

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат  
«Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»

Согласован:  
в Советом ГБОУ  
«Белгородский инженерный  
юношеский лицей-интернат»  
протокол № 9  
от «29» августа 2022 г.

Принят:  
На заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ «Белгородский  
инженерный юношеский лицей-  
интернат»  
Н.И. Вигаркина  
привязь № 513  
от «31» августа 2022г.



**План внеурочной деятельности  
уровня основного общего образования  
государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения школы-интерната  
«Белгородский инженерный юношеский лицей-  
интернат»**

**на 2022-2023 учебный год**

Белгород  
2022

1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общие положения

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, – это достижение личностных и метапредметных результатов. Что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, но и научиться применять свои знания на практике.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности ГБОУ « Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В плане определены: состав и структура направлений, формы организации, объём часовой нагрузки внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы**

**Федерального уровня:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №897, в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014г.№1644, от 31.12.2015г. №1577, от 11.12.2020г. №712*);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (*утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734, от 10 июня 2019 года №286*);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з);
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. №03-255;
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р.;
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03.06.2017 г. №1155-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.08.2017г. №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

**Регионального уровня:**

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)

**уровня общеобразовательного учреждения:**

- Устав;
- Программа развития;
- Основная образовательная программа уровня основного общего образования;
- Локальные акты.

**Общая характеристика плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» города Белгорода, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность в Учреждении позволяет решить ряд **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов Учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции:**

1. Образовательная – обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная - обогащение и расширение культурно-нравственного уровня обучающихся;
3. Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных в сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;
6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
7. Интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
8. Функция социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
9. Функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

**Принципами организации внеурочной деятельности в Учреждении являются:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в Учреждении:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами лица;
- включение обучающегося в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы Учреждения по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности Учреждения и организуется по направлениям развития личности.

### **Направления и формы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- трудовая (производственная) деятельность;
- социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность);
- туристско – краеведческая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии,</li> <li>• подвижные игры, перемены,</li> <li>• спортивные акции,</li> <li>• тематические беседы о здоровом образе жизни, охране здоровья,</li> <li>• внутришкольные спортивные соревнования,</li> <li>• секции, кружки,</li> <li>• организация походов,</li> <li>• мероприятие «День здоровья»,</li> <li>• «Весёлые старты»,</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физкультминуток</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии,</li> <li>• викторины,</li> <li>• проекты к урокам,</li> <li>• доклады, сообщения,</li> <li>• знакомство с библиотекой,</li> <li>• исследовательская деятельность,</li> <li>• школьные научные общества,</li> <li>• олимпиады,</li> <li>• интеллектуальные марафоны,</li> <li>• общественно полезные практики</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательные события,</li> <li>• лектории в краеведческом музее, библиотечные часы;</li> <li>• творческие конкурсы, фестивали, праздники;</li> <li>• тематические классные часы</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие акции,</li> <li>• проведение субботников,</li> <li>• проведение и участие в благотворительных акциях,</li> <li>• проведение тематических классных часов и бесед,</li> <li>• концерты</li> </ul>
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческие акции,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические беседы по культуре поведения и речи,</li> <li>• концерты</li> </ul>
--	---

Виды и направления внеурочной деятельности обучающихся тесно связаны между собой.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель** - формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в плане внеурочной деятельности представлена программами внеурочной деятельности «Кожаный мяч» в 8-ых классах – 1 час в неделю, «Спортивные игры» в 9-ых классах – 1 час в неделю.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Кладовая здоровья»	1	Футбол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия футболом в различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия.



		Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха.
«Спортивные игры»	1	Данная программа поможет показать значимость двигательной активности в формировании систем органов и развития выносливости, повышение работоспособности, научить составлять комплекс упражнений, наиболее приемлемых для данного возраста. Рассмотреть влияние различных видов спорта на здоровье человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

### Общеинтеллектуальное направление

**Цель** - формирование целостного отношения к знаниям, обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Данное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

**Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программами «Нестандартная математика» в 8-ых классах – 1 час в неделю, «Мир химии» в 8-9-ых классах – 1 час в неделю, «Голливудские преобразования выражений» в 9-ых классах – 1 час в неделю, «Физика для одаренных» в 8-9-ых классах – 1 час в неделю, «Программирование Python. С++» в 9-ых классах – 2 часа в неделю, «Основы программирования на Python» в 8-ых классах – 1 час в неделю, «Готовимся к ГИА по информатике» в 9-ых классах – 1 час в неделю, «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9-ых классах – 1 час в неделю, «Азбука черчения» в 9-ых классах – 1 час в неделю.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Нестандартная математика»	1	Программа направлена на развитие у обучающихся: - способности решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них

		<p>наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способности вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);</li> <li>- способности вычленять необходимые, существенные признаки объекта или процесса через абстрагирование от остальных, несущественных (степень абстрагирования);</li> <li>- способности к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);</li> <li>- способности видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапно (математическая интуиция);</li> <li>- исследовательских умений, познавательной и творческой активности;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к предмету «Математика» посредством решения нестандартных занимательных задач.</li> </ul>
«Тожественные преобразования выражений»	1	<p>Данная программа направлена на формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения и навыков по тождественному преобразованию выражений, сводящихся к преобразованию выражений с переменными: многочленов, алгебраических дробей, иррациональных выражений для подготовки к ГИА и к обучению в старшем звене;</li> <li>- интереса к предмету, исследовательскому подходу, развитие их математических способностей;</li> <li>- навыков самостоятельной творческой работы;</li> </ul> <p>Будет способствовать ориентации на выбор математического профиля обучения.</p>
«Физика для одаренных».	1	<p>Данная внеурочная деятельность направлена на развитие творческих способностей, пространственного воображения, образного мышления обучающихся и повышение их интереса к изучению физики. Она стимулирует самостоятельную деятельность и работу в коллективе.</p>
«Мир химии»	1 час	<p>программа направлена на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p>

		<p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среды.</p>
«Программирование Python. С++»	2	<p>Целями данной программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к изучению программирования через создание творческих проектов в среде Python, С++ ,</li> <li>- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала обучающихся.</li> </ul> <p><i>Инновацией</i> программы является выявление и сопровождение работы одаренного ученика. Обучающимся представляется перечень проектов, по выбору с которыми они смогут работать индивидуально, составляется индивидуально-образовательный маршрут. Основной вид деятельности-практическая работа, проектная деятельность. В рамках освоения данной программы создаются условия для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Курс построен таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться программированием вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации; при решении практических и жизненных задач.</p>
«Основы программирования на Python»	1	<p>Программа по учебному курсу «Информатика» уровня основного общего образования предназначена для 8 класса (1</p>

		<p>год освоения) изучающих предмет «Информатика» на базовом уровне, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе рабочей программы по информатике международной школы математики и программирования «Алгоритмика».</p> <p>Курс 8 класса носит фундаментальный характер и опирается на базовые научные представления предметной области, такие как информация, информационные процессы, информационные модели.</p> <p>Центральными модулями предлагаемой программы в рамках дополнительного образования являются модули алгоритмизации и программирования на Python.</p>
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»	1	<p>Программа предполагает совершенствование образовательного процесса, повышение результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.</p> <p>Программа создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.</p> <p>Основная цель программы - повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.</p>
«Готовимся к ГИА по информатике»	1	<p>Главная цель изучения курса «Готовимся к ГИА по информатике»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение содержания среднего образования по курсу информатики для повышения качества результатов ГИА,</li> <li>- формирование знаний, умений и навыков в</li> </ul>

		<p>области программирования на языке Python и C++,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие алгоритмических способностей учащихся по программированию,</li> <li>- систематизация знаний и умений по курсу информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и подготовка к сдаче государственного итогового экзамена,</li> <li>- изучение структуры и содержания контрольных измерительных материалов по информатике.</li> </ul>
«Азбука черчения»	1	<p>Основная задача курса – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.</p> <p>В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся. В задачу обучения внеурочной деятельности входит также подготовка школьников к самостоятельной работе со справочной и специальной литературой для решения возникающих проблем.</p>

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты, презентации, заседания круглого стола

### **Духовно-нравственное направление**

**Цель направления** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено программой внеурочной деятельности «Основы православной культуры» в 8-9-ых классах – 1 час в неделю, «Разговоры о важном» - в 8-9 классах – 1 час в неделю, программой воспитательной работы учреждения. Занятия включают посещение музеев, разнообразные экскурсии и прогулки,

просмотр видео, кинофильмов, организацию бесед, дискуссий, познавательных турниров, внеклассных и внешкольных праздников, месячников, акций и т.д.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Разговоры о важном»	1	Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология. Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, коллективные творческие дела, выставки, классные и школьные события, социальные проекты, выступления, экскурсии.

### **Социальное направление**

**Целью** данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на основного общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Основными задачами являются:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Результаты: сформированность у обучающихся знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «ЮИД» - в 8-ых классах – 1 час в неделю, «Залог Успеха. Управление собственными ресурсами» - в 9-ых классах – 1 час в неделю, «Основы финансовой грамотности» в 9-ых классах – 1 час в неделю.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«ЮИД»	1	Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. В рамках программы обучающиеся приобретают знания по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам; усваивают правила дорожного движения и оказания первой доврачебной медицинской помощи. У учащихся формируется интерес к регулярным занятиям велоспортом, улучшается физическая и психологическая подготовка. Полученные результаты позволяют оценивать состояние работы по формированию правил безопасного поведения на дорогах, развитие воспитательного процесса,



		<p>прогнозировать новые достижения. Программа способствует решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового поколения. Она оказывает огромное влияние на формирование нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.</p>
«Мой выбор»	1	<p>Курс «Мой выбор» предназначен для учащихся 8-х классов (14-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Готовый ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА, поэтому работа, проведённая в 8-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.</p>
«Залог успеха. Управление собственными ресурсами»	1	<p>Реализация данной программы создает условия для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,</p>

		интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность
«Основы финансовой грамотности»	1	Реализация данной программы внеурочной деятельности позволит обучающимся осознать себя как члена семьи, общества и государства; понять экономические проблемы семьи; понять финансовые связи семьи и государства; овладеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развить самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
«Команда - 25» (отряд волонтеров)	2	Основной целью курса внеурочной деятельности «Команда-25» является формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоения ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Отряд волонтеров - это свободный союз людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, защиты проектов, выпуск тематических газет.

### **Общекультурное направление**

**Цель** - воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Оно реализуется программами внеурочной деятельности «Учись быть читателем» в 8-ых классах – 1 час в неделю, «Экологическая культура и здоровый образ жизни» и «Экологическая культура и устойчивое развитие» по одному часу в 8 и 9 классе соответственно, «Школьный пресс-центр» в 8-9-ых классах по 2 часа в неделю, программой воспитания и социализации общеобразовательного учреждения.

Название программы	Количество часов	Характеристика программы
«Школьный пресс-центр»	2	Программа направлена на развитие способности не только к правильной, но и выразительной, воздействующей на ум и чувства читателя или зрителя речи. Изучение данной дисциплины должно содействовать расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей

		создавать и оценивать тексты различной стилевой принадлежности. Программа предусматривает изучение лингвистической стилистики, функциональной стилистики, а также практической стилистики и культуры речи. В программе отражена связь стилистики с культурой речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся, поэтому в программу включен раздел “Культура речи”. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	1 (8 класс)	Данная программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме клуба по интересам, направленного на формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях в лицее и дома, с учетом разнообразия познавательных интересов обучающихся в естественнонаучной области.
«Экологическая культура и устойчивое развитие»	1 (9 класс)	

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки рисунков, коллажей, экскурсии, занимательные игры.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Для проведения внеурочных занятий используется предметно-групповая форма организации образовательного процесса, т.е. группы смешанного состава.

Занятия групп проводятся на базе общеобразовательного учреждения в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах.

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год с учетом возможностей педагогического коллектива создает условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения.

. Всего на внеурочную деятельность отведено 5 часов в неделю в каждом классе, из расчета 34 недели в 8-9 классах - за учебный год, что составило 1020 часов за уровень основного общего образования.

**Перспективный план (годовой)  
внеурочной деятельности на уровне основного общего образования  
ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат»  
на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Количество часов		Всего
		УШ	IX	
Спортивно-оздоровительное	кружок	68	102	<b>170</b>
Общеинтеллектуальное	кружок, курс занятий	306	476	<b>476</b>
Духовно-нравственное	кружок, курс занятий, клуб	68	102	<b>102</b>
Социальное	кружок	34	68	<b>170</b>
Общекультурное	кружок, студия	34	68	<b>238</b>
<b>Всего</b>		<b>510</b>	<b>816</b>	<b>1326</b>
<b>Максимальное количество часов (согласно требованиям ФГОС)</b>		<b>680</b>	<b>1020</b>	<b>1700</b>

**Перспективный план (недельный)  
внеурочной деятельности основной школы  
на 2022-2023 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Количество часов		Всего
		УШ	IX	
Спортивно-оздоровительное	кружок, секция	2	3	<b>5</b>
Общеинтеллектуальное	кружок, курс занятий	9	14	<b>14</b>
Духовно-нравственное	кружок, курс занятий, клуб	2	3	<b>3</b>
Социальное	кружок	1	2	<b>5</b>
Общекультурное	кружок, студия	1	2	<b>7</b>
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>24</b>	<b>39</b>
<b>Максимальное количество часов (согласно требованиям ФГОС)</b>		<b>20</b>	<b>30</b>	<b>50</b>

**План внеурочной деятельности  
на 2022-2023 учебный год (для 8а,8б классов)**

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Название программы	Кол-во групп	Кол-во часов	Итого
Спортивно-оздоровительное	секция	«Кладовая здоровья»	2	1	<b>2</b>
Общеинтеллектуальное	курс	«Нестандартная математика»	2	1	<b>2</b>
	кружок	«Физика для одаренных»	1	1	<b>1</b>
	кружок	«Мир химии»	2	1	<b>2</b>
	кружок	«Основы программирования на Python»	4	1	<b>4</b>
Духовно-нравственное	курс занятий	«Разговоры о важном»	2	1	<b>2</b>
Социальное	кружок	«Мой выбор»	1	1	<b>1</b>
Общекультурное	кружок	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	1	1	<b>1</b>
<b>Всего часов:</b>					<b>15</b>

**План внеурочной деятельности  
на 2022-2023 учебный год (для 9а,9б,9в классов)**

Направление внеурочной деятельности	Формы работы	Название программы	Кол-во групп	Кол-во часов	Итого
Спортивно-оздоровительное	кружок	«Спортивные игры»	3	1	<b>3</b>
Общеинтеллектуальное	курс	«Тожественные преобразования выражений»	4	1	<b>4</b>
	кружок	«Физика для одаренных»	2	1	<b>2</b>
	кружок	«Мир химии»	2	1	<b>2</b>
	кружок	«Программирование Python. C++»	1	2	<b>2</b>
	кружок	«Готовимся к ГИА по информатике»	1	1	<b>1</b>
	кружок	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	3	1	<b>3</b>
Духовно-нравственное	курс занятий	«Разговоры о важном»	3	1	<b>3</b>
Социальное	клуб	«Залог Успеха. Управление собственными ресурсами»	1	1	<b>1</b>
	кружок	«Основы финансовой грамотности»	1	1	<b>1</b>
Общекультурное	кружок	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	2	1	<b>2</b>
<b>Всего часов:</b>					<b>24</b>

Часы, указанные в таблице форм внеурочной деятельности, распределены равномерно в течение недели. Разовые мероприятия, такие как акции, концерты, экскурсии, выставки, конкурсы и др., осуществляются в течение учебного года с определённой периодичностью, согласно плану работы школы, плану воспитательной работы школы и планам воспитательной работы классных руководителей.

### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного общего образования в лицее-интернате имеются следующие условия:

- занятия в школе проводятся в одну дневную смену;
- имеется столовая, в которой организовано горячее питание;
- спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и спортивным инвентарем;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- фотолаборатория;
- кабинет технологии;
- зал ритмики;
- комната православия;
- классные комнаты, оснащенные необходимым оборудованием для реализации программ внеурочной деятельности;
- актовый зал;
- библиотека с читальным залом;
- компьютерный класс;
- спортивная площадка.

Учреждение располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

### **Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности**

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги:

учителя – предметники, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

### **Методическое обеспечение внеурочной деятельности**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ. Программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются директором школы.

### **Механизм организации внеурочной деятельности**



В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность вынесена за рамки основного расписания** и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и другие формы на добровольной основе.

Для учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» разработан **механизм добровольного выбора курсов внеурочной деятельности** участников образовательных отношений. В начале учебного года на первом родительском собрании проходит презентация курсов. На данном мероприятии родителям (законным представителям) рассказывается обо всех курсах по направлениям: цели, задачи, формы проведения, результаты курса, время проведения. Затем родители (законные представители) обучающихся отмечают в «Бланке выбора» курсы, которые ими были выбраны для своих детей. По результатам обработки бланков, составляются группы обучающихся по курсам, корректируется расписание.

При освоении обучающимися дополнительных образовательных программ по основным направлениям развития личности учащийся имеет академическое право на зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, практики, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях. Зачет результатов освоения учебных программ, курсов, дисциплин, модулей, освоенных в других образовательных организациях, осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) и справок образовательной организации. Справки предоставляются по состоянию на начало учебного года с указанием наименования дисциплины и количества часов, заложенных в учебном плане на ее освоение. Справка о результатах освоения учебной программы предоставляется на конец первого и второго полугодия с указанием учебных часов, освоенных учащимися. На основании предоставленных справок об освоении учебных программ, курсов, дисциплин, дополнительных образовательных программ, освоенных в других образовательных организациях, результаты об освоении программы утверждаются решением педагогического совета.

### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

**Расписание занятий** внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

### **Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:**

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.
- продолжительность учебного года составляет: 8-9 классы - 34 недели.
- продолжительность учебной недели: 8-9 классы - 6 дней.

Рекомендуемая нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в ГБОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» не должна превышать предельно допустимую: 8-9 классы - 5 часов.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут.

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Соблюдение основных здоровьесберегающих требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

### **Диагностика эффективности внеурочной деятельности**

#### **школьников:**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется в Учреждении путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

А также целью диагностики является выяснение того, являются ли (и в какой степени) воспитывающими и развивающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят обучающийся.

Воспитание — это управление процессом развития личности ребёнка (человека) через создание благоприятных условий. Соответственно и диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, можно выделить три основных предмета диагностики.

#### **Предметы диагностики:**

1. Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
2. Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

#### **Объекты контроля и анализа:**

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;

- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

**Способы диагностики:**

- наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях;  
в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам;
- анализ письменных работ школьников; дневников, сочинений, эссе, статей в школьную газету и т. д.
- изучение уровня развития детского коллектива;
- характер взаимоотношений школьников в детском коллективе.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.