоопределению.

#### Образовательные программы предназначены удовлетворить потребности:

- *обучающихся* в возможности получения среднего образования соответствующего уровня, обеспечивающего личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации путем гибкой корректировки индивидуального образовательного маршрута;
- родителей (законных представителей) в предоставлении спектра образовательных услуг, гарантирующих достижение обучающимися требований государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, с использованием личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию обучающихся;
- *общества и государства* в воспитании молодого поколения образованных, творчески мыслящих людей, ориентированных на решение современных глобальных проблем человечества (экологических, социальных и т.д.), на сохранение и совершенствование достижений цивилизации и культуры;
- *региона* в сохранении и преумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;
- учреждений высшего и среднего профессионального образования в притоке молодежи, ориентированной на осознанный и обоснованный выбор профессии и дальнейшего образования.

#### 4.2 Нормативно-правовая база образовательных программ

Нормативно-правовой базой образовательных программ являются действующие государственные и региональные законодательные и нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 10.09.2012 г.№1274;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295;
- Государственная программа РФ «Экономическое развитие и инновационная экономика», утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 316;
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная постановлением Правительства РФ от24.12.2013 г. № 2506 -р;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013- 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28.102013 г. №431 пп;
- Постановление правительства Белгородской области от 31.01.2006 г. № -пп «О реализации в области приоритетного национального проекта «Образование»; Постановление правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528 пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №529-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189
- Программа развития учреждения на 2016-2021гг.
- Устав (редакция от 07.09.2015), изменения и дополнения в устав от 04.10.2016 г.;
- Локальные акты.

#### Образовательные программы определяют:

- цели и содержание образовательного процесса, особенность их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- научно-методическую базу реализации учебных программ.

### Образовательные программы регламентируют:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации образовательных программ общего.

**Результаты освоения образовательных программ:** обучающиеся последовательно достигают основных уровней образованности:

*основного общего* – достижение уровня функциональной грамотности по общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей

предпрофильную подготовку обучающихся и их подготовку к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования;

*среднего общего* – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностей выпускников по общеобразовательной программе среднего образования, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся.

# 4.3 Характеристика реализуемой образовательной программы основного общего образования (8-9 классы)

Основное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) — обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования базового и углубленного уровня. Задачами являются: полное формирование навыков самостоятельного познания, интеллектуальной деятельности; формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности; ориентирующая профилизация.

#### Цели образовательной программы

- обеспечение образовательного процесса с целью достижения государственного образовательного стандарта;
- поддержка положительной мотивации к обучению;
- адаптация обучающихся на ступени основной школы и дальнейшее развитие социально значимых коммуникативных навыков;
- формирование ценностных ориентаций в социокультурной среде;
- формирование ключевых умений и навыков коммуникативных, образовательных, информационно-поисковых, исследовательских.
- формирование потребности в дальнейшем образовании.

#### Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы основного общего образования для 8-9 классов на 2016-2017 учебный год был сформирован в соответствии федеральным БУП примерными учебными планами для образовательных учреждений Белгородской области (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»).

Федеральный и региональный компоненты учебного плана, как по номенклатуре учебных предметов, так и по сетке часов годового и недельного планирования соответствуют БУП.

**Региональный компонент учебного плана** для 8-9 классов представлен следующими учебными предметам:

«Православная культура» в объёме 1 ч. в неделю;

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе в объёме 1 ч. в неделю;

«Технология» в 8 классе в объёме 1 ч. в неделю.

#### Компонент образовательного учреждения использован для:

- организации изучения предметов на углублённом уровне: «Математика (алгебра, геометрия)» в 9а классе (2ч. в неделю), «Химия» в 9б классе (1 час в неделю);
- изучения элективных курсов по выбору обучающихся;
- -организации занятий проектно исследовательской учебной деятельностью.

Компонент образовательного учреждения был представлен следующими курсами:

Кл.	Элективный (учебный) курс	Кол.
		час
8a	Геометрия. Красота и гармония	1
8б	Геометрия. Красота и гармония	1

9б	Залог Успеха. Управление собственными ресурсами	1
9 <sub>B</sub>	Залог Успеха. Управление собственными ресурсами	1
	Введение в избирательное право	0,5
	Международное гуманитарное право	0,5
9Γ	Залог Успеха. Управление собственными ресурсами	1
	Биология растений, грибов, лишайников	1

В соответствии с Уставом, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении, промежуточная аттестация обучающихся 8-9 классов осуществлялась по периодам (четверть, год). Формы промежуточной аттестации определялись учебным планом. Государственная итоговая аттестация за уровень основного общего образования осуществляется в соответствии федеральным и региональным законодательством.

#### Результаты освоения образовательной программы

- достижение государственного образовательного стандарта;
- достижение уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к использованию основных учебных принципов, правил, фактов в конкретных условиях и умению интерпретировать схемы, графики, к преобразованию словесного материала в другие формы выражения (например, в математическую); готовность к выполнению творческих заданий; умение выражать собственное мнение;
- достижение уровня функциональной грамотности;
- наличие положительной мотивации к обучению;
- наличие ключевых компетенций коммуникативных, образовательных (в частности, навыки самообразования), информационно-поисковых, проектно-исследовательских;
- готовность к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

# 4.4 Характеристика реализуемой образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы - профильное обучение).

Среднее общее образование (10- 11 классы - профильное обучение, нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования; развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, нравственных потребностей, творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильной дифференциации обучения; освоение основ исследовательской работы; подготовка к продолжению образования.

Профиль обучения	Класс
Информационно-технологический	10a, 11a
(вузы - партнёры – БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ "БелГУ")	
Социально-экономический (вуз-партнёр – НИУ "БелГУ")	10б, 11б
Физико-математический	10в, 11в
(вуз-партнёр – НИУ "БелГУ", БГТУ им. В.Г.Шухова)	
Химико-биологический (вуз-партнёр - НИУ "БелГУ")	10г, 11г
ИУП –индивидуальный учебный план	10д, 11д
(вузы-партнёры – БГТУ им. В.Г.Шухова, НИУ "БелГУ")	

#### Цели образовательной программы

- обеспечение образовательного процесса с целью достижения государственного образовательного стандарта;
- формирование потребности в непрерывном образовании и готовности к выбору профессии;
- развитие ключевых компетенций коммуникативных, образовательных, информационно-поисковых, исследовательских, надпредметных;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- профессиональное самоопределение выпускников;
- ориентация на дальнейшее обучение в высших/средних профессиональных учебных заведениях;
- формирование гражданской позиции.

#### Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы среднего общего образования для 10-11 классов (профильное обучение) сформирован в соответствии с ФБУП и примерными учебными планами для образовательных учреждений Белгородской области (приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23 апреля 2012 года № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»). Федеральный и региональный компоненты учебного плана, как по номенклатуре учебных предметов, так и по сетке часов годового и недельного планирования полностью соответствуют ФБУП.

**Региональный компонент** учебного плана для 10-11 классов представлен следующими учебным предметом «Православная культура» в объёме 1 ч. в неделю;

#### Компонент образовательного учреждения использован для:

- организации изучения предметов на углублённом уровне: «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» в 10в, 11в (физико-математический профиль по 1 ч. в неделю соответственно);
- увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых предметов федерального компонента: добавлен 1 ч. в неделю по предмету «Физика» в 10б, 11б (социально-экономический профиль обучения);
- для изучения в 10 -11 классах учебных предметов из вариативной части учебного плана: «Информатика и ИКТ» (10г, 11г, 10д, 11д), «География» (10а, 11а, 10в, 11в) по 1ч. в неделю соответственно;
- изучения элективных курсов по выбору обучающихся.

#### Компонент образовательного учреждения представлен следующими курсами:

Класс (профиль)	Элективный (учебный) курс	
		во ч.
10а класс	Введение в нанотехнологии. Физика.	1
(информационно-	Алгебра+: рациональные и иррациональные	1
технологический)	алгебраические задачи	
	Основы разработки алгоритмов	1
	Черчение с элементами компьютерной графики	1
11a	Методы решения физических задач	1
(информационно-	Анализ текста: теория и практика	1
технологический)	Черчение с элементами компьютерной графики	1
	Информационные системы и модели	1
10 б класс	Обществознание. Глобальный мир в XXI веке	1
(социально-	Алгебра+:рациональные и иррациональные	

экономический)	алгебраические задачи	1
	Основы избирательного права	
	Россия и народы Северной Евразии: столетия борьбы и	1
	интеграции	1
11б класс	Уравнения и неравенства с параметрами	1
(социально-	Локальные конфликты XXв.: политика, дипломатия,	1
экономический)	войны	
	Анализ текста: теория и практика	1
	English 4 Profiles: Английский для социально-	1
	экономического профиля	
10в класс	Введение в нанотехнологии. Физика.	1
(физико-	Основы разработки алгоритмов	1
математический)		
11 в класс	Анализ текста: теория и практика	1
(физико-	Информационные системы и модели	1
математический)		
10г класс	Свойства и строение органических соединений	1
(химико-	Основы биотехнологии	1
биологический)	Основы генетики человека	1
,	Алгебра+: рациональные и иррациональные	1
	алгебраические задачи	
11 г класс	Живой организм	1
(химико-	Свойства и строение органических соединений	1
биологический)	Анализ текста: теория и практика	1
	English 4 Profiles: Английский для естественно -	1
	математического профиля	
10д класс	Алгебра+: рациональные и иррациональные	1
(ИУП)	алгебраические задачи	
	Введение в нанотехнологии. Физика	1
	Свойства и строение органических соединений	1
	Основы биотехнологии	
	Основы генетики человека	1
	Свойства и строение органических соединений	1
11д класс	Анализ текста: теория и практика	1
(ИУП)	English 4 Profiles: Английский для естественно -	1
, ,	математического профиля	
	Методы решения физических задач	1
	Живой организм	1
	Клетки и ткани	1

В соответствии с Уставом, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательном учреждении, промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов осуществлялась по периодам (полугодие, год). Формы годовой промежуточной аттестации определялись учебным планом. Государственная итоговая аттестация за уровень среднего общего образования осуществляется в соответствии федеральным законодательством.

#### Результаты освоения образовательной программы

- 1.Освоение обучающимися государственного образовательного стандарта среднего общего образования:
  - достижение обязательного минимума содержания образования;

- сформированность общеучебных умений и навыков (по результатам диагностических материалов);
- сформированность профильных умений и навыков на уровне допрофессиональной компетентности в областях знания, соответствующих избранным профилям (информационно-технологическому, социально-экономическому, химико-биологическому, физико -математическому, физико химическому).
  - 2.Сформированность умений социального взаимодействия.
  - 3. Профессиональное самоопределение выпускников.

#### Вывод по разделу 4:

Основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089.

Учебный процесс в Учреждении в 2016-2017 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в лицей и отчислении. Требования СанПиН соблюдены.

#### Проблемы:

Переход 8 классов в 2018-2019 учебном году на ФГОС ООО.

#### Задачи:

- 1. В связи с введением ФГОС ООО для обучающихся 8-х классов разработать основную образовательную программу уровня основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- 2. Разработать дорожную карту по осуществлению перехода обучающихся уровня основного общего образования на ФГОС ООО.

# Раздел 5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (СОКО) в лицее строится в соответствии с федеральными, региональными законодательными актами, положением о системе оценки качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

СОКО образовательного учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей СОКО.

Основными пользователями результатов СОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация,
- Совет Учреждения,
- Учредитель Учреждения,
- органы законодательной и исполнительной власти Белгородской области;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования, участвующие в образовательном процессе.

В течение 2016/2017 учебного года администрация образовательного учреждения совместно с руководителями методических объединений, проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг качества преподавания предметов учебного плана (согласно плану внутришкольного контроля);
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (элективные учебные курсы, учебные практикумы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
  - рейтинг результативности методической работы педагогов.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на заседаниях Совета Учреждения, педагогического совета, научно-методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

#### Объекты мониторинга

- -образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
  - -образовательные процессы (программы, технологии);
- -результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- -управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Программа мониторинга используется при осуществлении инспекционноконтрольной деятельности в рамках, обозначенных приказом директора лицея. Оценка эффективности мониторинговой деятельности осуществляется экспертной группой.

#### Задачи мониторинга:

- 1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
- 2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности лицея.

#### 5.1. Итоги реализации образовательных программ

Образовательная программа и учебный план лицея предусматривают обеспечение получения основного общего и среднего общего образования, всестороннее развитие школьника в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого обучающегося в образовательную деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы лицея на каждом уровне образования.

В течение 2016-2017учебного года проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, освоению содержания выбранного профиля на углубленном и повышенном уровне, способном обеспечить успешное поступление в высшие учебные заведения и обучение в них. Система мониторинга учебного процесса, включающая контрольно-методические срезы на определение уровня обученности, проводимого по плану ВШК, определяющего актуальный уровень обученности, итоговые тематические контрольные работы, зачёты, рубежный контроль за четверть, полугодие и год, позволила объективно оценить динамику изменений в учебном и личностном росте обучающихся. На

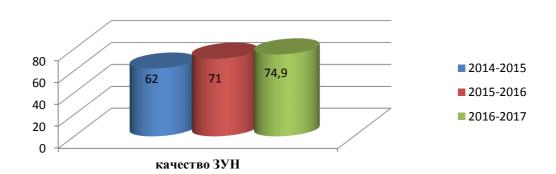
заседаниях педагогического, научно-методического советов, методических объединений, совещаниях при директоре обсуждались вопросы о реализации личностно-ориентированного подхода в целях повышения качества образования.

5.1.1 Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год по классам и уровням образования

Класс	Число	Из них:					
	обучающихся	Окончили	Окончили	Окончили	Окончили	Окончили	
	на конец года	школу на	школу с	школу на	школу с	школу на	
		<b>«5»</b>	одной «4»	«4» и «5»	одной «3»	«3» и «4»	
8a	26	4	5	13	3	1	
8б	25	1	-	13	4	7	
9a	23	6	1	16	-	-	
96	23	8	-	15	-	-	
9 <sub>B</sub>	22	-	2	17	2	3	
$9_{\Gamma}$	20	1	1	15	3	-	
	139	20	9	86	12	12	
10a	23	1	-	11	2	9	
10б	25	2	2	14	5	2	
10в	25	2	1	14	4	4	
10г	25	2	1	19	3	-	
10д	19	-	1	9	6	3	
11a	21	-	_	9	4	8	
11б	22	3	_	13	2	4	
11в	22	3	1	13	3	2	
11г	25	3	-	22	-	-	
11д	20	4	-	9	4	3	
	227	20	6	133	33	35	
Итого	366	40	15	219	45	47	

Динамика качества ЗУН обучающихся за три года

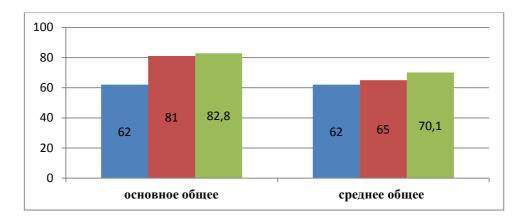
2014/2015	2015/2016	2016/2017
уч.год	уч.год	уч.год
<b>62%</b>	71%	74,9%



Динамика качества ЗУН обучающихся по уровням образования

Уровень	2014/2015	2015-2016	2016-2017
образования	уч.год	уч.год	уч.год
Основное общее (8-9 классы)	62%	81%	82,8 %

Среднее общее	62%	65%	70,1 %
(10-11 классы)			



В соответствии п.13. Положения о поощрениях обучающихся 11 обучающихся 8-х, 10-х классов были награждены Похвальным листом "За отличные успехи в учении":

- 1. Каменев Егор, обучающийся 8а класса;
- 2. Раевский Артем, обучающийся 8а класса;
- 3. Светличная Алина, обучающаяся 8а класса;
- 4. Смагина Елизапвета, обучающаяся 8а класса;
- 5. Костина Агафья, обучающаяся 86 класса;
- 6. Бражникова Софья, обучающаяся 10а класса;
- 7. Зюзюкина Анна, обучающаяся 10б класса;
- 8. Провоторов Вячеслав, обучающийся 10б класса;
- 9. Семернина Анна, обучающийся 10в класса;
- 10. Токарев Андрей, обучающийся 10в класса;
- 11. Слащева Екатерина, обучающаяся 10г класса;
- 12. Иванисова Юлия, обучающаяся 10г класса.

# Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год по классам и уровням образования обучающихся ЦДО

Классы	м и уровням Число	Окончил	Окончил	Окончил	УКЗ	уу
	обуч-ся	и школу	и школу	и школу	%	%
	на конец	на «5»	на «4» и	на «3» и		
	года		<b>«5»</b>	<b>«4»</b>		
2 АОП	1	-	1	-	100	100
3 ООП	2	-	1	1	50	100
4 ООП	1	-	1	1	0	100
4 АОП	1	-	1	1	0	100
Итого ООП 2-4 классы	3	-	1	2	33	100
Итого АОП 2-4 классы	2	-	1	1	50	100
5 АОП	2	-	-	2	0	100
5 ООП	3	-	1	2	33	100
6 ООП	4	-	3	1	75	100
7 ООП	6	-	2	4	33	100
7 АОП	3	-	-	3	0	100
8 ООП	5	-	3	2	60	100
8 АОП	2	_	1	1	50	100
9 ООП	10	_	6	4	60	100
Итого ООП 5-9 классы	28	-	15	13	54	100
Итого АОП 5-9 классы	7	-	1	6	14	100

10 ООП	6	-	2	4	33	100
10 АОП	2	-	-	2	0	100
11 ООП	9	-	5	4	55	100
Итого ООП 10-11 классы	15	-	7	8	47	100
Итого АОП 10-11 классы	2	-	-	2	0	100
Итого ООП 2-11 классы	46	-	23	23	50	100
Итого АОП 2-11 классы	11	-	1	9	20	100

#### Динамика качества ЗУН обучающихся ЦДО

2014/2015	2015/2016	2016/2017
учебный год	учебный год	учебный год
44%	58,6%	50%

#### Динамика качества ЗУН обучающихся ЦДО по уровням образования

Уровень образования	2014/2015	2015-2016	2016-2017
	уч.год	уч.год	уч.год
Начальное общее	-	57,1%	41,5%
(2-4 классы)			
Основное общее	50%	57,1%	54%
(5-9 классы)			
Среднее общее	51,1%	54%	47 %
(10-11 классы)			

Причина снижения качества знаний обучающихся ЦДО в 2016-2017 учебном году в увеличении количества детей обучающихся по адаптированным образовательным программам.

#### 5.1.2 Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении начала функционировать *программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей* «Всё можещь!»

В рамках программы осуществлялось развитие научной и исследовательской культуры учащихся. Ведущими направлениями в организации научно-исследовательской работы с учащимися были:

- исследовательская работа, выполняемая учащимися в учебном процессе, проведение уроков, носящих исследовательский характер;
- организационно-массовые мероприятия (олимпиады, научно-практические конференции, дни профессиональной ориентации, встречи с интересными людьми, учебно-тематические экскурсии);
- научно-исследовательская работа во внеурочное время (лицейское научное общество).

Результатом целенаправленной работы является успешность и активность участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, конкурсах, интеллектуальных играх, спортивных соревнованиях и т.д.

# 5.1.3. Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

Согласно приказу департамента образования Белгородской области от 24.08.2016 года № 2717 «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2016/2017 учебном году»», приказу управления образования администрации города Белгорода от 13.09.2016 года №1107 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году» с 28 сентября по 22 октября 2016 года в лицее прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

С целью организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в ОУ был издан приказ от 26 сентября 2016 года № 555 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году». Олимпиада была проведена по предметам: математика, физика, русский язык, литература, история, право, обществознание, экономика, биология, география, химия, экология, информатика и ИКТ, английский язык, немецкий язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, технология, искусству (МХК) в 8-11 классах. В школьном этапе текущего учебного года приняли участие большое число обучающихся (что на 2,0% больше количества участников предыдущего учебного года):

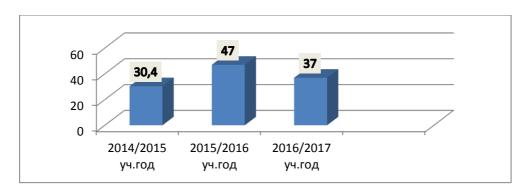
класс	Всего по списку	Приняли участие	Не приняли участие
8a	25	20	5(20%)
86	25	14	9(36%)
9a	25	25	-
96	24	18	6(24%)
9 <sub>B</sub>	24	22	2(8%)
9Γ	20	16	4(20%)
10a	25	21	2(16%)
10б	25	23	2(8%)
10в	25	25	-
10г	25	23	2(8%)
10д	20	14	6(30%)
11a	23	17	6(26%)
116	23	19	4(17%)
11в	24	24	-
11г	25	25	-
11д	20	18	2(10%)
Итого:	378	324(86%)	46(14%)

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 96 обучающихся лицея (от общего числа обучающихся соответствующей параллели - 8 класс -13 человека (26%), 9 класс -14 (15%) человека, 10 класс -33 человек (28%), 11 класс -36 человек (31%).

Согласно итоговым протоколам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам из числа лицеистов, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, были определены 4 победы и 41 призовое место (общее количество обучающихся, ставших победителями и призерами -33):

Общая результативность участия обучающихся лицея в муниципальном этапе составила 37%. Обучающиеся Голочалов С.(8б класс), Загорулько О.(9б класс), Иванов Т.(9а класс), Гребеников Д.(б класс), Камерзан О.(9б класс), Сигов А.(10б класс), Ткаченко О.(10б класс), Шляхов Д.(10г класс), Кривоножко М.(11д класс), Слюнина Н.(11г класс), Шиповской Д.(11в класс), Мандрощенко Е.(11в класс), Клыженко В.(11в класс), Вильчинский А.(11а класс), Рашин Д.(11а класс), Ефремова Е.(11д класс),

Паршина О.(11г класс), Бобылев К.(11д класс) стали призерами в олимпиаде по двум предметам, Плужник М.(9б класс), Пермяков Р.(11б класс), Закурдаев В.(11д класс) - по трем предметам, Токарев А.(10в класс) — по четырем предметам. Результативность общих участий обучающихся в муниципальном этапе за 3 учебных года представлена на диаграмме:

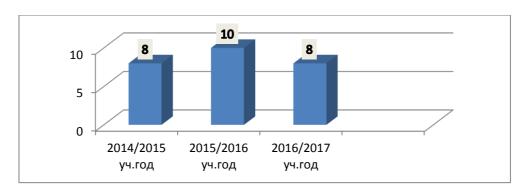


Количество обучающихся, которые приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников -25 (5 обучающихся 9 класса (Плужник М. принял участие в 2 олимпиадах); 5 обучающаяся 10 класса (Токарев А. принял участие с 3 олимпиадах); 15 обучающихся 11 класса (Паршина О., Пермяков Р., Закурдаев В., Рашин Д. приняли участие в 2 олимпиадах).В 2014/2015 учебном году общее количество участий — 31 (26 участников), в 2015/2016 учебном году общее количество участий составило 32 (28 участников), в 2016/2017 учебном году общее количество участий составило 32 (26 участников).

Итоги участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за последние три года выглядят следующим образом:

Учебный год	Общее кол-во	Из них:	
	участий	победителей	призеров
2014/2015	31	-	9
2015/2016	32	-	10
2016/2017	32	1	10

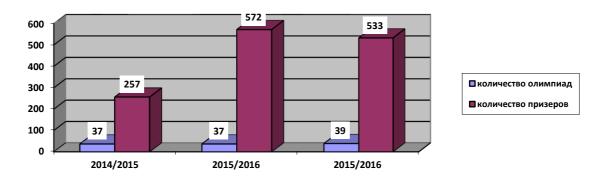
Ежегодно обучающимся лицея, показавшим высокую результативность в олимпиадах и предметных конкурсах, в соответствии с распоряжением Правительства Белгородской области выплачивается премия Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи. Результаты за три учебных года представлены на диаграмме:



# 5.1.4 Результативность участия обучающихся в международных и всероссийских предметных конкурсах и олимпиадах за 3 учебных года

В 2014/2015 учебном году в 16 международных олимпиадах, 21 всероссийских очных предметных Internet-олимпиадах, межвузовских олимпиадах

приняли участие 177 обучающихся и завоевали 257 призовых места. Число личных побед составило 129, это - 73% от общего количества участников. В 2015/2016 учебном году диапазон олимпиад составил 35, общее количество участников составило 181 человек (52% от общего числа обучающихся). Из них 180 обучающихся имеют личные победы (99,5% от числа участников), общее число призовых мест составило - 572. В 2016/2017 уч.год диапазон олимпиад составил 39, общее количество участников 182 человек (58% от общего числа обучающихся). Из них 175 имеют личные победы (96% от общего числа участников)



5.1.5 Результативность научно-исследовательской деятельности обучающихся за 3 учебных года

Исследовательская деятельность учащихся организовывалась по направлениям научного общества обучающихся. Руководство научно-исследовательской работой учащихся осуществлялось через объединения лицеистов, имеющих исследовательскую направленность под руководством педагогов лицея.

В 2016 – 2017 учебном году обучающиеся ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» приняли участие в работе:

- 1. 23 Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», г. Москва;
- 2. Региональном этапе научно-практической конференции Всероссийского Форума «Шаг в будущее»;
- 3. Российском заочном конкурсе «Юность. Наука. Культура.";
- 4. Всероссийской открытой конференции учащихся «Юность. Наука. Культура»
- 5. Региональной конференции школьников индивидуальных исследовательских проектов;
- 6. Всероссийской школьной научно-практической конференции «Мой род мой народ»;
- 7. Региональной конференции школьников индивидуальных исследовательских проектов;
- 8. Региональном этапе межрегионального творческого конкурса для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»;
- 9. Всероссийском конкурсе исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых международной ассоциации строительных вузов (АСВ);
- 10. Международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науку»;
- 11. I Молодежной научно-практической конференции с международным участием. «Естественнонаучные, инженерные и экономические исследования в технике, промышленности, медицине и сельском хозяйстве»;
- 12. Региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников, организованного совместно с Образовательным центром «Сириус»;

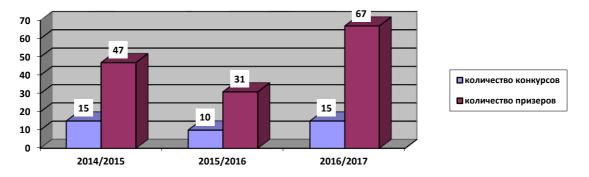
- 13. Образовательно-конкурсной программе «Школа на ладони» (АНПО «Школьная лига РОСНАНО»);
- 14. Региональном конкурсе для обучающихся общеобразовательных учреждений Белгородской области по электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и человек»;

15. Конкурсе проектных и исследовательских работ школьников, инициированном Образовательным Фондом «Талант и успех».

Образовательным Фондом «Талант и успех».			
Конференции	2014/	2015/	2016/
	2015	2016	2017
Российская научная конференция школьников «Открытие»	7	_	_
Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских	2	3	_
и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	_		
«Образование. Наука. Профессия»	2	_	_
	<u> </u>	-	3
Всероссийская открытая конференция учащихся «Юность. Наука.Культура»	-	-	3
Всероссийская школьная научно-практическая конференция	-	-	2
«Мой род – мой народ»			
Российский заочный конкурс «Юность. Наука. Культура»	9	16	5
Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и	2	-	-
творчество»			
Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	9	10	8
Региональная научно-практическая конференция «Шаг в	24	25	22
будущее»	24	23	
Научная сессия НИУ «БелГУ», геолого-географический	9	6	-
факультет			
1 Научная конференция школьников в рамках научной сессии	_	8	-
НИУ БелГУ			
Общеуниверситетская конференция по итогам научно-	Не	4	-
исследовательских работ студентов, аспирантов и молодых	прово		
ученых в 2015 году в рамках Недели науки НИУ БелГУ-	дилась		
2016»;			
Региональная конференция школьников индивидуальных	Не	14	12
исследовательских проектов	прово		
1	дилась		
Региональный этап межрегионального творческого конкурса	Не	6	5
для старшеклассников «Российская школа фармацевтов»	прово		
	дилась		
Конференция «Юность науки центрального Черноземья»	11	Не	Не
J T T T T T T T T T T T T T T T T T T T		прово	прово
		дилась	дилась
Межрегиональная видеоконференция школьников	21	Не	Не
индивидуальных исследовательских проектов, выполняемых		прово	прово
школьниками при научном консультировании ученых		дилась	дилась
Белгородского ГТУ им. В.Г. Шухова и Воронежского ГАСУ		7	,
«Молодые исследователи Черноземья»			
Всероссийский конкурс исследовательских проектов,	12	Не	14
выполненных школьниками и студентами при научном		прово	
консультировании ученых международной ассоциации		дилась	
J posmini j remani mengajimpodiron medadiimdiii	l	7	l

строительных вузов (АСВ)			
Международный конкурс научно-исследовательских и	-	-	1
творческих работ учащихся «Старт в науку»			
I Молодежная научно-практическая конференция с	Не	Не	13
международным участием. «Естественнонаучные,	прово	прово	
инженерные и экономические исследования в технике,	дилась	дилась	
промышленности, медицине и сельском хозяйстве».			
Региональный этап Всероссийского конкурса	Не	Не	9
исследовательских и проектных работ школьников,	прово	прово	
организованного совместно с Образовательным центром	дилась	дилась	
«Сириус»			
Образовательно-конкурсная программа «Школа на ладони»	Не	Не	7
(АНПО «Школьная лига РОСНАНО»	прово	прово	
	дилась	дилась	
Региональный конкурс для обучающихся	Не	Не	6
общеобразовательных учреждений Белгородской области по	прово	прово	
электробезопасности и энергоэффективности «Энергия и	дилась	дилась	
человек»			
Конкурс проектных и исследовательских работ школьников,	Не	Не	7
инициированном Образовательным Фондом «Талант и	прово	прово	
успех»	дилась	дилась	_
Bcero:	100	93	112

Результативность участия обучающихся лицея в 2016/2017 учебном году составила — 67 побед. Результативность участия в исследовательских конференциях за три года представлена на диаграмме:



Раздел 5.2. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

# **5.2.1.** Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ЕГЭ, освоивших программы среднего общего образования

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся за курс основной общей и средней общей школы образовательное учреждение руководствовалось: Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. (ст.59, 60), Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 26 декабря 2013 года № 1400 в редакции приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 №9), приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об

основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями от 09.01.2017 г.), а также нормативно - правовыми документами департамента образования Белгородской области по проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х(12-х) классов в 2016-2017 учебном году.

На основании нормативно-правовой документации по порядку проведения государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении был организован процесс информирования и подготовки учителей и выпускников 9,11 классов к проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Был разработан план мероприятий по подготовки и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. План включал задачи, принципы и основные направления деятельности лицея по данной проблеме, перечень мероприятий по реализации каждого направления, сроки выполнения и ответственных.

В целях мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов была организована работа по участию образовательного учреждения в проведении тренировочных и диагностических работ в системе СтатГрад МИОО (договор — оферта от 25.08.2014), пробных тестированиях муниципального и регионального уровней. В течение учебного года , педагогомпсихологом, проводились индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), коррекционно - развивающие занятия по профориентации.

В отношении обучающихся и их родителей (законных представителей) были направлены усилия на разъяснение целей и задач и процедуры проведения ЕГЭ, содержания, особенностей проведения экзамена и выставления итоговой оценки по предметам учебного плана в аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

2015г.		2016 г.		2017г.	
ср.балл	усп-ть	ср.балл усп-ть		ср.балл	усп-ть
74	100%	77	100%	76	100%

Результаты *свыше 80 баллов показали 39 (34,2%)* обучающихся 11-х классов, один обучающийся имеет результат 100 баллов.

#### Динамика результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

2015г.		2016г.		2017г.	
ср.балл	усп-ть	ср.балл	ср.балл усп-ть		усп-ть
53	100%	53	100%	59,3	100%

Свыше **80 баллов показали 10** (**11,4**%) обучающихся 11 классов.

В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2014 г. №135 -ФЗ "О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона "Об образовании в РФ " и п.21. приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями от 09.01.2017 г.) 13 выпускников получили аттестатов об основном общем и медаль "За особые успехи в учении":

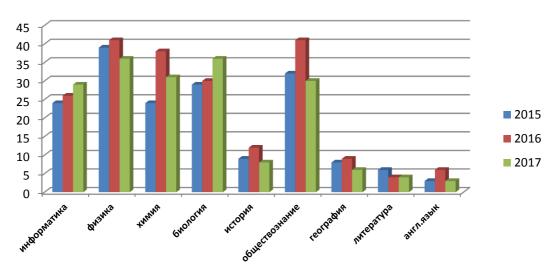
•	•		
	№п/п	Класс	ФИО ученика
	1	11 Б	Евсикова Полина Алексеевна
	2	11 Б	Коцарева Полина Алексеевна
	3	11 Б	Пермяков Роман Яковлевич
	4	11 B	Клыженко Вадим Сергеевич

5	11 B	Мандрощенко Екатерина Юрьевна
6	11 B	Шиповской Данил Михайлович
7	11 Γ	Грязнова Кристина Игоревна
8	11 Γ	Крахмаль Элина Геннадьевна
9	11 Γ	Паршина Ольга Павловна
10	11 Д	Ефремова Евгения Кирилловна
11	11 Д	Закурдаев Владимир Александрович
12	11 Д	Кривоножко Мария Владимировна
13	11 Д	Шульгин Никита Алексеевич

Анализ выбора учебных предметов выпускниками 11 –х классов для сдачи на ГИА в форме ЕГЭ

gin ega in na i ini b copine Li 9							
		% от общего	изучающих	изучающих			
Предмет	Кол-во	количества	предмет на	предмет на			
		выпускников	проф. уровне	баз. уровне			
Информатика и ИКТ	29	26,3%	17	12			
Физика	36	32,7%	33	3			
Биология	36	32,7%	25	11			
Химия	31	28,1 %	23	8			
История	8	7,2%	-	8			
География	6	5,4%	6	-			
Обществознание	30	27,2%	19	11			
Литература	4	3,6%	-	4			
Английский язык	3	2,7%	-	3			

#### Сравнительный анализ выбора предметов за три года



Сравненение диапазона выбора предметов за три года показывает, что стабильно высоким (от 25% до 40%) остаётся количество выпускников, выбирающих для сдачи экзамены по предметам, которые являются вступительными в вузы на инженерно технические направления (обществознание, физика, информатика, химия, биология).

Общее количество экзаменационных работ по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников 11-х классов, оцененных от 80 до 100 баллов, составляет **75 работ** (что на уровне 2016 г.):

Предмет	Кол-во работ	% от кол-ва сдававших
		предмет
Русский язык	39	34,2%
Математика	10	11,4%
Информатика и ИКТ	10	34,4%
Физика	5	13,8%
Химия	2	6,6%
Биология	6	16,6%
История	0	0%
Обществознание	1	3,3%
Английский язык	2	66,6%
Литература	-	0%
География	-	0%
Всего	75	

# Динамика результатов ЕГЭ за 2015- 2017 гг.

Предмет	2015	2016	2017	
	средний	средний	средний	
	балл	балл	балл	
Русский язык	74	77	76	
по городу	70,5	74,4	72	
по области	64,4	69,97	69,3	
Математика	53	53,5	59,3/4,5	
(профильная ,база)				
по городу	50,8	48,3/4,2	52/4,4	
по области	47,14	43,5/4,1	45/4,2	
Информатика и ИКТ	71	66	70,2	
по городу	53,2	56,5	60	
по области	48,58	53,4	56,4	
Физика	60	57	62	
по городу	54,6	55	56	
по области	49,64	49.7	52,2	
Химия	69	56,5	61	
по городу	61,4	59,7	63	
по области	57,12	54,5	55,4	
Биология	71	70,5	70,2	
по городу	60,2	57,3	63	
по области	52,17	49,6	53,7	
География	75	70	52	
по городу	60,9	56,8	58	
по области	57,45	56,5	52,7	
История	66	53	55	
по городу	57,4	52,7	56	
по области	48,16	47,8	51,7	
Обществознание	57	57,5	59	
по городу	58,8	55,3	57	
по области	53,42	51.2	54,5	
Литература	74	64	58	

по городу	67,2	67,8	63
по области	62,04	62,6	59,9
Английский язык	78	72,5	77
по городу	68,2	68,9	73
по области	61,94	64,6	69,6

Причиной снижения среднего балла ЕГЭ по географии и истории является уменьшение количества обучающихся, выбирающих ЕГЭ по данным предметам. В 2016-2017 учебном году один выпускник не преодолел порог по географии, от количества обучающихся, выбравших предмет география, это составило 16,7%.

Проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускников Центра дистанционного образования детей-инвалидов оказало следующие результаты:

Предмет	Форма ГИА	Количество сдававших	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Уровень качества знаний
Русский язык	ЕГЭ	4	68,5	-	100%	-
Математика (профильный уровень)	ЕГЭ	2	44,5	-	100%	-
Математика (базовый уровень)	ЕГЭ	3	10,6	3,3	100%	100%
Русский язык	ГВЭ	5	-	4,2	80%	100%
Математика	ГВЭ	6	-	3,5	33,4%	100%

### Динамика результатов ГИА в форме ЕГЭ обучающихся ЦДО

Предмет	2015 г.		2016 г.		2017 г.	
	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть	ср.балл	усп-ть
Математика	45	100%	39	100%	44,5	100%
(профильный уровень)						
Русский язык	58	100%	63,75	100%	68,5	100%

#### Динамика результатов ГИА в форме ГВЭ обучающихся ЦДО

Предмет	2015 г.		201	6 г.	2017 г.	
	кач.зн.	усп-ть	кач.зн.	усп-ть	кач.зн.	усп-ть
Математика	33,3%	66,6%	33%	100%	33,4%	100%
Русский язык	33%	100%	33%	100%	80%	100%

# 5.2.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, освоивших программы основного общего образования

Выпускники, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования в полной мере использовали свое право выбора учебных предметов для сдачи в форме основного государственного экзамена во время государственной итоговой аттестации:

Наименовани	Статус	Всего	Из общего количества обуч-ся, выбрали по				
е предмета	предмета	обуч-	классам				
		ся	9a 9б 9в 9г				

		выбрал и	(углублен н. изучение математи	(углублен ное изуечние химии)	(расширенн ое изучение географии, обществозн	(расширенн ое изучение химии, биологии)
Русский язык	обязател ьный	88	ки) 23	23	ания) 22	20
Математика (алгебра)	обязател ьный	88	23	23	22	20
Физика	предмет выбора	30	21	2	2	5
Информатика	предмет выбора	30	18	3	4	5
География	предмет выбора	31	1	5	20	5
Обществознан ие	предмет выбора	32	3	6	18	5
Биология	предмет выбора	25	0	15	0	10
Химия	предмет выбора	25	1	15	0	9
Английский язык	предмет выбора	1	1	0	0	0
Литература	предмет выбора	1	1	0	0	0

Выбор предметов по выбору для сдачи во время государственной итоговой аттестации свидетельствует о том, что 85,2% обучающихся готовы продолжить обучение на уровне среднего общего образования по выбранному ранее направлению подготовки.

На конец 2016-2017 учебного года в 9-ых классах обучались 88 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования 88 обучающихся (100%).

Динамика результатов ГИА по русскому языку

20	2014/2015 уч. год			2015/2016 уч.год			16/2017 уч	.год
ср.бал	ср.оценк	Качеств	ср.бал	ср.оценк	Качеств	ср.бал	ср.оценк	Качеств
Л	a	о ЗУН	Л	a	о ЗУН	Л	a	о ЗУН
35,665	4,55	96,69%	34,63	4,58	100	34,3	4,6	98,9

Динамика результативности обучающихся по ОГЭ по русскому языку за 3 учебных года свидетельствует о стабильно высоких показателях результативности (качество знаний более 90%, средняя оценка по лицею 4,5).

Динамика результатов ГИА по алгебре (математике)

2014/2015 уч.год		2(	2015/2016 уч.год			2016/2017 уч.год		
ср.балл	Ср.оценка	Качество	ср.балл	ср.оценка	Качество	ср.балл	ср.оценка	Качество
	_	ЗУН		_	ЗУН		_	ЗУН
15,84	4,39	95%	23,6	4,63	98,6%	21,03	4,4	93,2

Динамика результативности обучающихся по ОГЭ по алгебре (математике) за 3 учебных года свидетельствует о стабильно высоких показателях результативности (качество знаний более 90%, средняя оценка по лицею 4,3).

В соответствии с Федеральным законом от 27.05.2014 г. №135 -ФЗ "О внесении изменений в статьи 28 и 34 Федерального закона "Об образовании в РФ " и п.21. приказа Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями) 15 выпускникам были вручены аттестаты об основном общем образовании с отличием ":

- 1. Бутурлак Евгению Александровичу,
- 2. Дмитриевой Александре Алексеевне,
- 3. Дьякову Владимиру Алексеевичу,
- 4. Иванову Дмитрию Васильевичу,
- 5. Кретовой Виктории Сергеевне,
- 6. Решетникову Артему Сергеевичу,
- 7. Аверину Даниилу Юрьевичу,
- 8. Гребеникову Дмитрию Альбертовичу,
- 9. Загорулько Олегу Андреевичу,
- 10. Злобиной Екатерине Андреевне,
- 11. Камерзан Ольге Геннадьевне,
- 12. Коневой Марии Андреевне
- 13. Мишановой Александре Валерьевне,
- 14. Плужник Михаилу Сергеевичу,
- 15. Поляковой Маргарите Евгеньевне.

# Динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования за 2014- 2016 годы

за 2014- 2016 годы							
предметы	201	15	201	16	201	17	
	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	
Русский язык	35,66	4,55	34,63	4,58	34,25	4,59	
По городу	33,9	4,4	33,3	4,4	31,4	4,2	
По области	32,6	4,2	32,7	4,3			
Математика	22,34	4,39	23,6	4,63	21,03	4,34	
По городу	17,8	3,7	18,8	4,1	17,1	3,8	
По области	16,8	3,7	17,9	3,9			
Физика	22,0	4,0	23,67	3,9	21,71	3,65	
По городу	22,2	3,9	21,2	3,6	21,0	3,6	
По области	22,4	3,9	19,7	3,5			
Информатика и ИКТ	16,55	4,3	16,5	4,3	17,5	4,57	
По городу	16,2	4,3	12,2	3,7	14,2	4,0	
По области	15,9	4,2	11,9	3,6			
Химия	22,27	4,03	23,52	4,16	26,4	4,4	
По городу	26,7	4,5	22,7	4,1	24,3	4,2	
По области	23,4	4,2	21,3	3,9			
Биология	30,3	4,0	37,25	4,58	30,36	3,88	
По городу	27,5	3,7	31,4	4,0	23,8	3,4	
По области	26,0	3,6	29,6	3,9			

Обществознание	26,3	3,65	26,17	3,7	30,66	4,19
По городу	25,3	3,6	23,1	3,4	28,1	3,9
По области	24,7	3,5	21,8	3,3		
Английский язык	62,0	5,0	58,8	4,6	61	5,0
По городу	56,5	4,4	54,6	4,3	54,6	4,3
По области	43,6	4,3	52,6	4,1		
География	23,63	4,1	23,08	4,08	27,84	4,71
По городу	23,5	4,0	14,9	3,0	21,7	3,8
По области	22,5	3,9	16,1	3,2		
Литература	-	-	-	-	20	5
По городу	-	-	-	-	18,3	4,4
По области	-	-	-	-		

Проведение государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускников Центра дистанционного образования детей-инвалидов показало следующие результаты:

Предмет	Форма ГИА	<b>Средняя</b> оценка	Успеваемость	Уровень качества знаний
Русский язык	ГВЭ	4,5	100%	100%
Математика	ГВЭ	4,0	100%	70%

Динамика результатов ГИА в форме ГВЭ обучающихся ЦДО

Предмет	2015 г.		2016 г.	v	2017 г.	
	успеваемость	кач.	успеваемость	кач.	успеваемость	кач.
		<b>ЗУН</b>		<b>ЗУН</b>		<b>3УН</b>
Русский язык	100%	82,4%	100%	86%	100%	100%
Математика	94,1%	17,6%	78,5%	64%	100%	70%

### 5.2.3. Анализ востребованности выпускников

### Основное общее образование

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Год	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование					
выпуска	9 класса	10 кл.	СПО	всего	%		
2014/2015							
уч.год	64	63	1	64	97%		
2015/2016							
уч.год	73	69	4	73	100%		
2016/2017							
уч.год	88	82	6	88	100%		

#### Среднее общее образование

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе среднего общего образования:

	The conference of the conferen							
Год	Кол-во	К	ол-во выг	Трудоустройс				
	выпускников   продолживших ооразование			TBO	)			
выпуска	11 класса	СПО	ВПО	всего	%	всего	%	
2014/2015								
уч.год	96	-	94	94	98%	2	-	
2015/2016								
уч.год	112	4	105	105	94%	3	-	
2016/2017								
уч.год	110	4	101	105	95,5%	5	4,5%	

Коэффициент самоопределения выпускников последних трёх лет составил 100%, что свидетельствует об актуальности реализации программы развития лицея. 74,6 % выпускников 11-х классов 2017 года поступили на обучение по программам профессионального образования на бюджетной основе; 85,5 % выпускников продолжили обучение в образовательных учреждениях высшего профессионального образования технической направленности в соответствии с профилем обучения в лицее.

Выпускники 9 класса Центра дистанционного образования детей-инвалидов, успешно сдав экзамены государственной итоговой аттестации:

- продолжили обучение в 10 классе ЦДО 6 человек;
- продолжили обучение в колледже 2 человека;
- окончил обучение по состоянию здоровья 2 человека.

Выпускники 11 класса Центра дистанционного образования детей-инвалидов, успешно сдав экзамены государственной итоговой аттестации:

- продолжили обучение в ВУЗах (НИУБелГУ) 3 человека;
- продолжили обучение в ССУЗах- 2 человека;
- работают 1 человек;
- окончили обучение по состоянию здоровья человека.

#### Выводы по разделу 5:

Отмечается положительная динамика деятельности лицея по реализации поставленных целей инновационной деятельности и качества подготовки выпускников в условиях конкурентной образовательной среды города и области. В Учреждении созданы условия и реализуются программы по работе с одарёнными детьми и самоопределения личности выпускника.

Можно отметить тот факт, что образовательное учреждение снизившее в 2015-2016 учебном году результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в общем командном зачете, в 2016-2017 учебном году восстановило свои позиции за счет количества призовых мест.

Положительная динамика по результативности участия обучающихся в межрегиональных, межвузовских олимпиадах и конференциях, наблюдается за счет высокой результативности данного вида организации внеурочной научной работы с обучающимися Учреждения в течение учебного года. За 2016-2017 учебный год отмечается уменьшение диапазона участия в выездных научно-практических конференциях Всероссийского уровня в связи с отсутствием финансирования участия обучающихся лицея во всероссийских научно-практических конференциях, проводимых в г. Москве и г. Санкт-Петербурге.

Анализ динамики результатов качества обученности обучающихся за три года показывает, что в 2016-2017 учебном году произошло увеличение среднего качества

знаний обучающихся в сравнении с предыдущими годами. Успеваемость по Учреждению на протяжении трех лет стабильна и составляет 100%.

Отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов. В 2016-2017 учебном году наблюдается тенденция увеличения среднего балла ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ, физике, химии, истории, обществознанию, английскому языку, что говорит о высоком качестве преподавания предметов как на профильном, так и базовом уровнях.

Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в ГИА.

Информированность всех участников образовательных отношений с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в Учреждение не поступали.

Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, свидетельствует о стабильно высоких показателях (выше уровня средних показателей по Белгородской области и г.Белгороду) по всем предметам учебного плана, выбранным в качестве предмета выбора во время государственной итоговой аттестации.

#### Проблемы:

Отмечается сокращение количества направлений, по которым образовательное учреждение имеет высокую результативность участия во всероссийской олимпиаде школьников на уровне региона – по таким предметам как физика, химия, математика, а также всем предметам гуманитарной направленности. Что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся и низкой результативности работы педагогов в данном направлении.

Наличие обучающихся, имеющих одну или две «3», «4», что способствует снижению общих показателей Учреждения по уровню качества знаний.

#### Задачи:

- 1. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений для достижения высоких результатов учебной деятельности.
- 2. Педагогам использовать эффективный опыт профессиональной деятельности классных руководителей, воспитателей обеспечивающих значительное повышение качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по одной отметке «3».
- 3. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психологопедагогическому сопровождению учащихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов с целью индивидуализации обучения, а также учащихся, имеющих затруднения в изучении отдельных предметов (имеющих по одной - две «3») с целью своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
- 4. Создать условия для мотивации обучающихся к участию в конкурсах физикоматематического и естественнонаучного направления через информирование о результатах на стендах и сайте ОУ и систему поощрительных мер обучающихся и их родителей.
- 5. Вести постоянную диагностическую работу по выявлению одаренных и высокомоти-вированных учащихся с целью привлечения их к участию в конкурсах.
- 6. Создать условия для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность через работу школьного научного общества, сотрудничество с ВУЗами, повышение мотивации обучающихся.
- 7. Учителям-предметникам использовать информационно-коммуникационное пространство Учреждения с целью создания системы индивидуальной работы с различными категория-ми учащихся, используя дистанционные формы общения.

- 8. Активно использовать современные образовательные технологии, деятельностные приемы обучения, разноуровневый подход к обучению и проектное обучение для повышения познавательной мотивации обучения.
- 9. Активизировать работу педагогов по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах муниципального и регионального уровней.
- 10. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
- 11. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

#### Раздел 6. Результаты реализации воспитательной программы

#### 6.1. Характеристика воспитательной компоненты

#### Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения

**Цель:** Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, интеллектуальной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

#### Задачи:

- 1. Совершенствование системы воспитательной работы в лицее в рамках программы «Духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся», программы развития «Воспитательной компоненты»
- 2. Формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития взаимодействия национальных культур.
- 3. Формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
- 4. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.
- 5. Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.
- 6. Продолжить развитие системы дополнительного образования.
- 7. Совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
- 8. Формировать у школьников гражданскую ответственность, партнерские и лидерские качества, коммуникативные навыки и правовое сознание.

Воспитательная работа в 2016/2017 учебном году была выстроена в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в лицее-интернате на 2013-2020 учебный год.

С целью формирования ключевых компетенций обучающихся, их нравственного, творческого развития, личностного роста и успешного самопознания и самоопределения были организованы и проведены мероприятия различной направленности.

# Сведения о реализации приоритетных направлений воспитательной деятельности

Приоритетное	Цели и задачи	Сроки	Эффективность
направление		реализ	
1.5	_	ации	Г
1.Гражданско-	- воспитание уважения к правам, свободам	2013-	Готовность
патриотическое	и обязанностям человека;	2020	педагогов к
воспитание	- формирование у обучающихся		решению
	представлений о ценностях культурно-		актуальных задач
	исторического наследия России,		воспитания.
	уважительного отношения к		D
	национальным героям и культурным		Развитие системы
	представлениям российского народа;		дополнительного
	- развитие нравственных представлений о		образования
	долге, чести и достоинстве;		обучающихся.
	- изучение норм общественной жизни и		Повышением
	деятельности, законов, ее регулирующих;		педагогической
	- развитие социальной активности		культуры
	обучающихся.		родителей.
2. Нравственное и	- формирование у обучающихся		V
духовное	ценностных представлений о морали, об		Укрепление
воспитание	основных понятиях этики, о духовных		партнерских
	ценностях народов России;		отношений на
	- формирование набора компетенций,		межведомственной
	связанных с усвоением ценности		основе с
	многообразия и разнообразия культур, с		социальными
	понятиями свободы совести и		институтами
	вероисповедания.		воспитания и
	- ознакомление обучающихся с		социализации
	нравственными законами и поступками		несовершеннолетн
	предыдущих поколений;		ИХ.
	- изучение с обучающимися нравственных		П
	традиции их семей и поколений;		Повышением
	- привлечение обучающихся к работе по		воспитательного
	возрождению и сохранению культурных и		потенциала
	духовно-нравственных ценностей родного		образовательного
	края .		процесса.
3. Воспитание	- формирование компетенций, связанных с		<b>Росимо пойожную</b>
положительного	процессом выбора будущей		Взаимодействием
отношения к труду	профессиональной подготовки и		лицея с
u	деятельности, с процессом определения и		общественными и
творчеству	развития индивидуальных способностей и		традиционными
	потребностей в сфере труда и творческой		религиозными
	деятельности		организациями.
	- формирование у обучающихся		Oprovivoor
	положительной мотивации к трудовой		Организацией
	деятельности;		социально-
	- подготовка обучающихся к осознанному		значимой и
	выбору профессии в соответствии с их		полезной
	способностями, психофизиологическими		деятельности,

	данными и потребностями общества;	включенностью в
	- помощь в определении своей готовности	этот процесс
	к достижению профессиональных целей;	подрастающего
	- создание условий удовлетворения	поколения.
	потребностей детей в различных видах	
	трудовой деятельности;	
	- формирование уважительного отношения	
	к материальным ценностям.	
4.	- формирование у обучающихся	
Интеллектуальное	представлений о возможностях	
воспитание	интеллектуальной деятельности и	
	направлениях интеллектуального развития	
	личности;	
	- формирование представлений о	
	содержании, ценности и безопасности	
	современного информационного	
	пространства.	
5.Здоровьесберегающ	- формирование у обучающихся культуры	
ее воспитание	здорового образа жизни, ценностных	
ee ovenamunat	представлений о физическом здоровье,	
	овладение здоровьесберегающими	
	технологиями в процессе обучения, во	
	внеурочное время;	
	- создание условий для обеспечения	
	охраны здоровья обучающихся, их	
	полноценного физического развития и	
	формирования здорового образа жизни;	
	- предотвращение роста заболеваемости;	
	- формирование установки на жизненный	
	приоритет здоровья и выработка лично	
	мотивированного отношения школьников	
	к проблеме здорового образа жизни;	
	- формирование осознанного здорового	
	поведения, способствующего успешной	
	социальной адаптации и	
	противостоянию вредных привычек;	
	- обучение детей практическим умениям	
	и навыкам, необходимым для обеспечения,	
	поддержания и укрепления здоровья;	
	- стимулирование стремления	
	школьников к самопознанию и	
	самосовершенствованию своего здоровья;	
	- просвещение родителей в вопросах	
	сохранения здоровья детей.	
6. Социокультурное	- формирование у обучающихся	
и медиакультурное	представлений о таких понятиях, как	
воспитание	«толерантность», «гражданское согласие»,	
	«социальное партнерство», развитие опыта	
	противостояния таким явлениям, как	
	«социальная агрессия», «межнациональная	
	рознь», «терроризм»	
7.Культурологическо	- формирование у обучающихся навыков	
е и эстетическое	культуроосвоения и культуросозидания,	
воспитание	направленных на активизацию их	
ovenumunut	приобщения к достижениям	
	общечеловеческой и национальной	
	оощололоволоской и национальной	

	культуры;	
	- формирование условий для проявления и	
	развития индивидуальных творческих	
	способностей	
8.Правовое	- формирование у обучающихся правовой	
воспитание и	культуры, представлений об основных	
культура	правах и обязанностях.	
безопасности	- развитие навыков безопасности и	
	формирование безопасной среды в школе,	
	в быту, на отдыхе.	
9. Воспитание	- формирование у обучающихся	
семейных	ценностных представлений об институте	
ценностей	семьи, о семейных ценностях, традициях,	
	культуре семейной жизни Формирование	
	у обучающихся знаний в сфере этики и	
	психологии семейных отношений;	
	- создание условий для благоприятного	
	взаимодействия всех участников учебно-	
	воспитательного процесса - педагогов,	
	детей и родителей;	
	- организация и совместное проведение	
	досуга детей и родителей.	
10.Формирование	- формирование у обучающихся	
коммуникативной	дополнительных навыков коммуникации,	
культуры	включая межличностую и межкультурную	
	коммуникацию.	
	- формирование у обучающихся	
	ценностных представлений о родном	
	языке, его особенностях и месте в мире.	
11. Экологическое	- формирование у обучающихся	
воспитание	ценностного отношения к природе, к	
	окружающей среде, бережного отношения	
	к процессу освоения природных ресурсов	
	региона, страны, планеты;	
	- формирование экологической культуры,	
	навыков безопасного поведения в	
	природной и техногенной среде;	
	- воспитание любви к природе родного	
	края;	
	- формирование умения рационально	
	использовать природные богатства;	
	- ознакомление с методами и приемами	
	простейших научных исследований;	
	- воспитание ответственности за	
	состояние окружающей среды;	
	- воспитание стремления к деятельности	
	по охране природы.	

Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за предшествующий самообследованию год):

Уровень	Год	Направления развитие личности					
образован		Социально- Общеинтеллектуальное			Общеинтеллектуальное Общекультурн		екультурное
ия		нравственное					
		план	фактически	план	фактически	план	фактически

000	2016 2017	42	42	38	38	64	64
COO	2016 2017	42	42	38	38	64	64

Традиции, существующие в лицее, направлены на формирование нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Главной целью создания и поддержания традиций в лицее является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

#### Традиции школы основаны на следующих принципах:

- 1. Принцип следования нравственному примеру.
- 2. Принцип диалогического общения с людьми.
- 3. Принцип полисубъектности воспитания и социализации
- 4. Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.
- 5. Принцип системно-деятельностной организации процесса обучения и воспитания.

### Традиционные общешкольные мероприятия:

День знаний

День пожилого человека

День учителя День дублера День инженера День Лицея

Посвящение в лицеисты

Лицейская звезда

Учебно-тематические экскурсии

День матери

День толерантности

День здоровья

«День выпускника»

Праздник «Святая Пасха»

День открытых дверей

Калейдоскоп талантов – 201

Акция «Дети-детям»

Акция «Свеча памяти»

Акция «Посылка солдату»

Акция «Ветеран живет рядом»

Акция «Бессмертный полк»

Новогодний бал

Вахта Памяти

Вечер «А ну-ка, парни!»

Вечер «А ну-ка, девушки!»

Смотр строя и песни

Вечер инсценированной песни

Последний звонок

Выпускной бал

### Результаты реализации программы внеурочной деятельности Центра дистанционного образования детей-инвалидов

Целью внеурочной деятельности обучающихся центра дистанционного образования детей-инвалидов являлось создание развивающей среды для социальной адаптации детей-инвалидов, обучающихся в Центре, и формирования их социального опыта.

Педагогический коллектив ЦДО создал условия для реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся. Для этого организован и реализован годовой цикл сетевых дистанционных проектов, сетевые открытые мероприятия с присутствием подавляющего количества обучающихся в БИЮЛИ, программа посещений культурных

учреждений г. Белгорода, проведены музейные уроки сотрудниками музеев г. Белгорода, предметные декады с проведением внеурочных мероприятий по предметам учебного плана.

В течение года проведено три тематических сетевых открытых мероприятия в помещении Учреждения, 13 сетевых дистанционных проектов межпредметного направления, 7 посещений концертов и спектаклей в театрах и филармонии г. Белгорода.

На основании договоров о сотрудничестве с Белгородским государственным историко-краеведческим музеем и Белгородским государственным музеем народной культуры проведено 8 дистанционных сетевых музейных уроков.

Для формирования учебной мотивации обучающихся в изучении предметов учебного плана ЦДО проведено 6 предметных декад, в ходе которых организованы предметные олимпиады, конкурсы, викторины и видеоконференции. По результатам проведенных мероприятий определены победители и призеры, которые награждены дипломами образовательного учреждения.

Педагоги Центра создают условия для обучающихся, проявляющих повышенный интерес к изучению предмета, через участие во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах:

Всего участников	Победители	Призеры
89	46	43

#### 6.2. Результативность реализации воспитательных программ

Наименование	Ф.И.О.	Класс	Кол-во	% от
творческого	педагога		обучающихся	общего
объединения, секции,				количеств
студии и др.				a
				обучающи
				хся

			Всего	1 год	2 год	
Худо	жественно – эстет	ическая	направл	енності	Ь	
«Декоративная фантазия»	Таранец С.В.	8	15	15	-	3.9%
«Школьные годы»	Тихонова В.Н.	10	32	32	-	8,3%
«Кадр»	Герштун Е.М	8-11	49	30	19	12,7%
«Аллегро»	Сысоева Л.С.	9,11	16	-	16	4,1%
Вокальная студия	Тилинина Е.П.	8-11	30	30	-	7,8%
« Вертикаль »						
«Магия слова»	Фалькова В.И.	8-11	30	30	-	7,8%
		Всего:	172	13 7	35	45%
Физку	льтурно-спортив	ная напр	авленно	сть		•
«Баскетбол»	Ольховенко	9-11	15	15	-	3.9%
	Л.В.					
« Легкая атлетика»	Севидова В.В.	8-11	15	15	-	3.9%
«Кожаный мяч»	Севидова В.В.	9-11	15	15	-	3.9%
« Волейбол»	Тихонов А.А.	8-11	15	15	-	3,9%
«Атлетическая	Тихонов А.А.	8-11	15	15	-	3,9%
гимнастика»						
		Всего:	75	75	-	20%
Социа	льно-педагогичес	кая напра	вленнос	ТЬ		
«Основы экономических	Ковалева Е.И.	11	45	23	22	11,7%
знаний»						
« Возрождение»	Фалькова В.И.	9-11	30	30	-	7,8%

«Формула успеха»	Овчинникова Е.П.	9,11	30	30	-	7,8%
		Всего:	105	83	22	27 %
Техн	ическая направлен	ІНОСТЬ				
«Основы применения информационно-коммуникационных технологий в производственных процессах »	Бушуев Д.А.	11	43	24	19	11.1%
«Робототехника»	Волков Д.А.	8-9	30	30	-	7,8%
«Лаборатория программиста»	Тополева Н.И.	8-9	30	30	-	7,8%
«Юный чертёжник»	Таранец С.В.	10-11	45	45	-	11,7%
«Основы современных исследований»	Иващук О.А.	10	30	30	-	7,8%
«Основы современных исследований»	Иващук О.Д.	10	30	30	-	7,8%
		Всего:	208	189	19	54%
T	уристско-краеведч	еская нап	равлені	ность		
« Знатоки музейного дела»	Половнева Г.И.	8-11	28	-	28	7,3%
		Всего:	28	-	28	7,3%
E	Сстественнонаучна	я направл	енности	•		
« Физик»	Корнеева Г.Д.	8-11	32	32	-	5,9%
«Основы химического анализа в производственных процессах»	Дробницкая Н.В.	8-10	38	15	23	9,%
		Всего:	70	47	23	14,9%
всего:	•	•	658	531	127	168 %

Педагоги дополнительного образования работают по модифицированным и авторским программам обучения.

11 педагогов дополнительного образования разработали дополнительные общеразвивающие программы двухгодичного срока обучения. Педагоги Севидова В.В., Ольховенко В.В., Тихонов А.А. имеют программы одного года обучения. Программа педагога дополнительного образования Е.М. Герштун фотостудии «Кадр» удостоена диплома лауреата 2 степени Всероссийского открытого конкурса дополнительных образовательных программ по научно-техническому творчеству. Таранец С.В. имеет авторскую программу.

В этом учебном году все учебные программы выполнены в полном объеме, одним из их показателей являются результаты осуществленного в соответствии с программами

форм текущего и итогового контроля, а также результаты участия в различных выставках, конкурсах и соревнованиях.

### Итоги работы педагогов дополнительного образования за 2016-2017 учебный год

Название кружка	Руководитель	Конкурсы, соревнования	Место
«Волейбол»	Тихонов А.А.	- Городские соревнования по волейболу (юноши)	2место
		- городские соревнования по волейболу ( девушки	1место
«Лаборатория программистов»	Тополева Н.И.	Молодёжная научно-практическая конференция с международным участием «Естественнонаучные, инженерные и экономические исследования в технике, промышленности, медицине и сельском хозяйстве», -диплом за лучший доклад на секции «Инженерные технологии, робототехника и физика будущего» (Павлова В.),	Призер
		- диплом за лучший доклад на секции «Технологии, биотехнические и биомедицинские системы» (Донченко Е.),	Призер
		-диплом за лучший доклад (Котиков А.) -Региональный конкурс «Энергия и человек» (Донченко Е.)	Диплом 1 степени
«Основы применения информационно-коммуникационноных технологий в производственных процессах »	Бушуев Д.А.	IY Всероссийский конкурс исследовательских проектов, выполненных школьниками и студентами при научном консультировании ученых Международной ассоциации строительных вузов (ACB), Семернина Анна	1 место
«Баскетбол»	Ольховенко Л.В.	-59-я городская спартакиада школьников по легкоатлетическому кроссу	2место
«Кожаный мяч» «Легкая атлетика»	Севидова В.В.	- Всероссийский проект «Мини-футбол в школу»	1место
		- Городские соревнования по настольному теннису среди учащихся (юноши)	1 место
		Городские соревнования по лапте в зачет спартакиады школьников (юноши)	3 место
		- Городские соревнования по гиревому спорту в зачет спартакиады школьников	3 место
		- Городские соревнования по шахматам в зачет спартакиады школьников	Зместо

		- городские соревнования по футболу среди женских команд	3 место
		-городские соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «минифутбол в школу» ( девушки 1999-2000г.)	3 место.
		- городские соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «минифутбол в школу» ( девушки 1999-2000г.)	3место
		- городские соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «минифутбол в школу» ( юноши 20000-2001г.)	4место
		- городские соревнования по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «минифутбол в школу» (юноши 1999-2000г.)	1место
«Кадр»	Герштун Е.М.	- конкурс –эрудитов «Новый год шагает по планете» (3 человека)	2 место 2 место 3 место
		-конкурс «Моё святое Белогорье» (1 человек)	2 место
		-XII Всероссийский конкурс таланты России «Новые горизонты» (2 человека)	диплом 2 степени диплом 2
		- Международный творческий конкурс «В таланте» (2 человека)	степени диплом 1 степени диплом 2 степени
« Возрождение»	Фалькова В.И.	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвященный Дню православной книги на Святом Белогорье, - номинация «Родники культуры Белогорье»;	
		- номинация «Литературное чтение-проза»;	2 место
		- номинация«Литературное чтение-поэзия», 3 место.	3 место 3 место
		Команда «Ковчег»-победитель муниципального этапа конкурса «Знаток православной культуры»	1 место

M	ф D II	Doom o one was a survey of the	2
«Магия слова»	Фалькова В.И.	Всероссийский научно-методический форум	3 призёра
		«Классика и современность на уроках	
		литературы и во внеклассной работе»,	
		призеры конкурса чтецов «Есть тайна	
		благодатная в созвучье слов живых»	
		Региональный конкурс XIII открытый	
		молодежный конкурс разговорного жанра	
		«Время, как звезды, сердца зажигать»,	
		посвященный памяти Заслуженного	
		работника культуры РФ Бабиной Р.Г.	2 призера
		раоотника культуры гФ ваоиной г.т.	2 призера
«Основы	Воробей Н.А.,	- XII Открытая школьная научно-	2 место
	•	практическая конференция «Мой род- мой	
православия»	учитель	народ», 1 человек (секция историческая)	
	православия	парод//, 1 теловек (секция нетори теская)	
		- XII Открытая школьная научно-	
		практическая конференция «Мой род- мой	
		народ», 1 человек (секция выразительного	1 место
		чтения)	1 MCC10
		попилу	
«Аллегро»	Сысоева Л.С.	Международный танцевальный конкурс	Лауреаты
		«Танцы.RU-2016».	I степени.

#### Выводы по разделу 6:

- В Учреждении создана и успешно функционирует система воспитательной работы, направленная на развитие гармонично развитой личности. Педагоги создают условия для интеллектуального, культурно-эстетического развития и реализации потенциальных возможностей и интересов обучающихся, оказания им помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей в образовательных мероприятиях (дистанционные предметные конкурсы и творческие проекты).
- В Центре дистанционного образования детей-инвалидов создана развивающая среда для социальной адаптации и самоактуализации детей-инвалидов, способствующая духовно-нравственному воспитанию, формированию осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.

#### Проблемы:

- 1.Совершенствование ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.
- 2.Недостаточное использование воспитателями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.
- 3. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
- 4. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

#### Задачи:

- 1. Повышение рейтинга образовательного учреждения в социуме.
- 2. Формирование внутренней потребности учащихся к самосовершенствованию, нравственным основам личности, способности морального суждения и оценки.
- 3. Продолжить создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров учащихся.

- 4. Повысить роль школьного музея в патриотическом воспитании учащихся.
- 5. Повышение профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей.
- 6. Укрепление связи с общественными организациями и студентами ВУЗов, привлечение их к совместной работе со школой-интернатом.
- 8. Создание условий для психологического сопровождения воспитанников (диагностическое обследование и оказание психологической поддержки школьникам).
  - 9. Гуманизации деловых и межличностных взаимоотношении в коллективе.

### Раздел 7. Организация питания и проживания обучающихся в образовательном учреждении

#### 7.1. Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

Деятельность администрации и педагогического коллектива направлена на реализацию цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование навыков здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в образовательном учреждении. Проведение профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся, осуществляется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В лицее данное направление организует соотнесено с выполнением следующих задач:

- создание комплекса управленческих решений, направленных на формирование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной среды;
- создание благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса;
- внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий в учебновоспитательный процесс;
- формирование у школьников ценностного отношения к своему здоровью, устойчивого интереса и мотивации к занятиям физической культуры и спортом.

Главным нормативным документом, обеспечивающим оптимальные условия в школе – СанПиНы. На основе их норм и требований, выстраивается учебный воспитательный процессы школе, составляется расписание основных дополнительных занятий, организуется питание школьников, питьевой санитарно-гигиеническое состояние школы и другие процессы.

Ежегодно МБУЗ «Городская поликлиника №4» г. Белгорода организует и проводит углубленный медицинский осмотр школьников 8-11 классов декретированного возраста.

В 2016-2017 учебном году было обследовано 386 обучающихся (100% от общего числа обучающихся 8-11 классов лицея). Медицинский осмотр прошли все школьники (100%), из них здоровыми признаны 20% обучающихся, среди юношей допризывного возраста - 15 %. У 87% обучающихся выявлены некоторые нарушения и патологии в здоровье. В ходе медицинского осмотра определялись физические группы состояния здоровья для занятий физической культурой. Из общего числа обследованных школьников декретированного возраста 189 (59%) могут выполнять физические нагрузки в полном объеме, сдавать нормативные комплексы, предлагаемые в ходе занятий физкультурой, заниматься активно спортом, т.к. они отнесены к основной физической группе. Подготовительная группа предложена 128 (40%) обучающимся, т.е. они имеют отклонения в состоянии здоровья и могут выполнять только те физические нагрузки, которые не будут усугублять имеющиеся функциональные или органические нарушения. Обучающиеся, которым рекомендована специальная группа, составило 1%. Средний уровень физического развития из числа обследованных имеют 80%

школьников, выше среднего — 15% и ниже среднего — 5%. Наиболее распространенными заболеваниями среди обучающихся, по-прежнему, остаются заболевания органов зрения (20%), костно-мышечной системы (30%), эндокринные заболевания (2%).

В течение учебного года в соответствии с планом мероприятий в рамках реализации воспитательной компоненты проводились Дни здоровья. Для проведения использовалась не только спортивная база учреждения, но и спортивно-развлекательный комплекс "Мега Гринн" (каток, боулинг), велолыжероллерная трасса "Олимпия".

## Психолого-педагогическое сопровождение

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

- **В Центре** дистанционного образования детей-инвалидов обучалось 58 человек, из них детей с ограниченными возможностями здоровья 12.
- В течение года было проведено 18 заседаний ПМПк (5 плановых и 13 внеплановых), на которых рассматривались вопросы:
  - -планирования деятельности ПМПк на новый учебный год;
- -комплектования коррекционных групп (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);
  - -адаптации вновь прибывших обучающихся, пятиклассников, десятиклассников;
  - -изучения уровня сформированности УУД обучающихся 3-6 классов;
- -создания специальных условий обучения для детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ИПР, ТПМПК.

В ходе работы специалистами ПМПк:

- подготовлены документы для ТПМПК на 22 обучающихся;
- организована консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся.

Количество обучающихся ЦДО, прошедших ПМПк в течение 2016-2017 учебного года — 22 человека. Коррекционно-развивающими занятиями в ЦДО охвачено 58(100%) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Профилактическими развивающими занятиями с использованием ресурсов сенсорной комнаты охвачено 6 обучающихся ЦДО. В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы в ЦДО членами ПМПк были рассмотрены следующие показатели:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся по освоению предметных программ;
- эффективность индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

Из них положительную динамику продвижения имеют 46 (81%) обучающихся ЦДО.

#### 7.2. Организация питания и проживания обучающихся

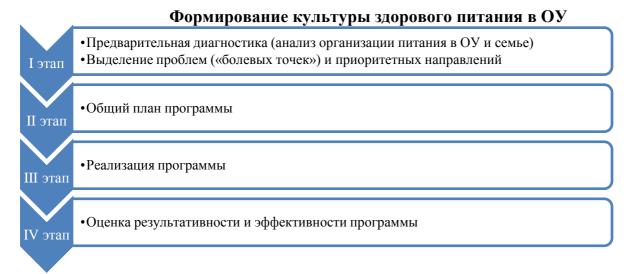
В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» ст. 28 п.3 (п. 14, 15) учреждение обеспечивает необходимые условия содержания и питания обучающихся. С 2013 года в учреждении функционирует комплексная целевая программа «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат», разработаны локальные нормативные акты: «Положение об интернате (общежитие) Учреждения», «Положение об организации питания обучающихся в Учреждении».

Организация питания осуществляется самостоятельно лицеем-интернатом; закупка, завоз, заготовка, приготовление пищи производится своими силами специально закрепленными штатами.

Заготовка продуктов питания осуществляется лицеем-интернатом в соответствии с Федеральным законом от 18.07.2011 г. №  $223-\Phi3$  «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц».

Поставка продуктов осуществляется поставщиками в соответствии с заключенными договорами.

Системная работа по формированию культуры здорового питания обучающихся включает три направления: рациональную организацию питания в учреждении; включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами учреждений.



Питание обучающихся в учреждении регламентировано требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания, разработан рацион питания, составляется перспективное меню на 10 дней.

При разработке примерного меню учитывается: продолжительность пребывания обучающихся в учреждении, возрастная категория и физические нагрузки обучающихся.

Для обучающихся с круглосуточным пребыванием организовано *пятиразовое* питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, ужин, 2-ой ужин; с дневным пребыванием двухразовое питание: 2-ой завтрак, обед.

Отпуск горячего питания обучающимся организован на переменах, продолжительностью 20 минут, в соответствии с режимом дня в столовой учреждения (емкость - 248 посадочных мест).

Ежедневно в обеденном зале вывешивают утвержденное директором учреждения меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий (*приложение*).

Обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в учреждении: вода расфасована в емкости. Бутилированная вода, поставляемая в учреждение, имеет документы, подтверждающие ее происхождение, качество и безопасность. Проводится ежегодная санитарная обработка кулеров.

Ответственность за организацию рационального питания возлагается на медицинскую сестру в соответствии с функциональными обязанностями и СанПиН.

С целью контроля организации питания ведутся:

- журнал бракиража готовой кулинарной продукции;
- ведомость контроля за рационом питания;
- журнал здоровья;
- журнал бракиража сырой продукции.

В учреждении создана бракиражная комиссия в целях осуществления контроля организации питания обучающихся, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в Учреждении.

Учреждение обеспечивает обучающимся с круглосуточным пребыванием условия для проживания в общежитии. Функционирование общежития осуществляется в соответствии с положением об интернате (общежитие):

Ученическое общежитие создано в целях обеспечения гарантий на получение образования обучающимся в ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат».

Ученическое общежитие предназначается для размещения обучающихся с круглосуточным пребыванием в лицее-интернате на период обучения согласно заявлениям родителей (законных представителей).

В общежитии созданы необходимые условия для проживания (2-х, 3-х, 4-х местные комнаты), зоны отдыха, оборудованные телевизорами и мягкой мебелью, бытовые помещения (душевые, умывальные комнаты, туалеты).

Состав и площади помещений санитарно - бытового назначения выделяются и оснащаются в соответствии с санитарными нормами и правилами устройства, оборудования и содержания общежития.

#### Выводы по разделу 7:

Показатели психофизического здоровья обучающихся показывают, что данное направление деятельности является одним из приоритетных в образовательном учреждении и успешно реализуется, в образовательном учреждении создаются все необходимые условия для здоровьесбережения школьников.

Учреждение обеспечивает соответствующие условия для проживания и питания обучающихся в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

#### Проблемы:

Анализ состояния здоровья обучающихся свидетельствует об увеличении к концу года числа детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

#### Задачи:

- 1. Осуществление медицинского контроля за проведением физического воспитания в лицее-интернате, за режимом учебной работы, организацией питания детей, за проведением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
- 2. Проведение работы, среди обучающихся, по профилактике травматизма, охране и укреплению здоровья, участие в оздоровительных мероприятиях;
- 3. Проведение санитарно-просветительной работы среди персонала лицея интерната, родителей, обучающихся, направленной на укрепление и сохранение здоровья детей.
  - 4. Проведение общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний.
- 5. Контроль со стороны медицинского персонала по выполнению санитарногигиенических норм и требований и санитарного содержания Учреждения.

# Раздел 8. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

 $B\ 2016-2017$  учебном году, за счёт финансирования из областного бюджета и использования внебюджетных средств, образовательному учреждению удалось решить не только текущие задачи, но и комплексно развиваться.

За истекший период выполнены следующие работы:

- 1. Текущий ремонт (бюджет):
  - электромонтажные работы на сумму 889,5 тыс. руб.;
  - ремонт отопления в учебного корпуса на сумму 200,0 тыс. руб.

#### 2. Текущий ремонт (внебюджет ):

- ремонт крыши спортивного зала на сумму 102,0 тыс. руб.

#### 3. Приобретены основные средства (бюджет):

- Проектор EPSON – 8 шт на сумму 266,8 тыс. руб. *ИТОГО*: 266,8 тыс. руб.

#### 4. Подготовка к осеннее - зимнему сезону:

Проведены мероприятия:

Мероприятия	Источник финансирования			
	Областной бюджет	Внебюджетные		
		средства		
Опресовка и ремонт отопительной	168,3 тыс. руб.	-		
системы				
Испытание и измерение	24,7 тыс. руб.	-		
электрооборудования				
Работы по противопожарным	190,7 тыс. руб.	-		
мероприятиям				
Медицинский осмотр	192,91 тыс. руб.	-		

Приобретено материальных запасов для обеспечения образовательного процесса:

<b>№</b> п/п	Наименование	Сумма бюджет
1	Мягкий инвентарь	144,6 тыс.руб.
2	Столовый инвентарь	29,0тыс. руб.
3	Электротовары	31,1 тыс. руб.
4	Сантехника	18,5 тыс. руб.
5	Бытовая химия	136,7 тыс. руб.
	Стройматериалы (использованы для	122,3 тыс. руб.
6	косметического ремонта здания)	
	ИТОГО:	482,2 тыс. руб.

Заключены договора на вывоз мусора, дератизацию и дезинфекцию помещений, обслуживание тревожной кнопки, охрану ОУ, обслуживание пожарной системы и аварийно-ремонтных услуг, услуги стирки и прочие **на сумму 1294,5 млн. руб**. (из них: 1244,5 тыс. руб. -бюджетное финансирование, 50 тыс. руб. – внебюджетные источники финансирования).

### Выводы по разделу 8:

В 2016-2017 учебном году проведена целенаправленная работа по модернизации материально-технической и учебной базы образовательного учреждения.

### Проблемы:

Недостаточность средств бюджетного и вне бюджетного финансирования.

#### Залачи:

Привлечение внебюджетных средств, в целях развития материально технического оснащения Учреждения и обеспечения его функционирования.

### Раздел 9. Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения

Комплексная безопасность \_ это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- охрана труда;
- правила техники безопасности;
- гражданская оборона;
- меры по предупреждению террористических актов;
- контроль соблюдения требований охраны труда.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, в том числе:

- пожарную;
- электрическую;
- взрывоопасность;
- опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществляется в лицее в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни всех участников образовательного процесса;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками ОУ;
- обучение сотрудников и учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Ежегодно образовательный процесс начинается после подписания акта о готовности образовательного учреждения к новому учебному году представителями органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора, Энергонадзора. К актам прилагаются протоколы замеров сопротивления изоляции, испытаний спортивного оборудования, подготовки вентиляционной системы, тревожной кнопки, системы автоматического обнаружения пожара и оповещения людей о ЧС и др.

В целях обеспечения электробезопасности составлена и утверждена инструкция «О мерах электробезопасности в здании». Электрощитовая ОУ, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях образовательного учреждения проверяется на соответствие требованиям электробезопасности — заместителем директора по АХЧ еженедельно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. Своевременно обеспечивается соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

В связи с возможностью террористических угроз осуществлены мероприятия по недопущению на территорию и в здание посторонних лиц:

- ведется учет граждан, посещающих образовательное учреждение;
- разработан механизм действий персонала учреждения и обучающихся в случае возникновения террористической угрозы;

Обеспечение этих мероприятий осуществляется лицами, ответственными за комплексную безопасность в учреждении. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и опечатаны;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем.
- В образовательном учреждении разработаны: Паспорт безопасности антитеррористической защищенности (утв. февраль 2017 г.), планы эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС, инструкции работникам учреждения.

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности осуществляются образовательным учреждением В соответствии c планом мероприятий противопожарной безопасности. В рамках которого проводятся мероприятия, формирующие у обучающихся и персонала способности и навыки по действиям в ЧС (учебная эвакуация из здания школы, общежития); обеспечивает наличие и выполнение нормативно-правовой документации по обеспечению пожарной безопасности (средства пожаротушения, состояние эвакуационных выходов в рабочем состоянии и др.), агитационно-просветительских материалов (стенды «Уголок по ГО», «Пожарная безопасность» и др.). Кроме этого уточнены схемы эвакуации обучающихся и персонала на этажах, ежедневно проверяются эвакуационные выходы, соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация), проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

В учреждении созданы необходимые условия для предотвращения детского травматизма (соблюдение техники безопасности, выполнение инструкций по охране труда и т.д.). Регулярно проводятся беседы, занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. В случае детского травматизма проводятся расследования школьных травм, полученных во время учебно-воспитательного процесса, выявляются причины и принимаются меры по их устранению. Систематически проводятся инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего труда, химии, физики, информатики.

На общешкольных (классных) родительских собраниях обсуждаются вопросы о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, табакокурения, употребления ПАВ.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации по реализации безопасности является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

	Показатели условий обеспечения	Содержание показателя		
№	безопасности участников образовательного процесса в ОУ	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год	2016- 2017 уч.год

1.	Количество случаев травматизма	-	-	-
	обучающихся во время пребывания в			
	школе			
2.	Количество случаев пищевых отравлений	-	-	-
	обучающихся в школьной столовой			
3.	Количество чрезвычайных ситуаций	-	-	-
	(пожар, нарушение систем обеспечения в			
	школе)			
4.	Количество вынесенных предписаний со	-	-	-
	стороны органов противопожарной			
	безопасности, органов Роспотребнадзора,			
	инспекции по охране труда (указать			
	конкретно)			
5.	Доступность медицинской помощи	да	да	да
	(наличие медицинского кабинета,			
	оборудования, медицинских работников в			
	соответствии с установленными штатами)			
6.	Знакомство обучающихся с правилами	да	да	да
	техники безопасности			

### Вывод по разделу 9:

В Учреждении ведется системная работа по созданию безопасных условий для осуществления образовательного процесса. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

#### Задачи:

- 1. В целях обеспечения безопасного функционирования Учреждения продолжить сотрудничество с представителями правоохранительных органов, пожарными и сотрудниками МЧС.
- 2. Осуществлять обучение и обеспечение готовности сотрудников , учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. \

Раздел 10. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(по состоянию на 01.06.2017)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	424 чел. (ЦДО-58)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	5 чел. (ЦДО)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>173</b> чел. (ЦДО - 35)

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>246 чел.</b> (ЦДО- 18)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	234 чел./ 64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	34,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,03 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	15 чел./ 17%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	13 чел./ 11,9%

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	354 чел. / 97,79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	182 чел. / 58%
1.19.1	Регионального уровня	50 чел. / 13,6%
1.19.2	Федерального уровня	79 чел. 21,5/%
1.19.3	Международного уровня	51 чел. / 13,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 чел. / 20,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	191 чел. / 52,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	58 чел. / 13,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	72 чел. / 14,6% (иные ОУ)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	100 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	92 чел. / 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	92 чел. / 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел./ 2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 чел./ 68%
1.29.1	Высшая	35 чел. / 35%
1.29.2	Первая	33 чел. / 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работ общей численности педагогических работников, педагогическ работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 чел. / 13,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 чел. / 17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел. / 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21 чел. / 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалифиции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел. / 72%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72 чел. / 72%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	424 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23,34 кв. м

# Заключение. Выводы о результатах развития ОУ и уровне решения приоритетных задач

Результаты анализа деятельности ОУ по всем направлениям показали, что за счет образовательной реализации программы, использования образовательных и педагогических технологий, систематической, планомерной работы с обучающимися повышенной мотивации, создания творческой атмосферы через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, целенаправленной воспитательной научно-исследовательской деятельности. работы, организации проектной И совершенствование системы работы предметных кафедр и методических объединений, создания условий по повышению качества обучения, недопущения перегрузки в учебной учителей, ситуации, профессиональной компетентности повышения уровня обучающиеся успешно освоили образовательные стандарты, имеют достаточный уровень сформированности ключевых компетентностей, ЗУН, познавательного интереса для продолжения образования.

Образовательное учреждение в целом выполнило социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей. <u>Дальнейшее развитие школьной системы образования педагогический коллектив видит в:</u>

- развитии образовательной среды, направленной на реализацию социального заказа, обеспечивающую доступность качественного образования для разных категорий обучающихся;
- активизации процесса сотрудничества с учреждениями высшего профессионального и дополнительного образования, родительской общественностью;
- совершенствовании материально-технической базы образовательного учреждения;
- совершенствовании механизмов стимулирования труда работников.

Директор ОГАОУ «Белгородский	
инженерный юношеский лицей - интернат»	/Н.И.Визирякина

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ

Раздел 01.

Раздел общеобј №	01. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление разовательным учреждением Наименование
01-04	Положение о Наблюдательном совете Учреждения
01-05	Положение о первичной профсоюзной организации Учреждения
01-08	Положение о методической совете
	02. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты ности учреждения Наименование
02-01	Положение о структурном подразделении - Центр дистанционного образования детей-инвалидов
02-02	Правила внутреннего распорядка для обучающихся Учреждения
02-03	Положение о посещении учебных занятий администрацией Учреждения и иными участниками образовательного процесса
02-04	Положение о социально-психологической службе Учреждения
02-05	Положение о порядке организации питания обучающихся в Учреждения
02-06	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
02-07	Положение о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся Учреждения
02-08	Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся
02-09	Положение об интернате (общежитии) Учреждения
02-10	Положение о пожарно-технической комиссии
02-11	Положение о языке образования
02-12	Положение о правилах хранения, учета, использования, списания и уничтожения прекурсоров наркотических средств и психотропных веществ
02-13	Порядок ознакомления с документами участников образовательных отношений

	Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений
02-15	Положение о комитете (комиссии) по охране труда
02-16	Положение о структуре учебного плана
02-17	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Учреждения (Центр дистанционного образования детей-инвалидов)
02-18	Положение о бракеражной комиссии
02-19	Положение об организации контрольно-пропускного режима
02-20	Порядок индивидуального отбора при приёме либо переводе в ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения
02-21	Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других
	маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказания им при этом необходимой помощи (с приложениями)
	03. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации
No	вательного процесса Наименование
№ 03-01	Наименование
№ 03-01 03-02	<u>•</u>
03-01	Наименование Положение об элективных курсах Учреждения Порядок зачета Учреждением результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную
03-01 03-02	Наименование Положение об элективных курсах Учреждения Порядок зачета Учреждением результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
03-01 03-02 03-03	Наименование Положение об элективных курсах Учреждения Порядок зачета Учреждением результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение о неаудиторной занятости в Учреждении
03-01 03-02 03-03 03-04	Наименование Положение об элективных курсах Учреждения Порядок зачета Учреждением результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение о неаудиторной занятости в Учреждении Положение о проведении военных сборов с юношами 10-х классов Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой
03-01 03-02 03-03 03-04 03-05	Положение об элективных курсах Учреждения Порядок зачета Учреждением результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение о неаудиторной занятости в Учреждении Положение о проведении военных сборов с юношами 10-х классов Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и часов компонента Учреждения
03-01 03-02 03-03 03-04 03-05 03-06	Положение об элективных курсах Учреждения Порядок зачета Учреждением результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение о неаудиторной занятости в Учреждении Положение о проведении военных сборов с юношами 10-х классов Положение о механизме распределения часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса и часов компонента Учреждения Положение о формах получения образования и формах обучения Положение о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих

# Раздел 04. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся

№ Наименование

04-01 Положение о внутришкольном контроле Учреждения

04-02	Положение о проведении мониторинга качества образовательного процесса в Учреждении
04-03	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Учреждении
04-04	Положение о системе оценивания и нормах оценок в Учреждении
04-05	Положение об электронном портфолио достижений обучающихся
04-06	Положение о порядке оформления и ведения личных дел обучающихся
04-07	Положение о внутренней системе оценки качества образования
04-08	Положение о формах и периодичности текущего и периодического (тематического) контроля знаний обучающихся по предметам «Биология» и «География»
04-09	Положение о проведении административных контрольных работ
04-10	Положение о ведении электронных журналов
04-11	Положение о порядке хранения в архивах результатов освоения обучающимися Учреждения образовательных программ на бумажных и/или электронных носителях
Раздел образова №	05. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации тельных программ Наименование
05-01	Положение о порядке выбора и обеспечения учебниками и учебными пособиями обучающихся
05-02	Положение о библиотеке
05-03	Положение о музее
05-04	Положение о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих учебных программ реализуемых Учреждением
Разпан Л	6. Помальные порматиры на эмты рагламантирующие прара обязанности меры

# Раздел 06. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательного учреждения

№ Наименование

- 06-01 Положение о порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- 06-02 Положение о поощрении обучающихся

# Раздел 07. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, ответственность работников общеобразовательного учреждения

№ Наименование

07-01	Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы педагогических работников
07-02	Положение о дополнительном профессиональном образовании педагогических работников
07-03	Порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
07-04	Положение о профессиональной этике педагогических работников
07-05	Положение о защите персональных данных
07-06	Антикоррупционная политика
	8. Локальные нормативные акты, регламентирующие ательные отношения Наименование
08-01	Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися
08-02	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
08-03	Положение об оказании и порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг
	9. Локальные нормативные акты, регламентирующие ово-хозяйственную деятельность образовательной организации Наименование
09 -01	Положение об оплате труда работников
09-02	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения
09-03	Положение о порядке определения оплаты для граждан и юридических лиц за платные услуги, оказываемые Учреждением
09-04	Положение о порядке привлечения и расходовании средств, полученных от приносящей доход деятельности
09-05	Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд Учреждения
09-06	Учетная политика (с приложениями)

Положение о табельном учете рабочего времени в Учреждении

09-07

## Перспективное меню на 10 дней

								Ca	Mg	P	Fe	B 1	C	A
№ технической карты	Наименование блюда и продуктов	Выход (масса порции г)	Белки	Жиры	Углеводы	Энергетическая ценность (ккал)	Расход сырья и полуфабрикатов							
						День пе								
34.50	1		I o	101		Завтр		100	• • •	T				
<b>№</b> 52	Молочны й рисовый суп	350	8.65	10.6	32.6	260	молоко- 245 рис - 24.5 сахар- 3.5 масло сл3.5	198, 53	28,8	171, 83	0,31	0,0	1,14	38,2
№287	Кофейны й напиток	200	2.5	3.6	28.7	152	молоко- 50 кофе-6 сахар- 18.3	34	7	45	0	0,0	0	0,08
№379	Булка с маслом	50/18. 7	3.9/ 0.06	1.2/ 15.6	26.7	127.0/ 140.0		1,87	0,0	2,0	0,0	0,0	0,0	116
№89	Фрукт(яб локо, апельсин, банан)	250	0.75	0.75	30.2	130.0		8	42	28	0,6	0,0	10,	0,10
№366	Сыр	15	13.8	4.68	-	58		132	5,25	75	0,15	0,0	0,11	39
Всего			29.66	36.43	118. 25	867.0		374, 4	82,7 8	321, 8	1,06	0,1 5	11,2 5	193, 4
	T	1	1	1		2 Завт	рак	ı		1	1	ı		ı
<b>№</b> 139	Яйцо	40	5.1	4.6	0.3	63		22	4,8	76,8	1	0,0	0,0	0,1
	Булочка	100	7.5	5.2	40.2	376.0		52,5	70,3	237	5,85	0,3	0,0	0,01
<b>№</b> 301	Чай	200	0.2	-	19.9 6	74.8	сахар-20 чай- 0.0002	6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Всего			12.8	9.8	60.4 6	513.8		80,5	75,1	313, 8	7,25	0,3 3	0,0	0,11
	T ~	T	1	1	T	Обе					1	1 -		
<b>№</b> 45	Суп гороховы й на м/б со сметаной	350/1	3.28/ 0.3	5.45/ 2.5	19.0 5/ 0.3	138.3/ 24.8	горох- 30 картофе ль94.5 морковь -17.5 лук-17.5	38,0 8	35,3	87,1 8	2,03	0,2	5,81	0,0

	T	1					T			1	I			
							масло сл7							
							мясо-30							
							сметана							
							-10							
№164	Рыба	155	22,0	10,6	12,7	296,0	рыба-	16,8	13	172	0,71	0,0	0,35	7,5
	жареная			ĺ	ĺ	ĺ	203	8				9	,	,
	•						мука -							
							188							
							масло							
							сл							
							10масло							
							раст10							
<b>№</b> 241	Картофел	200	4.26	8.08	31.0	213.9	картоф.	49,3	374	115,	1,34	0,1	24,2	34
	ьное				6	4	226			46		8	2	
	пюре						молоко- 32							
							масло							
							сл.9							
	Томаты	61	0.37	-	2.6	11.6	011.9	23,2	13,4	28,2	0,61	0,0	5,55	0,0
	консерв.							8	4	4		2	,	,
№283	Компот	200	0.5	-	42.4	178	caxap-17	6,4	0,0	3,6	0,18	0,0	1,08	0,0
	из с/фр.						с/фр15					1		
	Хлеб	64	3.0	0.4	0.64	136.9		23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
						6						6		
Всего			33,41	27,03	108,	999,6		156,	468,	493,	6,87	0,6	37,0	41,5
					75	Ужи		9	7	4		9	1	
№235	Капуста	260	27.92	21.34	26.9	398.7	капуста-	10,8	24,9	192,	1,95	0,0	0,46	0,0
312233	тушеная с	200	27.52	21.54	20.5	2	262.6	3	6	23	1,75	7	0,40	0,0
						~		9	Ü	23		l '		
	мясом						масло							
	мясом						масло сл9							
	МЯСОМ													
	мясом						сл9							
	мясом						сл9 лук-14.2							
	мясом						сл9 лук-14.2 морковь -10 томат-							
	мясом						сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16							
	мясом						сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3							
	мясом						сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3							
	мясом						сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо-							
₩325		100/1	5 32	0.78	45.9	212.5	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120	74.3	29.1	109	1 10	0.1	0.62	15.6
№325, 327	Оладьи с	100/1	5.32	0.78	45.9	212.5	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48	74,3	29,1	109,	1,19	0,1	0,62	15,6
№325, 327		100/1 5	5.32	0.78	45.9	212.5	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар-	74,3 3	29,1	109, 49	1,19	0,1	0,62	15,6
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2		29,1					15,6
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6		29,1					15,6
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2		29,1					15,6
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи		29,1					15,6
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи		29,1					15,6
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло		29,1					15,6
327	Оладьи с повидлом	5			2	3	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48	3		49	4	5	3	
	Оладьи с		5.32	0.78			сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло		29,1			5		0,03
327	Оладьи с повидлом	200	0.30	-	7.23	76.0	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло	16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
327	Оладьи с повидлом	5			2	3	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло	3		49	4	0,0 3 0,1	3	
327	Оладьи с повидлом	200	0.30	-	7.23	76.0	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло	16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
327 №293	Оладьи с повидлом	200	0.30	0.38	7.23	76.0 128.4	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло	16	9 33	11 87	2,2	0,0 3 0,1 6	16 0,0	0,03
327 №293	Оладьи с повидлом Сок Хлеб	200	0.30	0.38	7.23 0.6	76.0 128.4 <b>815.6</b>	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло раст8	16 23 124,	9 33 <b>96,0</b>	11 87 <b>399</b> ,	2,2 2 7,34	0,0 3 0,1 6 0,4	16 0,0 17,0	0,03 0,0 15,6
327 №293	Оладьи с повидлом	200	0.30	0.38	7.23 0.6	76.0 128.4 815.6 5	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло раст8	16 23 124,	9 33 <b>96,0</b>	11 87 <b>399</b> ,	2,2 2 7,34	0,0 3 0,1 6 0,4 1	16 0,0 17,0	0,03 0,0 15,6
327 №293	Оладьи с повидлом Сок Хлеб	200	0.30 2.8 <b>36.34</b>	0.38	7.23 0.6 <b>80.6</b> 5	76.0 128.4 815.6 5	сл9 лук-14.2 морковь -10 томат- 16 сахар-3 мука-3 мясо- 120 мука-48 сахар- 7.2 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко- 48 масло раст8	16 23 124, 1	9 33 <b>96,0</b> <b>6</b>	11 87 399, 7	2,2 2 7,34 4	0,0 3 0,1 6 0,4 1	16 0,0 17,0 8	0,03 0,0 15,6 3

	Булка	50	0.39	0.12	26.5	113.0		52,5	70,5	2,37	5,85	0,3	0,0	0,1
Всего			5.29	5.72	34.7	218.0		292, 5	98,5	192, 37	6,05	0,3	1,4	0,14
Всего	за день		118,1	101,4 8	402, 81	3414,		102 8,4	821, 14	1721 ,07	28,5 74	1,9 6	66,7 4	250, 78
						День вт	горой							
						Завтр	•							
<b>№</b> 52	Молочны й манный суп	350	8.65	10.6	32.6	260,0	молоко- 245 манка- 24.5 сахар- 3.5 масло сл3.5	200, 18	24,5	162, 55	0,31	0,0	1,14	38,2 5
№287	Кофейны й напиток	200	2.5	3.6	28.7	152,0	молоко- 118 кофе-6 сахар- 18.8	34	7	45	0	0,0	0	0,08
№379	Булка с маслом	50/12	4.6	9.8	26.5 8	203.5		54,3 7	70,5	259	5,85	0,3	0,0	116, 0
№89	Фрукт(яб локо, апельсин, банан)	250	0.75	0.75	30.2 5	130.0		8	42	28	0,6	0,0	10,0	0,1
Всего	,		16.5	24.75	118. 13	745,5 0		296, 5	144, 00	494, 5	6,76	0,4 5	11,1 4	154, 5
	<u> </u>	I	II.			2 Завт	рак	1			1	<u> </u>	1	l -
№270	Какао	200	4.85	5.04	32.7	195.7 1	Какао-5 молоко- 130 сахар- 16.3	122	14	90	0,56	0,0	1,3	0,01
	Булочка	50	3.75	2.6	20.1	188		52,5	70,5	237	5,85	0,3	0,0	0,01
№366	Сыр	21	19.32	6.5	-	81.19		176	7	100	0,2	0,0 1	0,14	52
Всего			27.92	14.14	52.8 3	464.9		350, 5	91,5	427	6,61	0,3 5	1,44	52,0 2
	l		ı	ı		Обе	ед	l.	I	I	ı	I	l.	I
<i>№</i> 43	Свекольн ик на м/б со сметаной, Яйцом	350/1 4	21.68	24.21	14.0 7	331.5	свекла- 112 картофе ль-80.5 морковь -17.5 лук-18.8 масло сл7 сахар- 2.2 томат- 4.55 яйцо-1/2 сметана -14	29,0	26,2 5	53,2	2,8	0,0	1,54	0,0

	(70 14900	ı				1 2	151	4	l 0	98	I	1	l	T
	(70-мясо, 50-соус)					3	151 масло	4	9	98		1		
	30-coyc)						сл.6.5							
							лук-17							
							томат-							
							11							
							мука-3.7							
№222	Каша	150	6.57	8.15	39.1	241.1	крупа-	1,22	0,03	162	2,43	0,1	0,0	0,02
	пшенная				4	6	59					1		
							масло							
							сл7							
<b>№</b> 247	Огурец	90	0.55	-	3.84	17.11	Огурец-	23,2	13,4	28,2	0,61	0,0	5,55	0,0
	кон.						174.3	8	4	4		2		
<b>№</b> 283	Компот	200	0.5	-	42.4	178	caxap-18	6,4	0,0	3,6	0,18	0,0	1,08	0,0
	из с/фр.	00	4.20	0.57	0.0	102.6	с/фр15	22.0	22.0	07.0	2.00	1	0.00	0.00
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6		23,0	33,0	87,0 0	2,00	0,1 6	0,00	0,00
Всего			36.2	41.8	107.	1106,		127,	104,	569,	9,21	0,5	18,4	0,02
Decro			30.2	71.0	09	2		3	1	0	7,21	6	6	0,02
					0,5	Ужі	 ИН		-	v			· ·	1
№239	Картофел	200	3,81	5,76	30,6	189,8	картоф.	19,5	39,1	106,	1,54	0,2	28,0	28,0
	ь				8	0	226	2	0	30		0	0	0
	отварной						масло							
							сл8							
№363	Колбаса	50	6.85	11.4	-	130.0		19,1	11,1	104,	1,35	0,0	0,0	12,1
	вареная							9	7	5		2		2
№232	Икра	32.4	0.43	1.67	5.15	2.38		38,2	29,6	60,7	1,77	0,0	6,72	0,0
	кабачкова							4	3	9		3		
30 1 41	Я	100	20.22	10.1	20.1	242.2		226	40.0	244	0.04	0.0	0.74	0.22
№141	Творожна	190 150/1	29.22	12.1	29.1	342.2	молоко- 12	226, 4	48,9 2	344, 91	0,84	0,0 9	0,74	0,33
	я запеканка	5				3	творог-	4	2	91		9		
	С	3					138							
	повидлом						caxap-7							
							масло							
							сл5							
							манка-							
							9.7							
							яйцо-							
							1/10							
							сухари-							
							5.2							
							сметана							
							-5							
							повидло -15							
№301	Чай	200	0.2	_	35.4	64.0	caxap-18	6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
112301	IGN	200	0.2		33.4	04.0	чай-		0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
							0.002							
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4		23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
												6		
Всего			43,31	31,31	100,	856,8		332,	161,	703,	7,9	0,5	35,4	40,4
					93	1		35	82	5		0	6	5
						2 Уж	ин							
№293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
												3		
							1			225				0.01
	Булка	100	0.78	0.24	53.0	226.0		52,5	70,3	237	5,85	0,3	0,0	0,01
Всего	Булка	100	0.78 <b>1.08</b>	0.24 <b>0.24</b>	53.0 <b>60.2</b>	226.0 <b>302.0</b>		52,5 <b>68,5</b>	70,3 <b>79,3</b>	237	5,85 <b>8,05</b>	0,3 <b>0,3</b>	0,0 <b>16,0</b>	0,01

Всего	за день		125.0	112.2	439,	3475,		117	580,	2442	38,5	2,1	82,5	247,
			1	4	21	41 День тр		5,2	72	,00	3	9	0	03
						Завт								
№52	Молочны й гречневы й суп	350	8.65	10.6	32.6	260.0	молоко- 230 гречка- 28 сахар- 3.5 масло сл3.5	201,	58,0 8	207, 08	1,41	0,1	1,14	38,2 5
<b>№</b> 287	Кофейны й напиток	200	2.5	3.6	28.7	152.0	молоко- 66 кофе-6 сахар-18	34	7	45	0,0	0,0	0,0	0,08
<b>№</b> 379	Булка с маслом	50/12. 5	4.6	9.8	26.5 8	203.5		54,3 7	70,5	259	5,85	0,3	0,0	116,
№89	Яблоко	250	0.75	0.75	30.2	135.0		10	0,0	75,8	2,2	0,0	10	0,0
Всего			16.5	24.75	118. 13	750.5		299, 4	135, 5	586, 9	9,46	0,4 9	11,1 4	154, 3
						2 Завт	рак							
№301	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	сахар- 18.8 чай-02	6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
	Булочка	100	7.5	5.2	40.2	374.0		20,2 5	29,1	69,1 5	1,32	0,0 6	0,0	0,0
<b>№</b> 139	Яйцо	40	5.1	4.6	0.3	63.0		22	4,8	76,8	1	0,0	0,0	0,1
Всего			12.6	9.8	75.9	503.0		48,2 5	33,9	145, 95	2,72	0,0 9	0,0	0,1
	1	1	1	1	1	Обе	1	1	1	1			1	1
<b>№</b> 24	Салат из свеклы и моркови	100	1,32	10,08	7,68	126,0	свекла- 76 масло раст10, морковь	35,1	20,9	40,9	1,33	0,0	9,5	0,0
<b>№</b> 72	Суп с рыбными консерва ми	350	9.27	11.63	29.7	258.2 7	картофе ль-210 морковь -17.5 лук-17 масло сл3.5 консерв ы -36	45,3	47,3	176, 53	1,26	0,1	9,11	15
<b>№</b> 202	«Ёжики» мясные в томатном соусе	200	18.32	27.06	18.8	392.2 8	мясо- 122 рис-12 лук-49 мука-10 масло сл12 соус: мука-3 масло	90,5	68,7 6	317, 56	2,84	0,1	2,58	127, 44

	1					,	1	ı				1		1
							сл2.5							
							томат-							
							9.2							
11.000	70 1	200	4.10	0.20	252	242.2	caxap-1	10.5	20.1	106	1.74	0.2	20	20
<b>№</b> 239	Картофел	200	4,18	9,38	36,2	243,2	картоф.	19,5	39,1	106,	1,54	0,2	28	28
	ь				8	8	264	2		3				
	отварной						масло							
							раст-9							
							масло							
11.000	7.0	•	0.5			1500	сл9	- 1	0.0	2.5	0.10	0.0	1.00	0.0
<b>№</b> 283	Компот	20	0.5	-	42.4	178.0	caxap-	6,4	0,0	3,6	0,18	0,0	1,08	0,0
	из с/фр.						20.5					1		
	77 ~	0.0	4.20	0.55	0.0	102 (	с/фр15	22	22	0.7		0.1	0.0	0.0
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6		23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
36.0.47	-	15.5	0.25		1.0	0.64		12.0	0.06	1.50	0.25	6	2.22	0.0
<b>№</b> 247	Помидор	45.5	0.27	-	1.9	8.64	помидо	13,9	8,06	16,9	0,37	0,0	3,33	0,0
	кон.		20.05	<b>-</b> 0 <b>-</b> 0		1.000	p-91	7	21-	4	0.70	1	<b>-</b> 0 -	4=0
Всего			38,06	58,72	137,	1.399		233,	217,	758,	9,52	0,6	53,6	170,
					83	<b>X</b> 7		84	17	9		8		44
<b>№</b> 4	Салат из	100	0.84	5.06	5.32	<b>Ужі</b> 70.02		37,3	15 1	27.6	0.51	0.0	22.4	0.0
JNº4		100	0.84	5.06	5.32	70.02	капуста- 106	7	15,1 6	27,6 1	0,51	0,0	32,4	0,0
	св.капуст							/	0	1		3	3	
	ыс						морковь -13							
	морковью						масло							
							раст-8							
							caxap-2							
							п/.кисло							
							та-0.1							
№162	Котлета	150	8.70	19.38	4.50	207.1	рыба-	64,0	36	220,	0,89	0,1	0,51	31,5
1102	рыбная	150	0.70	17.50	1.50	207.1	200	5		2	0,05	1	0,51	31,5
	«Любите						морковь							
	льская»						-36							
							хлеб-							
							11.2							
							лук-14							
							яйцо-1/2							
							молоко-							
							14							
							масло							
							раст5							
№227	Макарон	150	5.52	5.3	35.3	211.1	макарон	4,86	21,1	37,1	1,11	0,0	0,0	21
	ы				3		ы-51		2	7		6		
	отварные						масло							
							сл7							
№304	Блины	100/1	7,06	11,03	53,8	297,8	мука-41	743,	29,1	109,	1,1,	0,1	60,6	15,6
		0			1	1	caxap-3	3		4	9	5	2	
							яйцо-1/5							
							дрожжи							
							3							
							молоко- 60.75							
							60,75							
							масло							
							раст3							
							масло							
							сливочн ое-3							
							соль-							
							0,75							
№293	Сок	200	0.30	_	7.23	76.0	0,73	16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
リバビムブラ	COK	200	0.30		1.43	70.0	l	10	7	11	∠,∠	0,0	10	0,03

												3		
	Хлеб	48.8	3.56	1.46	24.8	122.0		23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
	113100	10.0	3.30	1.10	9	122.0		23	33	0,		6	0,0	0,0
Всего			25,98	42,23	131,	786,0		888,	405,	1477	18,6	1,8	55,2	208,
					08	3		58	28	,8	5	9	1	53
	1	T	1			2 Уж	ин				T = =			
	Кефир	200	5,6	6,38	8,18	112,5 2		240	28	190	0,2	0,0	01,4	0,04
	Булочка	50	0.39	0.12	26.5	113.0		52,5	70,5	237	5,85	0,3	0,0	0,01
Всего	Було іки	30	5,99	6.5	34,6	225,5		292,	98,5	427	6,05	0,3	1,4	0,05
					8	2		5				8		
Всего	за день		99,13	142	497,	3,664		109	628,	2411	35,6	2,1	115,	392,
					62			3,5	45		5	2	72	92
					1	цень чет Завтј								
№52	Молочны	350	8.65	10.6	32.6	260.0	молоко-	280	63,2	292,	2,97	0,2	2,2	0,1
	й гер						245		5	75	_,,,	3	_,_	-,-
	кулесов						геркуле							
	ый суп						c-21							
							caxap-							
							3.5							
							масло сл3.5							
							<b>C</b> 31. 3.3							
<b>№</b> 139	Яйцо	40	5.1	4.6	0.3	63.0		22	4,8	76,8	1	0,0	0,0	0,1
	вареное											3		
<b>№</b> 287	Кофейны	200	2.5	3.6	28.7	152.0	кофе-6	34	7	45	0,0	0,0	0,0	0,08
	й напиток						молоко-					2		
							50 caxap-20							
№379	Булка с	50/18,	3.97	17.88	26.5	276.6	сахар 20	54,3	70,5	259	5,35	0,3	0,0	116
	маслом	5						7						
<b>№</b> 89	Фрукт(яб	250	0.75	0.75	30.2	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,01
	локо,				5							4		
	апельсин, банан)													
Всего	Оанан)		20.97	37.43	85.7	886.6		398,	187,	701,	9,92	0,6	2,59	116,
20010				07110	5	00010		3	5	5	2,52	2	_,_,	3
						2 Завт	рак				I			
№293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	9	11	2,2	0,3	16	0,03
	Булочка	100	7.5	5.2	40.2	376.0		20,2	29,1	69,1 5	1,32	0,0 6	0,0	0,0
Всего			7.80	5.20	47.4	452.0		36,2	38,1	80,1	3,52	0,3	16	0,03
Beero			7.00	0.20	3	122.0		5	00,1	5	0,02	6	10	0,00
	1	1		I	1	Обе	ед		1	1	1	1		1
№26	Салат из	100	1,26	10,08	7,76	126,8	свекла-	16,7	11,1	25,1	0,79	0,0	5,88	0,0
	свеклы						93	6	4	8		3		
	отварной						масло							
	с солеными						раст10 огурцы							
	огурцами						соленые							
	отурцини						-25							
№44	Суп из	350/	2.7	8.2	17.6	161.3	капуста-	32,1	53,7	86,8	0,09	0,1	8,5	0,0
	овощей	10					35	4	8	4		4		
	на м/б со						картофе							
	сметаной						ль-93							
							морковь -17.5							
							-17.5 лук-16.8							
							масло							
	L	<u> </u>	1	l	<u> </u>	<u> </u>	11110310	1	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	1	1

							m/ *****							
<b>№</b> 3	Салат из св.капуст ы с морковью	100	0.84	5.06	5.32	70.02	капуста- 106 морковь -13 масло раст-10 сахар-5 п/.кисло	37,3	15,1 6	27,6	0,51	0,0	32,4	0,0
14.0						Ужі					ı	ı		
Всего			65.09	64.99	142. 74	1.596	с, фр13	338,	230,	997,	12,9 5	6,9 7	41,8	6,19
№283	Компот из с/фр.	200	0.5	-	42.4	178.0	сахар- 16.8 c/фр15	6,4	0,0	3,6	0,18	0,0	1,08	0,0
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6	12	23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
							5.2 масло сл5.2 молоко-							
							сметана -5.2 сухари-							
							1/10 caxap- 9.7							
	запеканка						манка- 9.7 яйцо-							
<b>№</b> 141	Творожна я	150	29.22	12.1	29.1	342.2	сл7 творог- 141	226, 4	48,9	344, 91	0,84	0,0	0,74	0,33
<b>№</b> 219	Каша гречневая	150	3.89	5.09	40.2 8	225.1 8	гречка- 54 масло	12,9 8	67,5	208, 5	3,95	0,1 8	0,0	0,02
							-17.6 мука-2 масло сл2							
							<u>соус</u> <u>сметан.</u> <u>17.4</u> сметана							
	по- строганов ски	70/ 17.4				5	124 масло раст4		5	17		6	1	
<b>№</b> 192	Печень	87.4	23.32	28.95	4.70	370.1	горошек 3.16.1 мясо-30 сметана -10	20,4	16,2	241,	5,1	6,3	25,6	5,84

		1	1	l	1	T	07. 7	ı	1	1	1	<u> </u>	1	1
							сл7 лук-17.5							
							мясо-							
№246	Огурец	47	0.53	_	3.70	16.86	151 Огурец-	23	14	42	0,06	0,0	10	0,0
	свежий						94		14			4	10	ĺ
№325, 327	Оладьи	0	5.32	0.78	45.9	212.5	мука-48 сахар-5 яйцо-1/6 дрожжи -2 молоко-	74,3	29,1	109,	1,19	0,1	0,62	1,56
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4	43	23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
№301	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	сахар- 15 чай- 0.0002	6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Всего			32.23	23.55	113.	825.8		194,	156,	603,	9,19	2,8	52,0	25,5
					07	9 2 Уж	<u> </u> :ин	8	9	0		3	4	6
	Кефир	200	5.6	6.4	9.4	120.0		240	28	190	0,2	0,0	1,4	0,04
	Булочка	50	0.39	0.12	26.5	113.0		52,5	70,5	237	5,85	0,3	0,0	0,01
Всего			5.99	6.52	35.9	233.0		292, 5	98,5	427	6,05	0,3 8	1,4	0,05
Всего	за день		132.0 8	137.6 9	424. 89	3993		125 9,	711, 5	2809	41,6	11, 16	113, 8	148, 1
	I.		l	I		День п		1 '				ı		
№52	Молочны	350	8.65	10.6	32.6	Завтр 260.0	оак 	202,	37,0	194,	0,68	0,1	1,14	38,2
	й пшенный суп						молоко- 245 пшено- 28 сахар- 3.5 масло сл3.5	40	3	73		4	,	5
№287	Кофейны й напиток	200	2.5	3.6	28.7	152.0	кофе-6 молоко- 50 сахар-20	34,0	7,00	45,0 0	0,00	0,0	0,00	0,08
№379	Булка с маслом	50/12	4.6	9.8	26.5 8	203.5		54,3 7	70,5	259	5,85	0,3	0,00	116, 01
<b>№</b> 89	Фрукт(яб локо, апельсин, банан)	250	0.75	0.75	30.2	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,10
Всего			16.5	24.75	118. 13	75.05		290, 77	156, 53	526, 73	7,13	0,5	11,1 4	154, 44
						2 Завт	nak	_	_			_		
№301	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	рак сахар-20 чай- 0.0002	6,00	0,00	0,00	0,40	0,0	0,00	0,00
	Булка	70	5.39	1.68	37.3 8	177.8	0.0002	32,5	70,5	237	5,85	0,3	0,00	0,01
	Масло	10	0.06	8.34	-	74.7	ļ	1,00	0,00	2,00	0,00	0,0	0,00	59,0

№366	Сыр	20	5.36	5.46	-	72.2		176, 00	7,00	100,	0,20	0 0,0 1	0,14	0 52,0 0
Всего			14.44	21.18	72.7 8	414.7 0		234, 69	88,6 7	443,	7,8	0,3	0,14	123, 13
						0.7								
<i>№</i> 6	Салат из св.капуст ы с яблоком	100	0.84	5.06	5.32	<b>Об</b> 6	капуста- 106 яблоко- 10 масло раст-8 сахар-1 п/.кисло та-0.1	37,3 7	15,1	27,6	0,51	0,0	32,4	0,00
№42	Рассольн ик «Ленингр адский» со сметаной	350/1	7.04	15.82	45.3	209.4	томат-7 крупа-7 картофе ль-140 масло сл3.5 лук-9.5 огурцы сол25.5 сметана -14 морковь -17.5 мясо-35	24,9	26,4	63,3	0,94	0,1	7,54	0,00
<b>№</b> 172	Рыба тушеная в томате с овощами	196	20.33	11.24	10.5	224.4	томат- 13 морковь -45 масло раст5 лук-24 рыба- 200 сахар- 3.5	67,7	77,7	310, 00	1,25	0,1	4,36	0,01
№239	Картофел ь отварной	200	4.18	9.38	36.2 8	243.2	картофе ль-264 масло сл9	19,5 2	39,1 0	106, 30	1,54	0,2	28,0	28,0 0
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6		23	33	87	2	0,1 6	0,00	0,00
№325, 327	Оладьи с повидлом	165/1 5	5.24	0.78	32.7	158.8	мука- 48.1 молоко- 48.1 сахар-7 яйцо-1/6 дрожжи -2 масло раст10	74,3	29,1	109, 49	1,19	0,1	0,62	15,6
№283	Компот из с/ф.	200	0.2	-	35.4	64.0	caxap- 20	6,4	0,00	3,6	0,18	0,0 1	1,08	0,00

							сухофру							
Всего			42.03	42.85	121. 11	1163, 00	кты-15	253, 31	220, 46	707,	7,61 4	0,7 8	74,0 53	43,6
						Ужі	ин							
<b>№</b> 23	Салат свекольн ый	100	1.43	5.09	9.50	75.35	свекла- 121 масло раст5	35,1 5	20,9	40,9 7	1,33	0,0	9,50	0,00
<b>№</b> 161	Котлета	75	10.68	11.72	5.74	176.7 5	мясо-81 булка - 13 сухари- 16 молоко- 16 масло сл5	43,7	32,1	166, 38	1,5	0,1	0,15	28,7
№227	Макарон ы отварные	150	5.52	5.3	35.3 3	211.1	макарон ы-51 масло сл7	4,86	21,1	37,1	1,11	0,0	0,00	21,0
293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4		23	33	87	2	0,1 6	0,00	0,00
Всего			20.73	22.49	58.4	667.6		122, 76	116, 15	342, 52	8,14	0,3 7	25,6 5	49,7 8
	JI.	1				2 Уж	ин		I		I			I
	Кефир	190.9	5.3	6.1	8.9	114.5		240	28	190	0,2	0,0 8	1,4	0,04
	Булка	67	5.15	1.6	35.8	170.1 8		52,5	70,5	2,37	5,85	0,3	0,00	0,1
Всего			10.45	7.7	44.7	284.6 8		292, 5	98,5	192, 37	6,05	0,3 8	1,4	0,14
Всего	за день		104,1 5	120.3 7	459. 74	3294, 00		119 4,03	680, 31	2212 ,42	36,7 34	2,3 6	112, 383	371, 10
		•			•	День ш				•				
	1					Завтј	рак							
№7	Молочны й рисовый суп	350	8.65	10.6	32.6	260.0	молоко- 245 рис- 24.5 сахар- 3.5 масло сл3.5	198, 53	28,8	171, 83	0,31	0,0	1,14	38,2
<b>№</b> 287	Кофейны й напиток	200	2.5	3.6	28.7	152.0	кофе-6 молоко- 50 caxap-20	34	7	45	0	0,0	0	0,08
<b>№</b> 379	Булка с маслом	50/20	3.85/ 0.12	1.2/ 16.68	26.5	127.0 / 149.6		1,87	0,00	2,0	0,00	0,0	0,00	116
№139	Яйцо	40	5.1	4.6	0.3	63.0		22	4,8	76,8	1	0,0	0,00	0,10
№89	Фрукт(яб локо,	250	0.75	0.75	30.2 5	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,10

	апельсин,													
	банан)													
Всего			20.97	37.43	118. 35	886.6		264, 37	82,6 3	323, 63	1,91	0,1 7	11,1 4	154, 53
						2 Завт	рак							
№943	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	сахар-20 чай- 0.0002	6,00	0,00	0,00	0,00	0,4	0,00	0,00
	Булочка	100	10.4	5.2	40.2	376.0	0.0002	20,2	29,1 0	69,1 5	1,32	0,0	0,00	0,00
№366	Сыр	20	5.36	5.46	-	72.2		132	5,25	75	0,15	0,0	0,11	39,0 0
Всего			15.96	10.66	75.6	512.2		158, 25	34,3 5	144, 15	1,47	0,4 7	0,11	39,0 0
						Обе	<u>I</u> ед	20		10				
<b>№</b> 30	Салат из соленых огурцов с луком	100	0.85	5.08	3.31	61.50	огурцы- 100 лук реп 17.9 масло раст5	23,2	13,4	28,2	0,61	0,0	5,55	0,00
№37	Борщ со сметаной	350/1	2.66	9.32	15.1	155.5	капуста- 35 свекла- 70 сахар- 3.5 п/.кисло та-0.35 картофе ль-39.2 масло сл3.5 лук-8.75 сметана -14 морковь	44,3	26,2	53,2	1,19	0,0	10,2	0,00
<b>№</b> 193	Плов из отварной говядины	200	24.33	20.69	33.7	418.3	говядин а-151 морковь -19 масло сл8 лук-18 рис-42	56,3 8	59,3 8	249, 13	2,74	0,0	1,26	60,0
№231	Зеленый горошек	42	1.19	1.25	2.66	29.6	Зеленый горошек -63.95	21,4 5	20,8	59,9 5	0,68	0,1	11,0 0	0,68
№283	Компот из с/фр.	200	0.2	-	35.4	64.0	сахар-16 сухофру кты-15	6,4	0,00	3,6	0,18	0,0	1,08	0,00
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6		23,0 0	33,0 0	87,0 0	2,00	0,1 6	0,00	0,00
Всего			33.43	36.91	91.1 1	921.6 2		174, 89	152, 87	481, 15	7,40	0,4 3	29,1 8	60,6 8
	1	<u> </u>	1		1	Ужі	<u> </u>	07	07	13			U	O

DCCTO	за день		122.4	4	380. 44	3.440		0,42	97	,75	3	8	99,3	72
Всего	20 10		9.45 122.4	7.6 218.3	35.9 386.	247.0 3.426		292, 50 127	98,5 536,	192, 37 1823	6,05	0,3 8 1,9	1,40	0,14 288,
	Булка	50	3.85	1.2	26.5	127.0		52,5 0	70,5	2,37	5,85	0,3 0	0,00	0,10
	Кефир	200	5.6	6.4	9.4	120.0		240, 00	28,0 0	190, 00	0,20	0,0 8	1,40	0,04
	I					2 Уж	ин	<u> </u>				<u> </u>	<u>  ´ </u>	
Всего			42.6	34.74	65.7 8	858.5 9		380, 41	168, 62	682, 45	6,10	0,5 3	57,4 9	34,3 7
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4		23,0	33,0 0	87,0 0	2,00	0,1 6	0,00	0,00
							повидло -40							
							-5.2							
							сметана							
							сухари- 5.2							
							яицо- 1/10							
							9.7 яйцо-							
							манка-							
							сл7							
							9.7 масло							
							caxap-							
	повидлом						141							
	запеканка с	0					12 творог-							
	Я	150/4				3	молоко-	55	6	23		0		
№141	Творожна	190	29.22	12.1	29.1	342.2	CJ10	251,	54,3	383,	0,93	0,1	0,82	0,37
							масло сл8							
							30							
	пюре					-	молоко-	0		10		0		
№241	Картофел ьное	200	4.26	8.08	31.0 6	213.9 4	картофе ль-226	49,3 0	37,0 0	115, 46	1,34	0,1 8	24,2	34,0 0
	вареная							9	0	5		6	·	
№363	Колбаса	40	5.48	9.12	-	104	14-0.1	19,1	29,1	69,1	1,32	0,0	0,00	0,00
							п/.кисло та-0.1							
							caxap-1							
	и						раст-8							
	кукурузо й						а-10 масло							
	капусты с						кукуруз							
J 12T	свежей	100	0.04	5.00	2.34	70.02	106	7	6	1	0,51	3	5	0,00
№4	Салат из	100	0.84	5.06	5.32	70.02	капуста-	37,3	15,1	27,6	0,51	0,0	32,4	0,00

							День сед	цьмой							
	Завтрак														
N	<b>№</b> 52	Молочна	300	9.17	12.16	51.2	352.0	рис-17	158,	86,7	257,	2,75	0,2	1,2	81
		я каша				3	2	пшено-	6		3		6		
		«Дружба						11							
		<b>»</b>						молоко-							

			1	1			ı				ı		1	1
							149							
							масло							
							сл7							
N: 260	I/	200	1.05	5.04	22.7	105.7	caxap-6	122	14	90	0.56	0.0	1.2	0.01
<b>№</b> 269	Какао	200	4.85	5.04	32.7	195.7	молоко- 130	122	14	90	0,56	0,0	1,3	0,01
					3	1	какао-5					4		
							caxap-24							
№379	Булка с	50/	3.85/	1.2/	26.5	127.0	сахар-24	54,3	70,5	259	5,85	0,3	0,0	116
J12379	маслом	13.25	0.080	11.05	/	/		7	70,5	239	3,63	0,5	0,0	110
	MacJion	13.23	0.000	11.03	_	47.83		<b>'</b>						
<b>№</b> 89	Фрукт(яб	250	0.75	0.75	30.2	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,1
01209	локо,	200	0.70	0.75	5	155.0					0,0	4	10	0,1
	апельсин,													
	банан)													
Всего	,		18.7	30.2	140.	857.5		342,	213,	634,	9,76	0,6	12,5	197,
					71	9		9	2	3		4	,	1
				I		2 Завт	рак	I	I			I		I I
<b>№</b> 139	Яйцо	1	5.08	4.60	0.28	62.80		22	4,8	76,8	1	0,0	0,0	0,1
												3		
<b>№</b> 287	Кофейны	200	2.5	3.6	28.7	152.0	кофе-4	34	7	45	0,0	0,0	0,0	0,08
	й						молоко-					2		
	напиток						82							
	Г	70	5.05	0.26	16.5	201.0	caxap-20	20.2	20.1	60.1	1.22	0.0	0.0	0.0
	Булочка	70	5.25	8.26	16.5	281.9		20,2	29,1	69,1	1,32	0,0	0,0	0,0
Всего			12.83	16.46	2 <b>45.5</b>	496.7		5 <b>76,2</b>	40,9	5 <b>190,</b>	2,32	6 <b>0,1</b>	0,0	0,18
bcero			12.03	10.40	45.5	490.7		5	40,9	9	2,32	1	0,0	0,10
ļ		<u> </u>				Обе	L 2Л					_		
<b>№</b> 23	Салат	100	1.43	5.09	9.50	75.35	свекла-	38,2	29,6	60,7	1,77	0,0	6,72	0,0
	свекольн						121	4	3	9		3	,	
	ый						масло							
							раст5							
№46							I							
J 12 10	Суп с	350/4	5.25	4.6	23.6	156.7	картофе	24,6	27	66,6	1,09	0,1	8,25	0,0
V 1= 10	Суп с клёцками	350/4 2	5.25	4.6	23.6	156.7 2	,	24,6	27	66,6 5	1,09	0,1 1	8,25	0,0
J 10	-		5.25	4.6	23.6		картофе	24,6	27		1,09		8,25	0,0
7.2.10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5	24,6	27		1,09		8,25	0,0
J. 10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17	24,6	27		1,09		8,25	0,0
J. 10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь	24,6	27		1,09		8,25	0,0
V-10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5	24,6	27		1,09		8,25	0,0
7.2.10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки:	24,6	27		1,09		8,25	0,0
3.2.10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14	24,6	27		1,09		8,25	0,0
3.2.10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло	24,6	27		1,09		8,25	0,0
3.2.10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75	24,6	27		1,09		8,25	0,0
3.2.10	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 <u>клёцки:</u> мука-14 масло сл1.75 яйцо-	24,6	27		1,09		8,25	0,0
	клёцками		5.25	4.6	23.6		картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 <u>клёцки:</u> мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22	24,6	27		1,09		8,25	0,0
	клёцками на к/б	2				2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21			5		1		
№210	клёцками на к/б		5.25 34.5	4.62	23.6 5.44	534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат-	70,1	29,8	172,	2,21	0,0	8,25 0,68	53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3			5		1		
	клёцками на к/б	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 <u>клёцки:</u> мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9 сметана	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9 сметана	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9 сметана -5 морковь	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9 сметана -5 морковь -9.3	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9 сметана -5 морковь -9.3 масло	70,1	29,8	172,		0,0		53,7
	клёцками на к/б  Курица в соусе с	2				534.2	картофе ль-93 масло сл3.5 лук-17 морковь -17.5 клёцки: мука-14 масло сл1.75 яйцо- 1/22 вода-21 томат- 9.3 мука-1.9 сметана -5 морковь -9.3 масло сл4	70,1	29,8	172,		0,0		53,7

	<u> </u>	1		1			cavan-							
							caxap-							
№219	Каша гречневая рассыпча тая	150	8.73	5.43	45.0	263.8	гречка- 69 масло сл7	12,9 8	67,5 0	208,	3,95	0,1	0,0	0,02
<b>№</b> 247	Огурец соленый	37	0.29	-	1.1	5.5	Огурец- 74	40	22,5	27,5	1,5	0,0	40	0,08
№283	Компот из с/фр.	200	0.2	-	35.4	64.0	сахар-20 сухофру кты-15	6,4	0,0	3,6	0,18	0,0	1,08	0,0
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6		23	33	87	2	0,1 6	0,0	0,0
Всего			54.31	57.31	119. 84	1.287		215, 3	209, 5	626, 7	12,7	0,6 5	56,7 3	53,8 5
						Ужі	TH .							
<b>№</b> 235	Капуста тушеная	100	2.62	3.23	13.4		капуста- 146.9 масло сл4.5 морковь -10 лук-7 томат-8 мука-1.3 сахар- 1.5	21,9	43,9	119, 59	1,73	0,2	31,5	31,5
№239	Картофел ь отварной	200	4,18	9,38	36,2	243,2	картофе ль-264 масло сл9 масло раст-9	19,5	39,1	106,	1,54	0,2	28	28
№205	Сосиска отв.	70	8.54	19.6	-	212.8		19,2	16	127, 2	1,44	0,0	0,0	0,0
<b>№</b> 293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	10	11	2,2	0,0 3	16	0,03
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4		23	33	87	2	0,1 6	0,0	0,0
Всего			18,44	32,59	57,5 6	747,6 4		99,6 8	109, 1	451, 1	8,91	0,6 5	75,5	59,5 3
	Ι _	1	1	1		2 Уж	ин				1			
	Ряженка	189	5.29	6.04	8.88	113.4		248	28	184	0,2	0,0 4	0,6	0,08
D	Булка	80	6.16	1.9	42.4	203.2		52,5	70,5 <b>98,5</b>	237	5,85	0,3	0,0	0,01
Всего			11.45	7.94	51.2 8	316.6		300,		421	6,05	0,3	0,6	0,09
	за день		115,7 3	144,5	414, 89	3,706		103 4,6	671, 2	2324	39,7 4	2,3 9	145, 3	310, 75
			<u> </u>			День во	сьмой	7,0						13
						Завтј								
№52	Молочны й геркулесо вый суп	350	8.65	10.6	32.6	260.0	геркуле с-21 молоко- 225 сахар- 3.5 масло	202,	36,1	193, 33	0,69	0,1	1,14	38,2
№269	Какао	200	3.77	3.93	25.9	153.9	сл3.5 какао-5	122	14	90	0,56	0,0	1,3	0,01
J1≌ZUY	INAKAU	200	3.11	5.73	23.9	133.9	KaKaU-J	122	14	70	0,50	0,0	1,3	0,01

					5	2	молоко- 100 сахар-20					4		
<b>№</b> 379	Булка с маслом	50/13	3.85/ 0.078	1.2/ 10.84	26.5	127.0 / 97.24	The same of the sa	54,3 7	70,5	259	5,85	0,3	0,0	116
№89	Фрукт(яб локо, апельсин, банан)	250	0.75	0.75	30.2 5	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,1
Всего			17.09	26.57	115. 3	773.1 6		184, 3	126, 5	377	7,01	0,3 8	11,3	116, 1
				ı	1 = 22	2 Завт	рак			1	1			0.02
№293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
	Булочка	100	10.4	5.2	40.2	374.0		20,2 5	29,1	69,1 5	1,32	0,0 6	0,0	0,0
<b>№</b> 139	ОДЙК	40	5.1	4.6	0.3	63.0		22	4,8	76,8	1	0,0	0,0	0,1
Всего			15.8	9.8	47.7 3	513.0		58,2 5	42,9	156, 9	4,52	0,1 2	16	0,13
			· L			Обе	ед	1			ı		1	I
№27	Салат свекольн ый с сыром	100	4.5	4.7	8.3	92.0	свекла- 115 сыр-7.7	35,1 5	20,9	40,9 7	1,33	0,0	9,5	0,0
№56	Суп – лапша на к/б	350/ 43.7	3.43	6.85	7	152.6	лапша- 31.5 лук-8.75 морковь -18 масло сл7 куры-30	24,6	27	66,6	1,09	0,1	8,25	0,0
<b>№</b> 161	Биточки рыбные	126	19.8	13.4	12.8	261.8	рыба- 190 хлеб-26 яйцо-1/5 масло сл2.8 масло раст10	64,0	36	220,	0,89	0,1	0,51	31,5
<b>№</b> 241	Картофел ьное пюре	200	4.26	8.08	31.0	213.9	картофе ль-226 масло сл9 молоко- 32	49,3	37	115, 46	1,34	0,1	24,2	34
<b>№</b> 141	Запеканка творожна я с повидлом	150/4	29.22	12.1	29.1	342.2	творог- 141 манка- 9.7 яйцо- 1/10 сахар-10 сметана -5.2 сухари- 5.2	251, 22	54,3 6	383, 23	0,93	0,1	0,82	0,37

	1	ı	1	1	1	1	ı	1	1	ı				
							масло сл8.7							
							молоко-							
							12							
							повидло							
							-40							
№283	Компот	200	0.5	-	42.4	178.0	caxap-20	18	0,0	4,29	0,6	0,0	0,0	0,0
	из с/фр.		2.0	0.4	0.71	1010	с/фр15		22	0=		0.1	0.0	0.0
	Хлеб	64	3.0	0.4	0.64	136.9 6		23	33	87	2	0,1 6	0,0	0,0
№246	Помидор	110	0.66	-	4.62	20.9		40	22,5	27,5	1,5	0,0	40	0,08
												8		
Всего			65.37	33.43	148.	1306,		482,	230,	945,	9,68	0,7	83,3	65,9
					39	00		55	<b>76</b>	3		6		5
№4	Салат из	100	0.84	5.06	5.32	<b>Ужі</b> 70.02		37,3	15,1	27,6	0,51	0,0	32,4	0,0
JN94	св.	100	0.84	3.00	3.32	70.02	капуста- 106	7	6	1	0,31	3	52,4	0,0
	капусты с						зеленый	′		1				
	зеленым						горошек							
	горошком						-10							
							масло							
							раст10							
							caxap-3							
							л/кисло							
№192	Darring	262.5	23.07	29.4	27.3	462.8	та-0.1 томат-9	68,1	25,3	166,	2,03	0,0	0,03	33,7
JN2192	Рагу из птицы	75/nt	23.07	29.4	21.3	7	мука-1.5	3	8	13	2,03	6	0,03	5
	птицы	ица				,	картофе	3	0	13				3
		188/га					ль-160.5							
		p-					масло							
		нир,					сл6							
		coyc					лук-18							
							морковь							
							-32							
							масло							
							раст3							
							куры- 121							
№301	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	caxap-	6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
							18.5							
							чай-							
							0.002							
	Печенье	75	5.62	8.85	17.7	312.7 5		85	0,0	70	2,5	0,0 6	32	0,06
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4		23	33	87	2	0,1	,00	0,0
Всего			32.53	43.69	86.3	1038,		219,	73,5	350,	7,44	6 <b>0,3</b>	64,4	33,8
DCCIU			34.33	43.09	2	00		5	4	350, 74	7,44	7	8	33,8
	I	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		2 Уж	uн		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			
	Кефир	181	5.07	5.79	8.51	108.6		240	28	190	0,2	0,0	1,4	0,04
												8		
	Булка	50	0.39	0.12	26.5	113.0		52,5	70,3	237	5,85	0,3	0,0	0,01
Всего			5.46	5.91	35.0	221.6		292,	98,3	427	6,05	0,3	1,4	0,05
Всего	20 11011				1	<del>                                     </del>		5 123	572	2256	34,7	8	176,	216,
DCCTO	за день							7,1	312	,9	34,/	2,0	48	04
		<u> </u>	j	<u> </u>	<u>I</u>	День дег	∟ ВЯТЫЙ	, , <u>.</u>	<u> </u>	, ,,	1	1 *	70	J -7
						Завтј	рак							
№52	Молочны	350	6.18	7.58	23.2	185.6	манка-	200,	24,5	162,	0,31	0,0	1,14	38,2

		Г		T	1	T	T		1	1	ı		1	
	манный						молоко-							
	суп						225 caxap-							
							3.5							
							масло							
							сл3.5							
№301	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	caxap-	6	,0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
							18.5							
							чай-							
							0.002							
№379	Булка с	50/16	0.39/	0.12/	26.5	113.0		54,3	70,5	259	5,85	0,3	0,0	116
	маслом		0.11	12.9	/	/		7						
Nr. 00	<b>Ф</b> ( 5	250	0.75	0.75	0.11	120.7		0	42	28	0.6	0.0	10	0.1
№89	Фрукт(яб	250	0.75	0.75	30.2 5	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,1
	локо, апельсин,				)							4		
	банан)													
Всего	·		7.63	21.35	115.	618.3		268,	137	449,	7,16	0,4	11,1	154,
					54	8		55		55	, -	3	4	35
		I				2 Завт	грак			1	ı			1
№270	Какао	200	4.85	5.04	32.7	195.7	какао-2	122	14	90	0,56	0,0	1,32	0,01
					3	1	молоко-					4		
							70							
	P	100	10.4		40.2	27.0	caxap-20	20.2	20.1	60.1	1.00	0.0	0.0	0.0
	Булочка	100	10.4	5.2	40.2	376.0		20,2	29,1	69,1 5	1,32	0,0	0,0	0,0
Всего			15.25	10.24	72.9	571.7		5 <b>142</b> ,	43,1	159,	1,88	6 <b>0,1</b>	1,32	0,01
bcero			15.25	10.24	3	1		25	43,1	159,	1,00	0,1	1,32	0,01
					<u> </u>	Обе	<u> </u> Эл	23		13			<u> </u>	<u> </u>
№29	Салат из	100	1,11	5,16	12,2	89,01	свекла-	24,2	30,7	44	1,08	0,0	6,25	0,0
	свеклы с				9		86	8	5			5		
	яблоками						Яблоки							
							свежие-							
							36							
							масло							
							раст5							
№70	C	350	0.22	10.02	20.7	249.1	caxap -3	24	26.6	((7	0.06	0.1	0.25	0.0
№ /0	Суп картофел	350	9.33	10.02	30.7 7	7	картофе ль-145	24	26,6 5	66,7	0,96	0,1	8,25	0,0
	ьный с				\	,	крупа-		3			1		
	крупой на						10							
	к/б						лук-16.8							
							морковь							
							-17.5							
							масло							
							сл3.5							
№212	Курица	140	36.44	36.44	1.94	485.3	птица-	39	20	143	1,8	0,0	0,0	20
	ОТВ.					6	200					4		
	запеченна						сыр-15							
	σ.ο		İ	1										
	я с					i		1					i	1
No241	сыром	200	4.26	8.08	31.0	213 9	картофе	49 3	37	115	1.34	0.1	24.2	34
<b>№</b> 241	сыром Картофел	200	4.26	8.08	31.0	213.9 4	картофе ль-226	49,3	37	115, 46	1,34	0,1 8	24,2	34
<b>№</b> 241	сыром Картофел ьное	200	4.26	8.08		213.9 4	картофе ль-226 масло	49,3	37	115, 46	1,34	0,1 8	24,2	34
<b>№</b> 241	сыром Картофел	200	4.26	8.08			ль-226	49,3	37		1,34			34
<b>№</b> 241	сыром Картофел ьное	200	4.26	8.08			ль-226 масло	49,3	37		1,34			34
<b>№</b> 241	сыром Картофел ьное	200	4.26	8.08			ль-226 масло сл9	49,3	37		1,34			34
	сыром Картофел ьное пюре				6	4	ль-226 масло сл9 молоко- 32			46		8	2	
№241 №325, 327	сыром Картофел ьное	200	4.26	8.08			ль-226 масло сл9 молоко-	74,3	29,1		1,34			15,6

	1	1	T	I	1	1		1	l	l				l
							caxap- 9.2							
							9.2 яйцо-1/6							
							дрожжи							
							дрожжи -2							
							молоко-							
							48							
							масло							
							раст13							
№283	Компот	200	0.5	_	42.4	178.0	caxap-20	18	0,0	4,29	0,6	0,0	0,0	0,0
312203	из с/фр.	200	0.5		12.1	170.0	с/фр15	10	0,0	7,27	0,0	0,0	0,0	0,0
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6	υ, φр. 13	23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
	123700	, ,		0.07	0.5	1,2.0				0.	_	6	0,0	0,0
Всего			61.16	61.05	165.	1621,		251,	176,	568,	8,97	0,6	39,3	69,6
20010			02020	02100	28	00		88	5	85	0,57	9	4	02,0
		I				Ужі	IH							
№235	Капуста	200	5.24	6.46	26.9	174.3	капуста-	29,2	58,6	159,	2,31	0,3	42	42
	тушеная					2	208.8	8	5	45		1		
							масло							
							сл9							
							лук-14.2							
							морковь							
							-10							
							томат-							
							16							
							caxap-							
							3.8							
							мука-2.4							
№205	Сосиска	65	12.12	20.17	-	230.1		19,2	16	127, 2	1,44	0,0 32	0,0	0,0
№ 239	Картофел	200	4.18	9.38	36.2	243,2	картофе	19,5	39,1	106,	1,54	0,2	28	28
0.0.00	ь отвар				8	8	ль-264	2		3	-,-	-,-		
	•						масло							
							сл9							
<b>№</b> 139	Яйцо	40	5.1	4.6	0.3	63.0		22	4,8	76,8	1	0,0	0,0	0,1
												3		
№293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
												3		
	Хлеб	60	2.8	0.38	0.6	128.4		23	33	87	2	0,1	0,0	0,0
												6		
Всего			29.74	40.99	71.3	915.0		129	160,	567,	10,4	0,7	86	70,1
					1	0			55	75	9	62		3
	T.C. 1	1	1.0		102-	2 Уж	ин	1	20	100			1	0.0:
	Кефир	175	4.9	5.6	8.22	105.0		240	28	190	0,2	0,0	1,4	0,04
	Г	50	2.07	1.0	26.5	107.0		50.5	70.7	227	£ 0.5	8	0.0	0.01
D	Булка	50	3.85	1.2	26.5	127.0		52,5	70,5	237	5,85	0,3	0,0	0,01
Всего			8.75	6.8	34.7	232.0		292, 5	98,5	427	6,05	0,3 8	1,4	0,05
Всего	за день		122.5	140.4	459.	3958,		108	615,	2172	34,5	2,3	139,	294,
Beero	за день		3	3	78	00		4,1	65	,3	5	62	2	14
			3			День де	<u> </u> 	7,1	05	,5	1.5	02		17
						Завт								
№113	Каша	300	13.72	19.52	58.4	464.2	рис-53	46,9	2,83	0,19	0,05	1,6	200	7,43
	рисовая с				2	1	молоко-	3	,	, -	,	7		, -
	изюмом						171							
							caxap-9							
							масло							
							сл7							
							яйцо-1/4							
							изюм-4							
	į .	i	1	1	1	1	i	1	i	1	1	1	ı	l .

<b>№</b> 270	Какао	200	4.85	5.04	32.7	195.7	какао-3	122	14	90	0,56	0,0	1,3	0,01
					3	1	молоко-					4		
							87							
10 270	Г	50/12	2.05/	1.0/	26.5	127.0	caxap-20	540	70.5	250	5.05	0.2	0.0	116
№379	Булка с	50/13	3.85/	1.2/	26.5	127.0		54,3	70,5	259	5,85	0,3	0,0	116
	маслом		0.078	10.84	_	97.24		7						
№89	Фрукт(яб	250	0.75	0.75	30.2	135.0		8	42	28	0,6	0,0	10	0,1
11209	локо,	230	0.73	0.75	5	133.0		0	42	20	0,0	4	10	0,1
	апельсин,											7		
	банан)													
Всего	,		23.25	37.35	147.	1019,		231,	129,	377,	6,47	2,0	211,	123,
					9	00		3	3	19	8	5	3	54
	I		1	ı		2 Завт	рак		ı	I				ı
№301	Чай	200	0.2	-	35.4	64.0	чай-	6	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
							0.0004							
							caxap-15							
	Булочка	100	10.4	5.2	40.2	376.0		20,2	29,1	69,1	1,32	0,0	0,0	0,0
								5		5		6		
№366	Сыр	13.6	3.64	3.71	-	49.09		132	5,25	75	0,15	0,0	0,11	39
												1		
Всего			14.24	8.91	75.6	489.0		158,	34,3	144,	1,87	0,0	0,11	39
						9		25	5	15		7		
N5 (O		250	0.40	10.00	20.7	Обе		25.0	21.1	760	1 10	0.1	10	Ι ο ο
№69	Суп картофел	350	9.40	10.09	29.7 9	244.9 7	картофе ль-210	25,8 5	31,1	76,8	1,18	0,1 4	12	0,0
	ьный с				9	/	ль-210 лук-16.8	3	3			4		
	МЯСОМ						морковь							
	мисом						-17.5							
							масло							
							сл3.5							
							мясо-55							
№214	Жаркое с	262.5	23.07	29.4	27.3	462.8	томат-9	136,	50,7	332,	4,06	0,1	0,0	10
	мясом					7	мука-1.5	26	6	26		2	6	7,5
	птицы						картофе							
							ль-160.5							
							масло							
							сл6 лук-18							
							морковь							
							-32							
							масло							
							раст2							
							куры-							
							141							
№246	Огурец	84	0.51	-	3.58	15.97	Огурец-	40	22,5	2705	1,5	0,0	40	0,0
	свежий						168					8		8
<b>№</b> 141	Запеканка	150	29.22	12.1	29.1	342.2	творог-	251,	54,3	383,,	0,93	0,1	0,8	0,3
	творожна					3	139	55	6	2			2	7
	я с						манка- 20.4							
	повидлом						20.4 яйцо-1/4							
							сахар-10							
							сухари-							
							5.2							
							масло							
							сл8.7							
							молоко-							
		<u> </u>				<u>L</u>	12					1	1	
№283	Компот	200	0.5	-	42.4	178.0	caxap-19	6,4	0,0	3,6	0,18	0,0	1,0	0,0

	из с/фр.						с/фр11					1	8	
	Хлеб	90	4.20	0.57	0.9	192.6		23	33	87	2	0,1 6	0,0	0,0
Всего			66.9	52.16	133. 07	1436, 00 Ужі		483, 06	191, 75	880, 01	7,85	0,6	53, 96	10 7,9 5
№161	Биточки	126	19.8	13.4	12.8	<b>Ужі</b> 261.8	рыба-	64,0	36	220,	0,89	0,1	0,51	31,5
	рыбные						190.8 хлеб-26 яйцо-1/5 масло сл2.8 масло раст8	5		2		1		
№241	Картофел ьное пюре	210	4.26	0,89	31.0	3.94	картофе ль-263.8 масло сл9 молоко- 32	49,3	37	115, 46	1,34	0,1	24,2	34
№247	Помидор кон.	84	0.51	-	3.41	15.97	Помидо p-168.7	40	22,5	27,0 5	1,5	0,0 8	40	0,08
№304	Блины с маслом	100/1	7,06	11,03	53,8	297,8	мука-41 сахар-3 яйцо-1/5 дрожжи 3 молоко-60,75 масло раст3 масло сливочн ое-3 соль-0,75	74,3	29,1	109,	1,19	0,1	6,25	15,6
293	Сок	200	0.30	-	7.23	76.0		16	9	11	2,2	0,0	16	0,03
	Хлеб	34	1.58	0.22	0.34	72.76		23	33	87	2	0,1 6	0,0	0,0
Всего			33,51	32,73	108, 65	728,2 8 2 Уж		266, 65	166, 6	570, 11	9,12	0,7 1	86,9 8	81,2 1
	Кефир	190	5,32	6.08	8,93	2 y ж 114	ин	240	28	190	0,2	0,0	1,4	0,04
												8	·	
Всего	Булка	50	0.39 <b>5.71</b>	0.12 <b>6.2</b>	26.5 35.4 3	113.0 227		52,5 292, 5	70,5 <b>98,5</b>	237 <b>427</b>	5,85 <b>6,05</b>	0,3 0,3 8	0,0 1,4	0,01 <b>0,05</b>
Всего	за день		143,6 1	137,3 5	500, 65	3899, 37		143 1,7	620, 5	2398 ,4	31,3 68	3,8 2	353, 75	351, 75